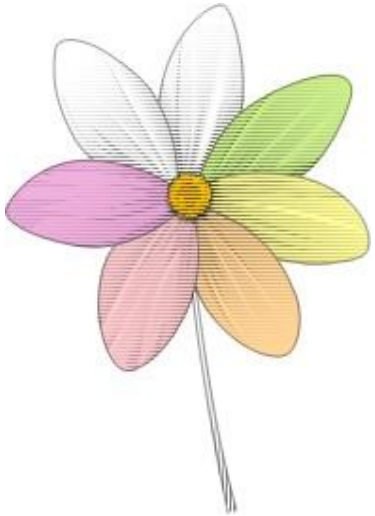
Семинар

«Управление качеством образования на основе результатов сравнительных исследований и мониторингов в ДОО»

Никитина Татьяна Алексеевна,
кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Лаборатории развития ребенка ИСП ГАОУ ВО МГПУ, начальник отдела качества дошкольного образования ГАОУ ДПО МЦКО **Будже Тамара Андреевна**, старший методист отдела качества дошкольного образования ГАОУ ДПО МЦКО

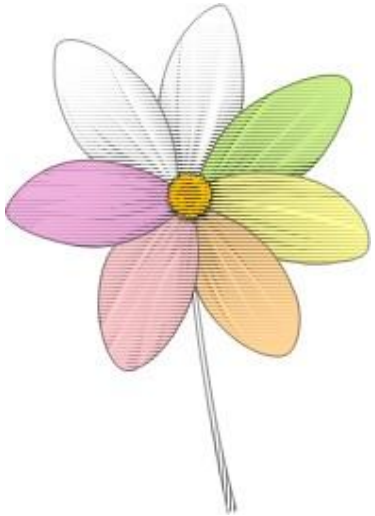
Основные направления формирования рейтинга: условия, созданные для ребенка в детском саду



1. **Здоровье и безопасность:**

- посещаемость детьми детского сада;
- заболеваемость;
- санитарно-гигиеническое состояние детского сада, оздоровление и медицинские услуги;
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка в детском саду;
- доступность для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья);
- обеспечение безопасности (пожарная безопасность, безопасность жизни и здоровья).

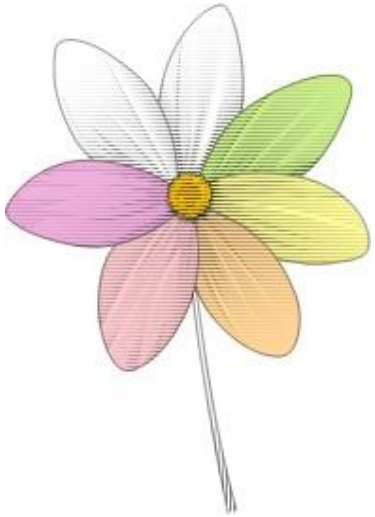
Основные направления формирования рейтинга: условия, созданные для ребенка в детском саду



2. Организация пространства:

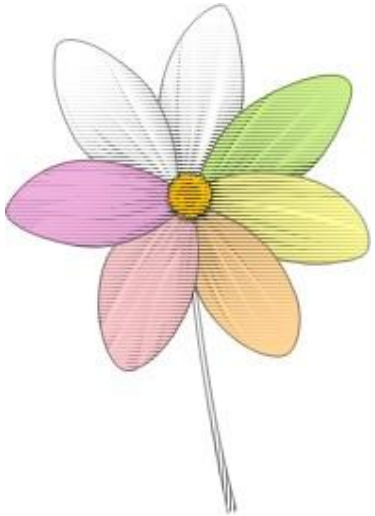
- наличие оборудованных помещений и уличных площадок;
- оформление помещений и уличных площадок детского сада;
- обеспеченность детского сада игрушками и пособиями;
- обеспеченность компьютерами и электронными средствами для занятий.

Основные направления формирования рейтинга: условия, созданные для ребенка в детском саду



- образовательный уровень педагогов;
- квалификационные категории педагогов;
- повышение квалификации педагогов;
- признанные успехи педагогов данного детского сада, подтвержденные наградами, поощрениями и т. п.;
- привлечение для работы в детском саду педагогов из учреждений дополнительного образования,
культуры и спорта.

Основные направления формирования рейтинга: условия, созданные для ребенка в детском саду



- дополнительные образовательные услуги;
- дополнительные не образовательные услуги.

