

Права ребенка. Правовая социализация детей

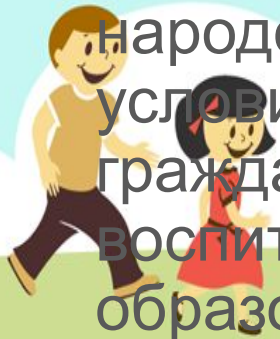
Командная игра

«Счастье всего мира не стоит
одной слезы на щеке невинного
ребёнка» Ф.М. Достоевский



Значение правового воспитания

- В соответствии с Конституцией РФ человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Каждый гражданин России, обладая на ее территории всеми правами и свободами, несет равные обязанности.
- Воспитание высоконравственных самостоятельных граждан правового, демократического государства, способных к социализации, продолжению образования, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой степенью ответственности за судьбу Родины, проявляющих уважительное отношение к национальному достоянию, языкам, традициям и культуре народов нашей страны является одним из важнейших условий развития общества. Именно такой гражданин является сегодня национальным воспитательным идеалом и высшей целью образования.



Задания 1-2

1. Разделитесь на три группы, выберите в группе лидера-организатора, 1–2 спикеров, секретаря, исполнителей. Лидеры составляют список членов группы и ведут учёт активности и вклада каждого члена группы в общий успех, чтобы в конце занятия выставить балльную оценку каждому участнику группы (от 1 до 5).
2. Проанализируйте выдержки из Концепции духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Какое отношение имеет нравственное воспитание к формированию у детей основ правового сознания и правозащитного поведения?



Национальный воспитательный идеал

- «Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования /

*А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков;
Рос. акад. образования. М., 2009.*



Духовно-нравственное воспитание

В сфере личностных отношений ДНРВ обучающихся должно обеспечить:

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты;
- осознание ценности других людей, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию



Духовно-нравственное воспитание

В сфере общественных отношений ДНРВ обучающихся должно обеспечить:

- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок

В сфере государственных отношений ДНРВ обучающихся должно обеспечить:

- укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления

***«Концепция ДНРВ личности гражданина
России в сфере общего образования /
А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков;
Рос. акад. образования. М., 2009».***



Задания 3-5

3. Сформулируйте определение понятия «право».
4. Определите значение знания о своих правах и возраст, когда необходимо начинать формировать это знание..
5. Перечислите законодательные акты, в которых закреплены права ребенка.



Понятие прав человека

- **Право** – система общеобязательных норм, правил и отношений, устанавливаемых и охраняемых государством и регулирующих жизнедеятельность общества; включает права и свободы, обязанности человека и гражданина, определяющие правовой статус личности.
 - Благодаря праву человек получает возможность жить, учиться, заниматься любимым делом, создавать семью... Правовые нормы упорядочивают общественные отношения, поведение людей, определяют что «можно», а что «нельзя», каким образом надо поступать в той или иной ситуации. С первых шагов, которые ребенок делает самостоятельно, выбирая способы поведения, необходимо знание норм права.



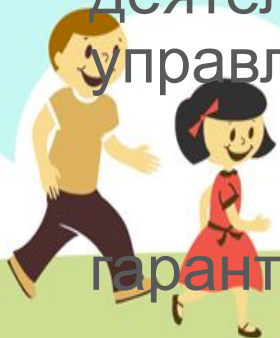
Законодательная правовая основа

- 1914 – Декларация прав ребенка Н. К. Вентцеля;
1924 – Женевская декларация прав ребенка;
- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года) утверждает права человека на жизнь, свободу и равенство в правах, на личную неприкосновенность, тайну корреспонденции и др.
- Декларация прав ребенка (утв. Генеральной Ассамблеей ООН). В ней говорится, что ребёнок обладает важными правами: правом на защиту, на социальное обеспечение, на получение образования, на любовь родителей, на кров, на уважение к его личности и др.
- Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года) является на сегодня основным док-том, защищающим права детей до 18-летн. возраста



Законодательная правовая основа

- 1974 – Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов,
- 1986 - Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении.
- 2 декабря 1993 года принята Конституция Российской Федерации – основной закон страны, определяющий его общественное и государственное устройство, избирательную систему, принцип организации и деятельности органов государственной власти и управления, основные права и обязанности граждан.
- 1995 – Семейный кодекс РФ.
- 1998 – ФЗ № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».



