



ДУРНЕВА Л.А.

**Технология проведения урока  
по формированию УУД с  
использованием системно  
деятельностного подхода.**

*Дурнева Людмила Алексеевна*

*МБОУ СОШ № 2*

*г. Задонск*

*Липецкая область*





## ТЕМА УРОКА:

# Сравнение дробей с разными знаменателями

## Учебная цель урока:

- 1) Познакомить учащихся с основными алгоритмическими приемами при сравнении дробей с разными знаменателями;
- 2) показать практическое применение сравнения дробей в жизни;
- 3) Формирование интереса к предмету





# 1. Определение потребностей и МОТИВОВ

*Важнейшая задача  
цивилизации -  
научить человека  
мыслить.*

*Т.Эдисон*



<p>1.1 Организационный момент.</p>	<p>Включение в урок.</p>
--	--------------------------





# 1. Определение потребностей и МОТИВОВ.



## 1.2 Актуализация знаний и умений

*Приём «Ключевые слова» (восстановить  
стихотворение)*

**Каждый может за версту**

**Видеть \_\_\_\_\_ черту.**

**Над чертой \_\_\_\_\_,**

**знайте,**

**Под чертою - \_\_\_\_\_.**

**Дробь такую непременно**

**Мы зовём \_\_\_\_\_.**





# 1. Определение потребностей и МОТИВОВ.



## 1.2 Актуализация знаний и умений

*«Ключевые слова»*

Каждый может за версту

Видеть **дробную** черту.

Над чертой **числитель**,

знайте,

Под чертою - **знаменатель**.

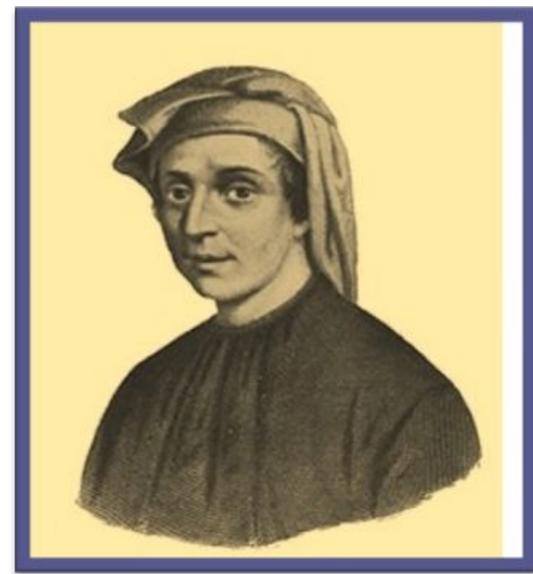
Дробь такую непременно

Мы зовём **обыкновенной**.





*Леонардо Пизанский  
(Фибоначчи) ввёл в Европе  
дробную черту.*



*Леонардо Пизанский (Фибоначчи) (1180-1240гг.) - итальянский математик. Родился в Пизе. Начальное образование получил в Алжире, под руководством местного учителя овладел арифметикой и алгеброй арабов. Посетил многие страны Европы и Востока, пополняя свои знания по математике.*

*Издal 3 книги: "Книгу об абаке" (1202г), "Практическую геометрию" (1220г.) и "Книгу квадратов" (1225г).*





# I. Определение потребностей и МОТИВОВ.



*Ответы к мини - тесту*

<b>№</b>	<b>В-1</b>	<b>В-2</b>
<b>1</b>	<b>а</b>	<b>б</b>
<b>2</b>	<b>а</b>	<b>а</b>
<b>3</b>	<b>в</b>	<b>а</b>
<b>4</b>	<b>в</b>	<b>а</b>
<b>5</b>	<b>б</b>	<b>б</b>





# 1. Определение потребностей и МОТИВОВ



## 1.3 Мотивация к учебной деятельности.

### Задача.

*На уроке математики ученики  $\frac{1}{5}$  урока работали на ноутбуках,  $\frac{1}{3}$  урока выполняли самостоятельную работу,  $\frac{2}{9}$  урока решали примеры,  $\frac{11}{45}$  урока решали задачу. Определите какой вид работы был самым продолжительным?*

- 1)  $\frac{1}{5}$  от 45 это 9 мин
- 2)  $\frac{1}{3}$  от 45 это 15 мин
- 3)  $\frac{2}{9}$  от 45 это 10 мин
- 4)  $\frac{11}{45}$  от 45 это 11 мин

Самой продолжительной была самостоятельная работа





Тема урока:



# Сравнение дробей с разными знаменателями





## 2. Принятие учебных целей и условий их достижения.



### 2.1 Постановка проблемы

*Как решить эту задачу, не используя фактическую длительность урока?*

побуждающий диалог:

почему возникло  
затруднение?