Лидеры рейтинга

(сводный индекс по результатам оценки не превысил 75%)

МБДОУ «д/с № 3 «Речецветик», Красноярский край	58,89%
МБДОУ «д/с № 21 посёлка Октябрьского», Краснодарский край	58.56%
МБДОУ «д/с № 16 «Золотой ключик», Ханты-Мансийский автономный округ-Югра	58.41%
МАДОУ «д/с №15 «Сибирячок», Красноярский край	58.24%
МБДОУ «д/с № 95», Красноярский край	57.28%
МДОУ «д/с № 19», Волгоградская область	56.57%
МАДОУ «д/с №66 «Забавушка», Ханты-Мансийский автономный округ-Югра	56.47%
МБДОУ «д/с № 72 «Дельфиненок», Красноярский край	56.38%
МБДОУ «д/с № 25 «Родник», Ханты-Мансийский автономный округ-Югра	55.96%
МАДОУ «д/с № 77 «Эрудит», Ханты-Мансийский автономный округ-Югра	55,84%

Комплексные программы, используемые ДОО для составления основной образовательной программы

Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	78,6%
Образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой	11,1%
Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е.В. Соловьёвой	3,6%
Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой	1,8%
Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – Н.В. Нищева	1,2%

Парциальные программы, используемые ДОО для составления основной образовательной программы

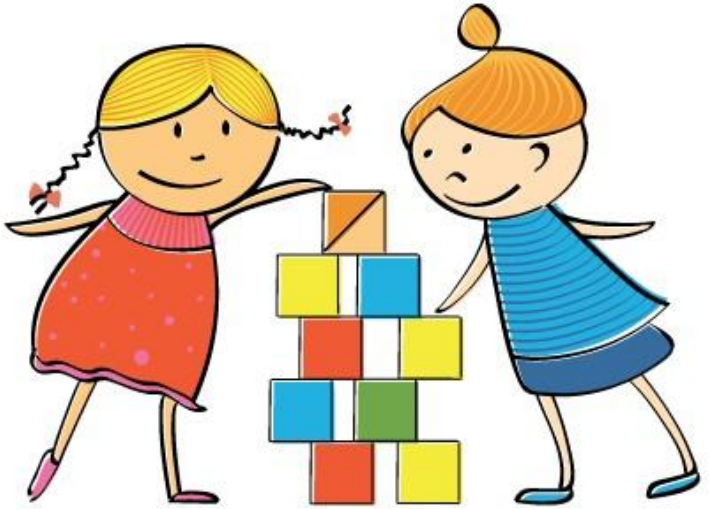
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р. Б. Стеркина	21,4%
«Юный эколог» (С.Н. Николаева)	20,8%
«Цветные ладошки» (И.А. Лыкова)	15,6%
«Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова)	14,6%
«Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева)	11,5%
«Развитие речи» (О.С. Ушакова)	7,8%
«Наш дом – природа» (Н.А.	4,1%

Детские сады: сильные и слабые стороны дошкольного образования

Результаты национального исследования качества российского дошкольного образования «Оценивание для развития 2016», проведенного Московским городским педагогическим университетом на основе иструмента «Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (ECERS-R)».