Задание 6

6. Укажите номер статьи Всеобщей декларации прав человека

- Право на жизнь Ст. 3
- Право на социальное обеспечение Ст. 22
- Право на медицинский уход Ст. 25
- Право на отдых и досуг Ст. 24
- Право на свободу Ст. 1, 3
- Право на труд Ст. 23
- Право на равенство в правах и достоинствах Ст. 1, 7, 10
- Право свободно передвигаться и выбирать себе местожительство в пределах каждого государства, покидать любую страну и возвращаться в нее Ст. 13
- Право на свободу мысли, совести и религии, свободу менять свою религию или убеждения Ст. 18
- Право на бесплатное общее образование Ст. 26



Задание 7

7. Правда ли, что...

- 10 декабря День прав человека? **Да**
- Каждый человек имеет право свободно передвигаться в пределах каждого государства? **Да**
- Дети имеют право на свободу мирных собраний и ассоциаций? **Да**
- За нарушение Декларации прав человека следует уголовное наказание? **Нет**
- Родители имеют право, но не обязаны заниматься воспитанием детей? **Нет**
 - Трудоспособные дети, достигшие 18 лет, обязаны заботиться о нетрудоспособных родителях?

Да



Задания

7. Правда ли, что...

- Алкогольное опьянение является смягчающим вину обстоятельством при совершении преступления? Нет
- Допрос ребенка до 14 лет должен проходить при присутствии педагога? Да
- К несовершеннолетним может применяться наказание: лишение свободы сроком на 10 лет? Да
- Подлежит наказанию нецензурная брань в общественных местах? Да
- Запрещена продажа табачных изделий несовершеннолетним? Да
- Педагоги и родители не должны вмешиваться в личную жизнь и тайну корреспонденции детей и посягать на их репутацию? Да



Задания

7. Правда ли, что...

- Право на имя и гражданство должно принадлежать ребенку с его рождения? Да
- Отец освобождается от обязанности по заботе и воспитанию детей в случае развода? Нет
- Декларация прав ребенка гарантирует возможность игр и развлечений детям в целях образования? Да
- К ребенку можно применять некоторые формы небрежного отношения и жестокости в случае непослушания или правонарушения? Нет
- В случае оставления без заботы или жестокого обращения с ребенком он может быть разлучен с родителями? Да
- Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение, получать и передавать информацию и идеи любого рода независимо от границ? Да



Задание 8

8. Попробуйте опровергнуть следующие высказывания, используя текст законодательных актов о правах ребенка:

- ✓ Права появляются у ребенка с наступлением совершеннолетия, когда закон наделяет его полной правовой ответственностью.
- ✓ Ребёнок должен жить в своей семье, несмотря на то, что это противоречит его интересам.



Задание 9

9. Расшифруйте аббревиатуры:

- ✓ ООН
- ✓ ЮНЕСКО
- ✓ ЮНИСЕФ
- ✓ КПР



Задание 10

10. Назови героев и произведения:

- Герой этой сказки содержится в неволе. Он потерял сестру, на его жизнь покушалась ведьма, нарушая его право на личную неприкосновенность и жизнь.
- Он воспользовался правом на свободное передвижение в пределах страны, но, в итоге, лиса посягнула на его право на жизнь.
- Этот герой многих русских народных сказок постоянно нарушал права других персонажей: покушался на их жизнь, содержал в рабстве.
- Сначала он был собственностью одного человека, затем стал сыном другого. Разбойники не раз попытались завладеть его имуществом, а вот правом на образование он сам не воспользовался.



Правовое воспитание



Чужих детей не бывает!

Правовое воспитание

Очень часто в СМИ извещают об очередном факте нарушения прав ребенка в семье или в образовательном учреждении. И несмотря на то, что с момента ратификации Конвенции о правах ребенка прошло более 20 лет, её статьи либо неизвестны взрослым, либо ими игнорируются.

Важно учить детей радоваться жизни, ценить жизнь и беречь её, воспитывать уважение к самому себе. Человек, не уважающий себя, вряд ли сможет уважать других. Ребенок должен знать и понимать, что он равноправный со взрослыми человек. Его права, как и права любого человека, нельзя нарушить!



НЕ ОСТАВАЙТЕСЬ РАВНОДУШНЫМИ!