осознание проблемы:

Как сравнить две дроби с разными знаменателями?

цель урока:

Узнать способы сравнения дробей





## 2. Принятие учебных целей и условий их достижения



деление на группы

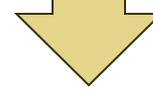
### **2.2 Выдвижение гипотезы:**

*Если мы знаем алгоритм сравнения дробей с разными знаменателями, то можно сравнить данные дроби.*





**III. Проверка принятой гипотезы,  
сбор данных, их анализ, формулирование  
ВЫВОДОВ**



**3.1 Организация познавательной  
деятельности  
(Работа с направляющими листами)**





## *Сравните дроби*

$$\frac{3}{7} < \frac{5}{7} ; \frac{8}{15} < \frac{9}{15} ; \frac{11}{31} > \frac{9}{31}$$

**Вспомним**

**правило!**  
Из двух дробей с одинаковыми знаменателями больше та, у которой числитель больше





## *Сравните дроби*

$$\frac{3}{8} < \frac{3}{5} ; \frac{6}{10} < \frac{6}{5} ; \frac{5}{3} > \frac{5}{8}$$

**Вспомним**

**правило!**

**Из двух дробей с одинаковыми числителями больше та, у которой знаменатель меньше**





## *Сравните дроби*

$$\frac{7}{3} > \frac{3}{7} ; 1 > \frac{5}{7} ; \frac{5}{5} < \frac{5}{3}$$

**Вспомним  
правило!**

**Правильная дробь всегда меньше  
неправильной**





## Подумайте, как сравнить дроби

$$\frac{6}{8} > \frac{7}{10}$$

$$\text{НОК}(10;8) = 40$$

$$\frac{6 \overset{5}{\setminus}}{8} = \frac{30}{40}$$

$$\frac{7 \overset{4}{\setminus}}{10} = \frac{28}{40}$$

**Числитель > числитель**

$$\frac{30}{40} > \frac{28}{40}$$

**знаменатель = знаменатель**





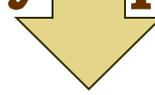
## *Правило сравнения дробей с разными знаменателями*

- 1. Привести дроби к наименьшему общему знаменателю.**
- 2. Сравнить полученные дроби.**





4. Проверка принятой гипотезы, сбор данных, их анализ, формулирование выводов



***3.2 Первичное закрепление***

***Решите № 304 (а, б)***

***№305***





# Физкультминутка



**Встаньте**

**Вспомните теплое летнее солнышко**

**Потянитесь к нему**

**Наклонитесь вперед, назад, вправо, влево**

**Потянитесь**

**Вы бодры и полны сил**

**Продолжим работу**





## 4. Итоговый самоконтроль и самооценка



### Самостоятельная работа

**В – 1**

**Расставьте дроби в порядке возрастания :**

$$\frac{4}{5} ; \frac{8}{15} ; \frac{7}{10} ; \frac{11}{30}$$

**В – 2**

**Расставьте дроби в порядке убывания:**

$$\frac{5}{6} ; \frac{11}{12} ; \frac{3}{8} ; \frac{5}{24}$$





## 4. Итоговый самоконтроль и самооценка



### Самостоятельная работа

**В – 1**

**Ответ :**  $\frac{11}{30}$  ;  $\frac{8}{15}$  ;  $\frac{7}{10}$  ;  $\frac{4}{5}$

**В – 2**

**Ответ:**  $\frac{11}{12}$  ;  $\frac{5}{6}$  ;  $\frac{3}{8}$  ;  $\frac{5}{24}$





## 4. Итоговый самоконтроль и самооценка



### Рефлексия

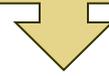


**Домашнее задание:  
№ 311, №313, №314**





## 4. Итоговый самоконтроль и самооценка



**Итог урока:**

**-Что нового вы сегодня узнали?**

**-Что вы создали?**



*Плохой учитель преподносит истину,  
хороший учит её находить.*

*А.Дистервег*





ДУРНЕНЕВА Л.А.

Спасибо за урок