ЧТО ИЗУЧАЛИ

Насколько среда создает условия для эмоционального благополучия ребенка



Насколько дети активны в процессе обучения

https://ria.ru/sn_edu/20161215/1483710426.html

https://ria.ru/sn_edu/20161215/1483710426.html

«АКТИОН» МЦФЭР

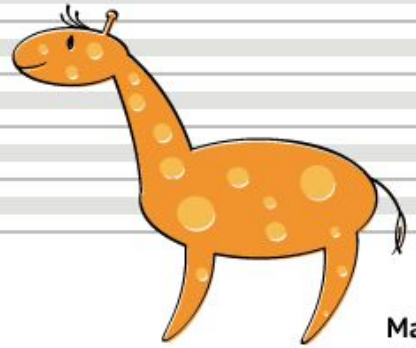
КАК ОЦЕНИЛИ**

Зеленым цветом выделены благополучные направления, красным — неблагополучные

Баллы от одного до семи, где один — минимальное значение, семь — максимальное

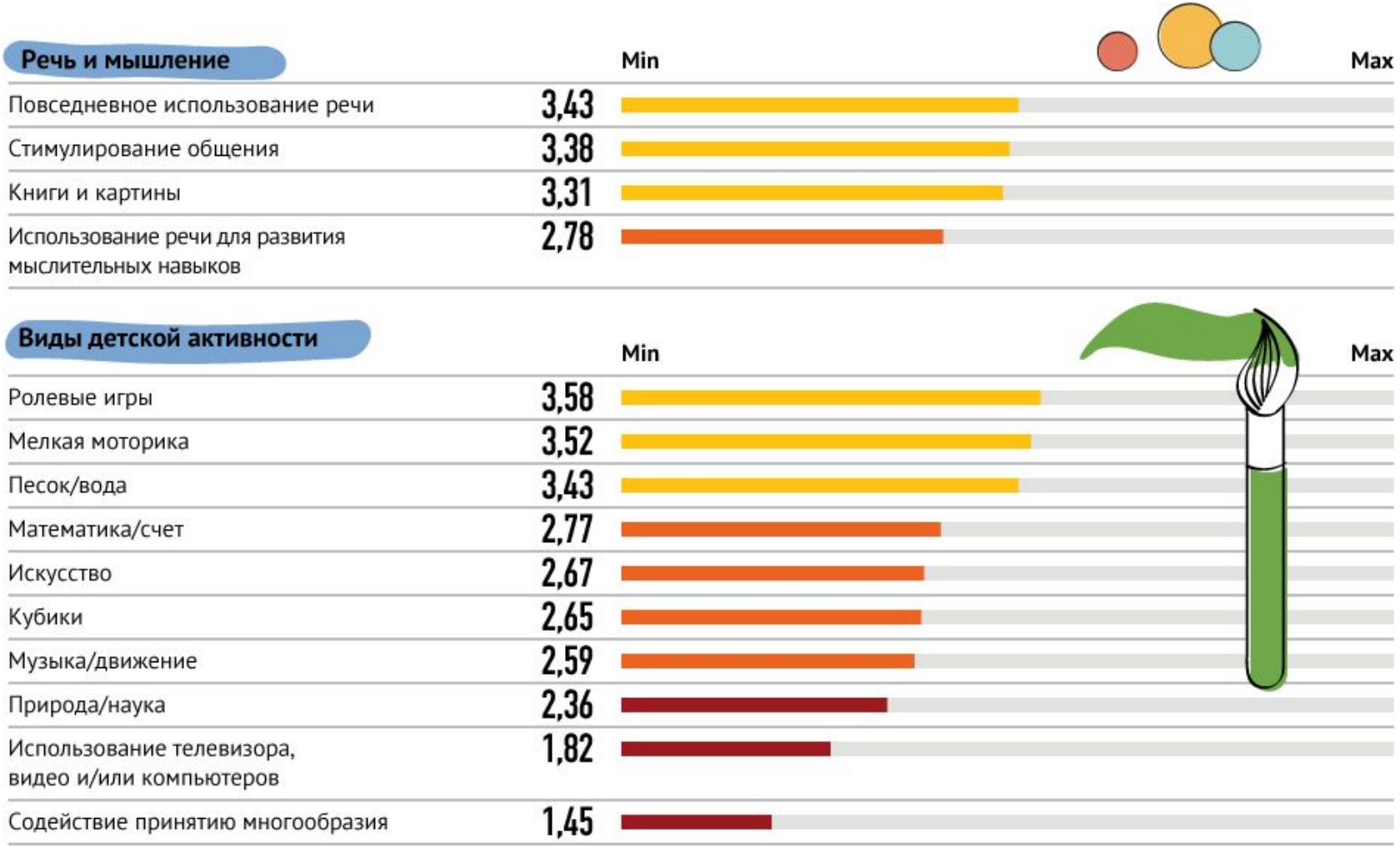
Предметно-пространственная среда

		Min — Max
Мебель для ежедневного ухода, игр и учения	4,69	
Обустройство пространства для игр	3,50	
Пространство для игр, развивающих крупную моторику	3,39	
Внутреннее помещение	3,27	
Оборудование для развития	2,93	
Предметы обстановки для отдыха и комфорта	2,71	
Связанное с детьми оформление пространства	2,66	
Места для уединения	2,35	