**Каждый
ребенок
имеет право
на защиту от
любых видов
эксплуатации
и насилия**



Статья 9 Закона Республики Беларусь «О правах ребенка»:

«Лица, которым стало известно о фактах жестокого обращения, физического и (или) психического насилия в отношении ребенка, представляющих угрозу его жизни, здоровью и развитию, обязаны немедленно сообщить об этом в компетентный государственный орган».



Правовое воспитание

Базис правовой культуры детей дошкольного возраста – это система нескольких взаимосвязанных компонентов: 1) нравственно-правовых представлений, 2) нравственных чувств, 3) нравственно-правовых суждений, 4) ценностных ориентаций личности, 6) проявляющихся в поступках.

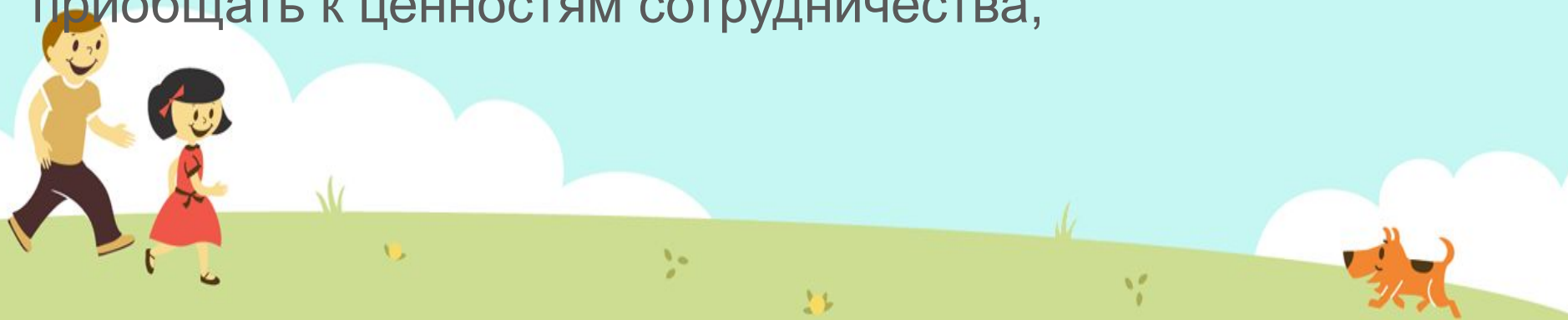


Основные задачи правового воспитания:

- сформировать правовые представления, понятия, взгляды и убеждения, выступающие в виде личного правового сознания, т. е. донести до сознания детей в доступной форме основные положения документов, защищающих права человека и ребёнка, познакомить с социально-правовыми нормами и правилами поведения;
- воспитать веру в справедливость законов, их необходимость и целесообразность, веру в неотвратимость наказания за противоправные поступки;
- формировать у детей способность оценивать своё поведение и поступки окружающих;



- ориентировать на ненасильственную модель поведения, воспитать привычку поступать в соответствии с требованиями морали и права, социальную ответственность, нетерпимое отношение к нарушениям норм морали и права, стремление к участию в борьбе за укрепление законности и правового порядка;
- создавать условия для формирования у ребёнка положительного самоощущения, самоуважения и положительного отношения к окружающим людям вне зависимости от их происхождения, расы, национальности, языка, пола, возраста, личностного своеобразия, в том числе внешнего облика и физических недостатков, приобщать к ценностям сотрудничества;



- формировать чувство собственного достоинства, умения высказывать свою точку зрения, находить аргументы в пользу своей позиции, сравнивать свою точку зрения с иной, уважать позицию оппонента и соглашаться с ней, конструктивно разрешать конфликты и споры;
- содействовать защите прав и достоинств детей, обеспечить каждому ребёнку оптимальные условия развития и самореализации, проводя работу с взрослыми, окружающими ребёнка, и обучая самих детей защищать свои права.



• Уже с младшего дошкольного возраста дети начинают в своем поведении ориентироваться на нравственные нормы, чтобы избежать наказания со стороны взрослых, а в старшем дошкольном возрасте уже способны следовать им и, что особенно важно для формирования в последующем правового сознания, объяснять смысл нравственной нормы и значимость её выполнения. В старшем дошкольном возрасте возникает психологические предпосылки (Ж. Пиаже, С.Г. Якобсон и др.) для формирования различных этических представлений: о дружбе (А.В. Булатова, Т.А. Маркова), о милосердии (И. А. Княжева, Т.В. Черник), о чувстве долга и справедливости (Р.Н. Ибрагимова, А.М. Виноградова).



- Дети 6–7 лет вполне осознают и чувствуют несправедливость как по отношению к себе, так и по отношению к другим (любимым героям мультфильмов, к друзьям, родителям). Опираясь на такое проявление чувства справедливости, возможно рассчитывать на понимание ребёнком не только прав и обязанностей любого человека, но и своих. По мнению психологов, старший дошкольный возраст характеризуется развитием морально-правового осознанного отношения ребенка к установленному в обществе порядку и позволяет успешно формировать правовую культуру.



Первое концептуальное положение: приступать к работе по правовому воспитанию необходимо одновременно с двух сторон: со стороны просвещения взрослых – родителей, воспитателей, требуя от них неукоснительного соблюдения прав ребенка, и со стороны приобщения малыша к осознанию его прав и обязанностей. Здесь могут быть использованы как прямая информация, так и создание проблемных ситуаций, разбор отдельных случаев с поиском правильного выхода из положения, чтение статей Декларации т.д. Работа с родителями и педагогическим коллективом должна проходить длительно и систематично.



Второе положение. Применительно к детям дошкольного возраста следует говорить не о чисто правовом, а о нравственно-правовом воспитании, так как базой его являются усвоенные и принятые ребятами нормы поведения и взаимоотношений.



В соответствии с мнением С.А. Козловой, права, с которыми необходимо знакомить детей в дошкольном возрасте разбили на три блока, каждый из которых имеет своё особое содержание и предполагает конкретную методику ознакомления с ним детей.

третий блок –
права, знание
которых может
способствовать
развитию инте-
реса к соц.
жизни

второй блок –
права, которые
наиболее часто
нарушаются

первый блок –
права, с
которыми дети
встречаются
постоянно



Задания 11-12

11. Разделить основные права ребенка на три выше названные группы, указав документ и статью, откуда цитируется право.
12. Подобрать для иллюстрации каждого права сказки и/или иные художественные средства (например, в каких произведениях нарушены право на имя, образование, личную неприкосновенность, жизнь, свободу, необходимый уровень жизни, неприкосновенность жилища, в каких произведениях реализовано право на свободу мирных собраний или право вступать в брак и создавать семью независимо от своей расы, национальности и религии?)



Заполните таблицу «Художественные средства формирования представлений о своих правах у детей»

Блок прав	Права	Док-ты, статьи, где отраж. право	Рекомендуемые художественные ср-ва
1. Права, с которыми дети встречаются постоянно	Право на имя ...		
2. Права, которые наиболее часто нарушаются	Право на собственность, на уединение ...		
3. Права, знание к-рых может способствовать развитию интереса	Право на образование ...		

В первый блок входят права, с которыми дети встречаются постоянно: право на имя, право на любовь и ласку, право на игру, право на уважительное к себе отношение, на защиту от жестокого обращения и т.д.

Дети должны понять, что для хорошей, интересной жизни в группе нужно, чтобы все они знали и соблюдали правила поведения, чтобы с уважением относились друг к другу и к тому, что каждый имеет право. Формирование у них представлений о нормах поведения в группе, о необходимости установления положительных взаимоотношений со сверстниками. Одновременно с правом возникает потребность в обязанностях: если ты хочешь, чтобы соблюдались права в отношении тебя, ты должен также соблюдать их по отношению к другим детям.

Второй блок – права, которые наиболее часто нарушаются. К ним относятся: право детей на выражение своего мнения, своих взглядов, право на собственность, на уединение, на выбор любимого занятия, на личную жизнь и тайну корреспонденции. Взрослые нередко нарушают их, не задумываясь над своими действиями. Методическая работа в этом блоке должна опираться, прежде всего, на исходное изменение позиции взрослого, который обязан внимательно присматриваться к себе, следить за тем, чтобы не нарушать права маленького человека. Вместе с тем, детей следует приучать высказывать свою точку зрения, учить находить аргументы в пользу своей позиции, сравнивать свою точку зрения с иной, высказанной другим человеком, учить соглашаться с позицией оппонента.