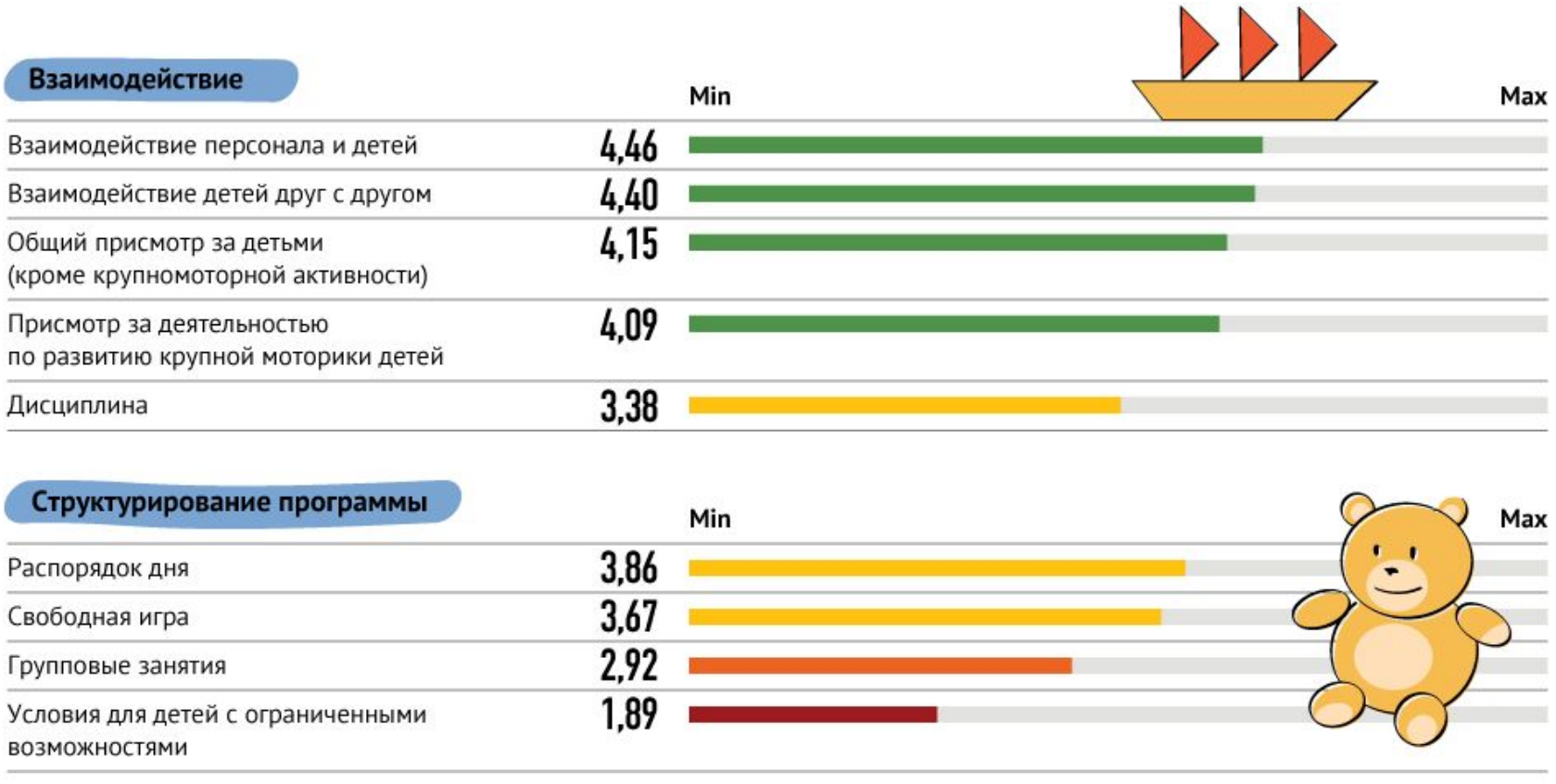
Присмотр и уход за детьми

		Min — Max
Встреча/прощание	4,29	
Гигиена	4,04	
Безопасность	3,99	
Пользование туалетом/пеленание	3,35	
Прием пищи/перекусы	3,32	
Сон/отдых	2,71	



https://ria.ru/sn_edu/20161215/1483710426.html

«АКТИОН» МЦФЭР



https://ria.ru/sn_edu/20161215/1483710426.html

«АКТИОН» МЦФЭР

Родители и персонал

* ECERS-R представляет собой шкалы наблюдений, позволяющие оценивать образовательную среду отдельной группы детского сада
** Экспертиза включала 228 дошкольных образовательных организаций из 40 субъектов РФ. Исследование проводилось с мая по сентябрь 2016 года