Третий блок прав - это права, знание которых может способствовать развитию интереса ребенка к социальным явлениям и которые доступны познанию на уровне обобщений. Речь идет о праве на образование, на жилище и семью, на полноценное питание и т.д. Особенностью ознакомления детей с этими правами является выведение их на уровень обобщений. Цель ознакомления детей с правами третьего блока – расширить их представления о правах ребенка, научить «приобщать себя к проблемам мира».





От компетентности педагога зависит соблюдение прав детей в ДОУ и защита от жестокого обращения в семье. Задача воспитателя, как педагога – вести правовое просвещение родителей, выявлять группу семей риска, содействовать защите прав и достоинств детей.

Работа по правовому воспитанию может быть условно разделена на **3 этапа**:

- 1) знакомство с нравственными нормами и правилами поведения (дети начинают понимать преимущество их выполнения, учатся согласовывать права и обязанности, гуманно общаться с людьми);
- 2) изучение и осознание детьми собственных прав (знание прав осознается, как щит, прикрывающий ребенка от посягательств и произвола взрослых);
- 3) знакомство с документами, защищающими права ребёнка и формирование навыков поведения, умений защищать и отстаивать свои права.



Первая необходимая составляющая для формирования правовой культуры ребенка – это правовая культура взрослых и их соответствующее поведение. Для высокой эффективности работы необходимо взаимодействие всех педагогов и специалистов. Материалы работы обсуждаются на педагогических советах, семинарах, методических объединениях, знакомимся с изменениями в законодательстве, связанными с охраной прав детства в РФ. Оформляются уголки «Права детей» в подготовительных группах.



В работе с педагогами проводятся консультации, семинары, деловые игры, дискуссии с использованием следующих методов и средств:

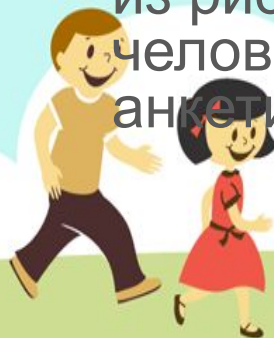
- выступления на семинарах;
- анализ различных ситуаций, затрагивающих права педагога, родителей и детей, с выявлением причин их возникновения;
- просмотр видеозаписей с последующим обсуждением;
- изучение законов и нормативно-правовых документов, касающихся защиты прав детей;
- чтение научной психолого-педагогической литературы по проблеме, журнальных и газетных статей;
- обмен опытом с коллегами на метод. объединении



- С целью контроля уровня сформированности знаний и умений педагогов в области правового образования детей старшего дошкольного возраста можно использовать тесты, конкурс на лучшее оформление уголка по правовому просвещению родителей, аукцион дидактических игр по ознакомлению с правами детей 5-7 лет.



- Построение единой содержательной системы по охране прав ребенка напрямую связано с преемственностью в работе между педагогами группы и подкрепляется тесной связью с семьей. От компетентности педагога и его культуры зависит соблюдение прав детей в ДО защита от жестокого обращения в семье. Задача воспитателя, как педагога – вести правовое просвещение родителей, выявлять группу семей риска, в которых возможно, или реально происходит нарушение прав ребенка, содействовать защите прав и достоинств детей. Для изучения семей воспитанников группы педагоги используют одну из эффективных методик - наблюдение за сюжетно-ролевой игрой «Семья», так как дошкольники в игровом взаимодействии воспроизводят типичные для их семей отношения и общение. Содержательная информация о психологическом климате семьи получаем из рисунков детей на темы: «Моя семья», «Мой любимый человек». Можно использовать тестирование, анкетирование родителей.



В работе по правовому просвещению родителей используется наглядная информация:

- Папки-передвижки и информационные стенды «Права ребенка»
- Фотовыставки и фотогазеты
- Папку с консультациями «Школа заботливых родителей», которую регулярно пополняем новыми материалами по правовому просвещению родителей
- Рисунки детей.
- Памятки для родителей.

Популярными методами работы с родителями являются беседы, совместные праздники. На мероприятиях совместно с родителями можно анализировать проблемные ситуации с использованием анонимных анкет, обсуждать литературу по интересующим темам.



Стенд для родителей создаётся при участии самих родителей. Готовя выпуск “Правовое воспитание”, они читают материал, знакомятся:

- с принципами, описанными в Декларации о правах ребенка;
- с основными правами ребенка, закрепленных в Конвенции ООН и Конституции РФ;
- с памятками “Наказывая, подумай: зачем? Семь правил для родителей”, “Три способа открыть ребенку свои права”;
- узнать, какие социальные права гарантированы детям.



- В плане работы с родителями воспитанников предусмотрено организовать дискуссионные встречи или заседания родительского клуба по темам: «Ответственность и независимость вашего ребенка», «Дети и СМИ», консультации: «Играем вместе с детьми», «Роль бабушки и дедушки в воспитании ребёнка».
- Может быть проведен цикл родительских собраний на темы: «Защита прав и достоинств ребенка», «Защищаем права ребенка в детском саду», «Мама, мама, ты одна не предашь и не разлюбишь».



- В целях правового воспитания используются следующие **методы обучения**: наглядный (плакаты о правах ребенка, иллюстрации к сказкам, документы “Декларация прав ребенка”, “Конвенция прав ребенка”), словесный, практический, особенно игры, практическую деятельность, а также методы проблемного обучения,.
- Определены следующие **средства правового воспитания**: любая совместная деятельность, социальная и культурная атмосфера города или поселка, в котором живет ребенок, искусство, средства массовой информации.

Эта работа организуется через:

- игровую деятельность (хороводные игры, «игры-братания» и «игры-похвалы»);
- проблемно-поисковую и экспериментальную деятельность детей (решение ситуаций);
- продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, выставки любимых вещей);
- наблюдения и самонаблюдения;
- театрализованную деятельность;



Целесообразно при устраивании выставок, во время отбора экспонатов закреплять представления детей о том, что у каждого ребенка могут быть личные вещи (игрушки, книги и др.), приучать бережно относиться к своим и чужим вещам, готовить с детьми рассказы о том,, откуда у них эта игрушка, как они с ней играют, почему она им так дорога.

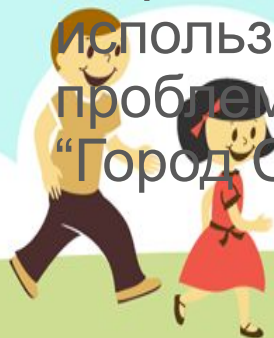


Рекомендуется использовать хорошо знакомые литературные произведения, в которых сюжет отражает определенные социальные явления (например, «Чиполлино» Д. Родари, «Гадкий утенок» Г.-Х. Андерсена, «Приключения Буратино» А. Толстого, «Айболит» К.И. Чуковского, сказки «Воробышко» М. Горького, «Золушка» Ш. Перро, русскую нар. сказку «Морозко», ненецкую сказку «Кукушка», стихи о семье, пословицы, поговорки). Дети анализируют поступки литературных и сказочных героев с точки зрения права и морали. Дети пытаются «переписать» сказки – изменить сюжет, придумать героям другие диалоги, ввести новые персонажи для того, чтобы не осталось отрицательных героев.



Продолжением работы по правовому воспитанию становятся многочисленные праздники, развлечения, образовательные спектакли, где герои представления – сверстники самих детей.

Детям 5–6 лет доступна система знаний о правах человека, четко структурно оформленная (3 блока). Прежде чем детям расскажут о Декларации прав ребёнка, воспитатель проводит серию этических бесед, в процессе которых обсуждаются правила взаимоотношений, дети учатся жить в группе по своим справедливым «законам», которые «устанавливают» сами (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить друг другу правду и др.). «Декларация» в каждой группе получится своя. Дети оформляют её в виде самими написанной и проиллюстрированной книги, доски и др. Для закрепления знаний о правах и обязанностях можно использовать театрализованные игры, разыгрывать проблемные ситуации и т.д. Дети рисуют “Я и мои права”, “Город Счастья”, “Как я отдыхаю”, “Я и спорт” и т.п.

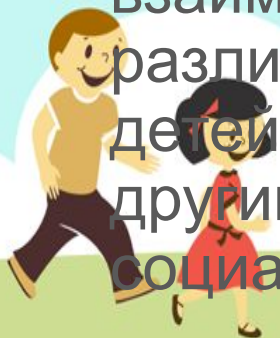


С детьми подготовительной к школе группы ознакомление детей с собственными правами может идти в ходе проекта «Откуда мы родом». Проводится цикл образовательных мероприятий «Приключения маленького человечка» (по книге Т.Усачева); настольные, напольные и настенные игры-путешествия по глобусу, по географической карте мира, карте-ковру; этические беседы с детьми; рассматривание иллюстраций из книг, отражающих нравственно-правовую тематику, сюжетно-ролевые игры. Дети совместно с родителями разрабатывают семейные гербы, изготавливают поделки, аппликации. Помогает активное использование СМИ для освещения деятельности пропаганды правовых знаний, проведения различных конкурсов и викторин по правовой тематике, встречи с ведущими специалистами-правоведами, сотрудниками правоохранительных органов.