Источник: МГПУ

Редактор: Денис Морозов. Дизайнер: Дмитрий Маконнен. И

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ

Социальный навигатор | РОССИЯ СЕГОДНЯ

https://ria.ru/sn_edu/20161215/1483710426.html

«АКТИОН» МЦФЭР

Предметно-пространственная среда

Выявленная проблема:

Связанное с детьми оформление пространства

Наполнение групповых и иных помещений детского сада

реальными продуктами детской деятельности

Предметно-пространственная среда

Выявленная проблема:

Места для уединения

Предусмотреть возможность появления в группах мест для уединения

«АКТИОН» МЦФЭР

Речь и мышление	Min
Повседневное использование речи	3,43
Стимулирование общения	3,38
Книги и картины	3,31
Использование речи для развития мыслительных навыков	2,78

‹актион› МЦФЭР

Речь и мышление

Выявленная проблема:

Использование речи для развития мыслительных процессов

Переход на субъектно-субъектные отношения педагогов и детей

Виды детской активности

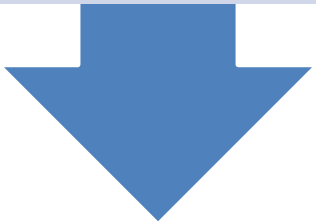
	Min
Ролевые игры	3,58
Мелкая моторика	3,52
Песок/вода	3,43
Математика/счет	2,77
Искусство	2,67
Кубики	2,65
Музыка/движение	2,59
Природа/наука	2,36
Использование телевизора, видео и/или компьютеров	1,82
Содействие принятию многообразия	1,45

«актион» МЦФЭР

Виды детской активности

Выявленная проблема:

Природа/наука



Введение в жизнь групп и детского сада материалов, связанных с опытом общения с природой/наукой

Виды детской активности

Выявленная проблема:

Содействие принятию многообразия

Постепенное введение в жизнь групп и детского сада элементов этнического и культурного многообразия

Родители и персонал

«АКТИОН» МЦФЭР

Структурирование программы

Выявленная проблема:

Распорядок дня

Постепенный переход на гибкое планирование

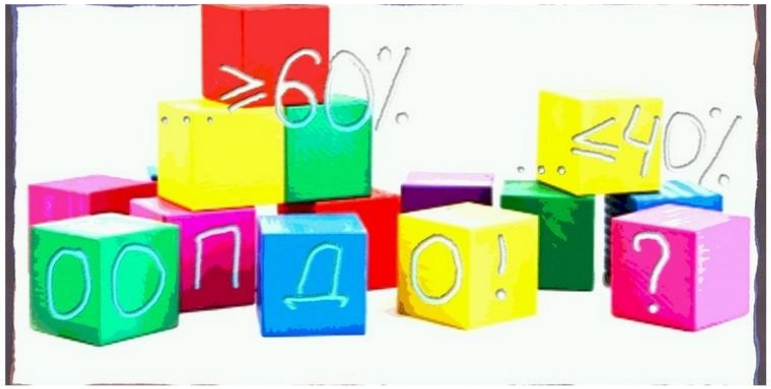
Структурирование программы

Выявленная проблема:

Свободная игра

Выделение достаточного времени для свободной игры и самостоятельной деятельности детей

Свободная игра в режиме дня – основа творческой и развитой личности



Московский центр качества образования проведет вебинар, посвященный соотношению и содержанию обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данная тема будет обсуждаться ***20 октября 2016 года в 13.30****.*