Эффективность правового воспитания старших дошкольников возможна при **следующих условиях**:

- использование в комплексе разнообразных средств и методов воспитания, позволяющих детям глубже осознать гуманную сущность прав человека, его обязанностей, норм и правил поведения;
- создание в группе детей атмосферы, стимулирующей проявление гуманных чувств и уважительных отношений;
- обеспечение преемственности воспитательных усилий педагогов и родителей.
- обеспечение открытого характера деятельности ДО (диалог между педагогами и родителями, их взаимодействие, полная информативность по различным вопросам развития, воспитания и обучения детей в дошкольном образовательном учреждении с другими образовательными учреждениями и социальными институтами города);



- обеспечение прав участников образовательного процесса на свободный выбор вида деятельности, ее времени и продолжительности; закрепление прав и обязанностей каждого члена коллектива, включая детей и взрослых;
- организация предметно-пространственной среды в ДО, отвечающей принципам демократического общества (свободный доступ каждого члена детского коллектива к играм и игрушкам, владение личным имуществом в группе, экспонирование продуктов собственной деятельности и др.).



Критериями правовой культуры у ребенка дошкольного возраста являются:

- полнота знаний детей о своих правах и обязанностях и потребность в получении новых знаний;
- умение оперировать правовыми знаниями в собственном поведении и реализация правового поведения в различных видах деятельности,
- умение адекватно оценить свои и чужие поступки с точки зрения норм права,
- сформированность качеств самоконтроля, умение соблюдать запреты и исполнять обязанности.



Уровни представлений старших дошкольников о правах и обязанностях человека

Высокий	Средний	Низкий
– знает о своих правах и обязанностях; – может оценивать свое поведение и поведение других людей с точки зрения норм поведения; – использует свои знания в различных видах деятельности; – умеет соблюдать запреты и исполнять обязанности.	– вспоминает свои права и обязанности с помощью взрослого; – оценивает свое и чужое поведение с помощью взрослых; – использует свои знания о правах в различных видах деятельности по подсказке воспитателя; – не всегда соблюдает запреты и исполняет обязанности.	– не знает о своих правах и обязанностях; – не умеет оценивать свое поведение и поведение сверстников; – не проявляет интереса к использованию своих знаний о правах в разных видах деятельности; – не соблюдает запреты и не исполняет обязанности.

Задачи правового воспитания решаются в программах:

Макаровой Т. В. «Толерантность и правовая культура дошкольников»,

Голицыной Н. С. «Ознакомление старших школьников с Конвенцией о правах ребенка»,

Болотиной Т. «Защити меня»,

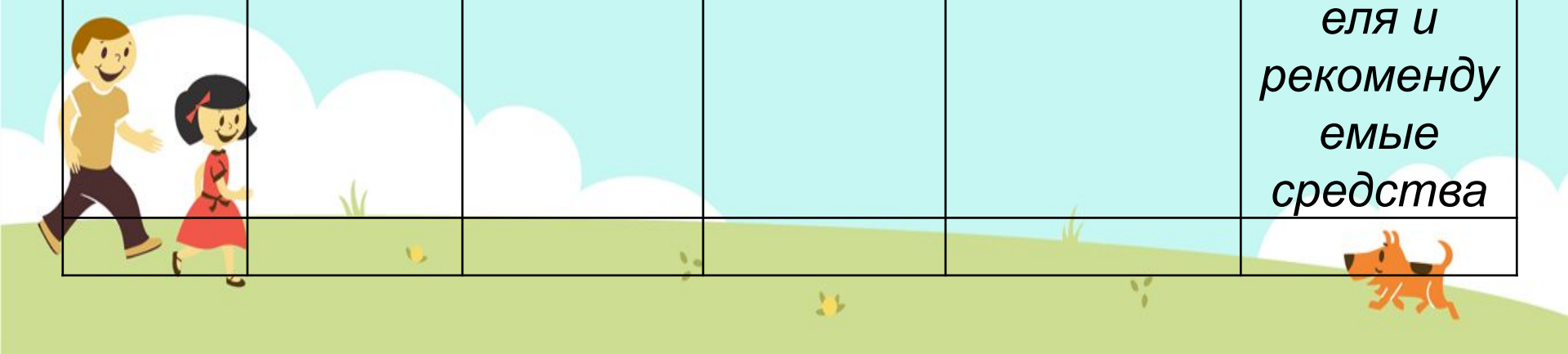
Соловьевой Е. В. «Приключения Буратино»,