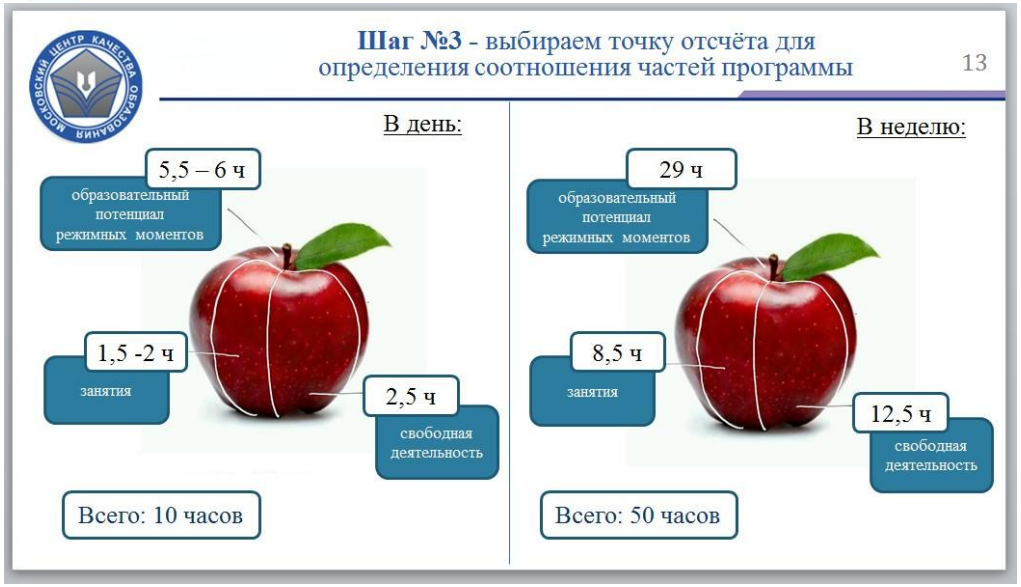
Основной идеей онлайн-встречи станет диалог о том, насколько практическая сторона моделирования частей образовательной программы влияет на качество работы с дошкольниками в целом.

Слушателям будет предложено обсудить вариативный подход к гибкости и пластичности образовательного процесса.

инженерных, медицинских и академических классов сдадут предпрофессиональный экзамен

Дайджест новостей о качестве образования. 2 – 8 октября 2017 г.

Темы



http://connect.mcko.ru/p4zpst1zidz/

«АКТИОН» МЦФЭР

Родители и персонал

«актион» МЦФЭР

Родители и персонал

Выявленная проблема:

Условия для удовлетворения личных потребностей персонала

Предоставление возможности для удовлетворения личных потребностей

Родители и персонал

Выявленная проблема:

Условия для удовлетворения профессиональных потребностей персонала

Управленческое решение:

Предоставление возможности для удовлетворения профессиональных потребностей

«АКТИОН» МЦФЭР

Один из примеров удовлетворения профессиональных потребностей - полноправное участие в разработке ООПДО

- тема анкетирования: «Сложности разработки образовательной программы дошкольного образования».

- в анкетировании за период с 2015 по 2017 года приняли участие 744 респондента.

«АКТИОН» МЦФЭР

Результаты опроса по теме: «Сложности разработки образовательной программы дошкольного образования»

Участникам предлагалось выбрать одну позицию, характеризующую, на их взгляд, образовательную программу, разрабатываемую в дошкольном отделении?

Полезный и необходимый документ, представляющий собой модель образовательной деятельности (61%)

Сложный в понимании и составлении документ. Требует гораздо больше усилий и времени для своей разработки, по сравнению с пользой, которую приносит (7%)

Формальный документ при наличии примерной образовательной программы из числа вариативных

Результаты опроса по теме: «Сложности разработки образовательной программы дошкольного образования»

Кто, на Ваш взгляд, должен участвовать в разработке образовательной программы дошкольного образования?

Методист/старший воспитатель дошкольных групп

(32%) Весь коллектив дошкольных групп (39%)

Весь коллектив дошкольных групп с привлечением родительской
общественности и социальных партнёров (9%)

Весь коллектив образовательной организации (16%)

Весь коллектив образовательной организации с привлечением
родительской общественности и социальных партнёров (5%)

«АКТИОН» МЦФЭР

Вывод по результатам анкетирования:

Педагоги осознают важность и необходимость своего вклада в разработку программного содержания.

Однако пока не обладают чётким представлением о степени и способах своего непосредственного участия в разработке образовательной программы дошкольного образования.

Interaction – «взаимодействие»

Интерактивная образовательная модель должна быть основана не просто на взаимодействии, а на взаимном содействии всех участников образовательных отношений.

Обязана найти применение уже на этапе разработки образовательной программы дошкольного образования, а именно:

- Программа разрабатывается педагогами
- Программа разрабатывается для педагогов
- Разрабатывается не только для педагогов
- Должна пойти на пользу всем участникам образовательных отношений