Лопатиной А. «Права детей в сказках, рисунках и вопросах



Задание 13

13. Проанализировать программы по формированию у детей представлений о своих правах, результаты записать в таблицу.

Название, авторы	Содержательные блоки	Соответствующие цели	Возраст детей, сроки реализации программы	Методические рекомендации, особенности программы	Виды деятельности детей, приёмы работы воспитателя и рекомендуемые средства
					

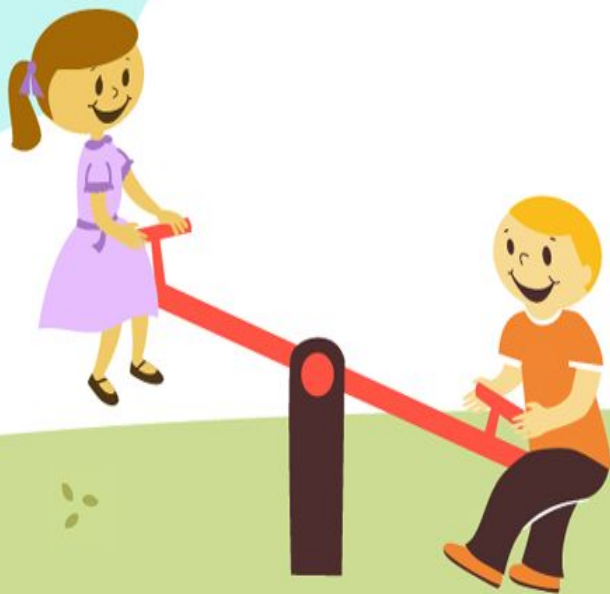
Литература

1. Астахов, П. Серия «Детям о правах»: Я и дорога Я и магазин. Я отдыхаю. Я и семья. Я и улица. Я и школа / Павел Астахов. - М. : Эксмо, 2009. - 128 с.
2. Всеобщая декларация прав человека. Утв. Ген. Ассамблея ООН. 10 дек. 1948.
3. Декларация прав ребёнка. Утв. Ген. Ассамблеей ООН. 1959.
4. Доронова Т. Защита прав и достоинства маленького ребёнка // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 9.
5. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка : практ. пособие для работников дошкол. образоват. учреждений. - М. : АРКТИ, 2004. - 84 с.
6. Конвенция о правах ребенка: Конвенция ООН. – М .: РИОР, 2007
7. Лопатина, А. Права детей в сказках, рисунках и вопросах : правовое воспитание детей / А. Лопатина, М. Скребцова. - М. : Амрита-Русь, 2008. – 141 с.
8. Мы все рождены свободными : всеобщая декларация прав человека в картинках / пер. с англ. М. Кадетовой]. - М. : КомпасГид, 2011. - [66] с

Литература

9. Калинина Л.В. Изучаем права вместе с любимыми персонажами.// Ребенок в детском саду. - No3. - 2008 - С.39–45.
10. Мячина Л.К., и др. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
11. Права ребенка - доступно и интересно : кн. для чтения / Ю. Г. Пилявец, Б. В. Зыкин, В. С. Овечкин [и др.]. - Псков : Изд-во центра соц. проектирования "Возрождение", 2001. - 76 с.
12. Сулова Э. Растим гражданина //Дошкольное воспитание. -2009. - № 1.
13. Татаринкова Л.Ю. Права маленького гражданина - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
14. Фарафонова И.И., Пасякина Л.В., Сухова Е.Г., Комова Т.М. Права ребенка (семейные проекты) // Ребенок в детском саду. - No3. – 2008 - С.39–45..

Молодцы!
Спасибо за
активную работу!



Рожина В. А.,
доцент кафедры ПМДНО ФПП
ВятГУ, канд. пед. наук