

СТУДЕНТ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

Макаренко Т.А., Панина С.В.,
кафедра педагогики СВФУ



**«Вы не подскажете, как мне
выбраться отсюда?»**

**«Это смотря куда ты
хочешь добраться», с
улыбкой ответил Кот.**

**«Да мне уж все равно», -
вздыхнула Алиса**

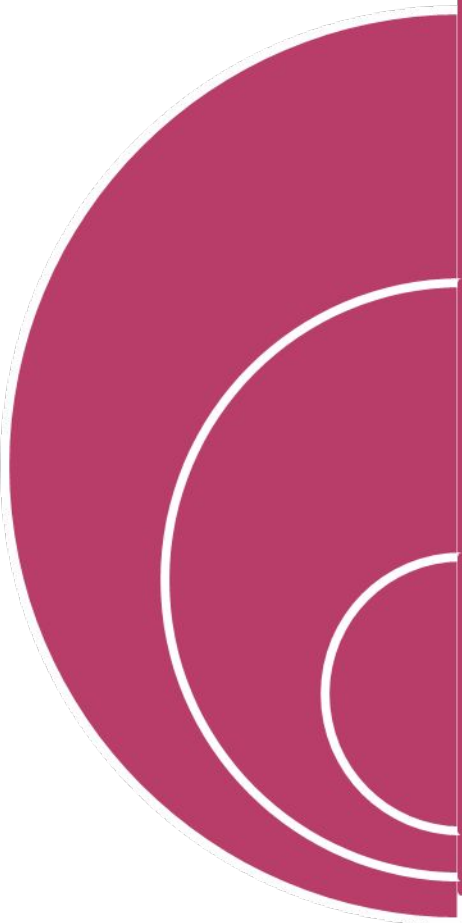
**«Тогда все равно, куда
идти», - промурчал Кот**

**(Л. Кэрролл «Алиса в стране
чудес»)**

ТРУДНОСТИ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

- Общественное мнение, которое делит профессии на «хорошие» и «плохие»
- Насыщение труда интеллектуальным содержанием
- Изменчивость мира профессий
- Недостаточная информированность
- Феномен обесценивания группы профессий
- Стереотипы

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА ВУЗА



Работа на занятиях (аудиторное обучение)

- Работа на лекциях, практических занятиях
- Контрольные работы участие в деловых играх, сдача экзаменов и зачетов и т.д.

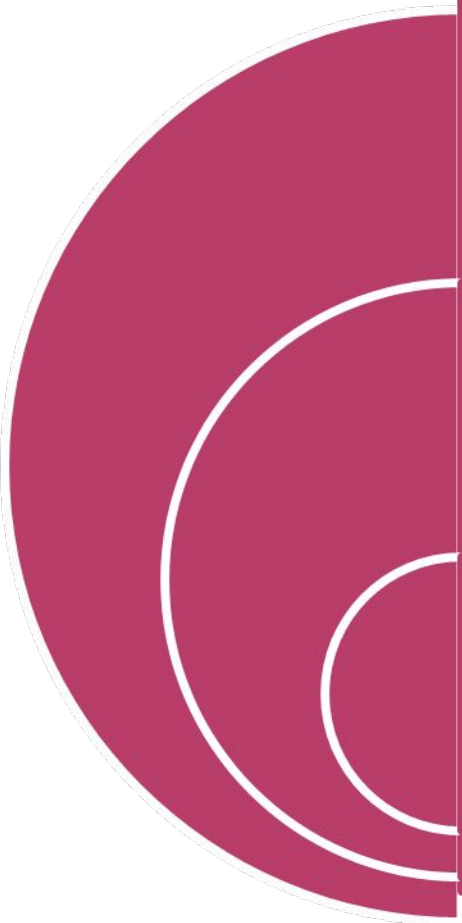
Внеаудиторная учебная работа

- Работа на курсовыми проектами(работами)
- Подготовка докладов, выступлений, сообщений, к экзаменам и т.д.

Научно- исследовательская работа

- Участие в научных кружках, участие в НИРе, подготовка докладов на конференцию, участие в экспериментах и др.
- Участие в отечественных и зарубежных конкурсах, олимпиадах, грантах и др.

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА ВУЗА



Практическая подготовка к профессиональной и предпринимательской деятельности

- Практика на предприятиях;
- Участие в студенческом самоуправлении; курсовое и дипломное проектирование участие в бизнесе и предпринимательской деятельности.

Развитие организаторских качеств, необходимых выпускнику вуза

- Участие работе профсоюзных организациях; участие в общественных организациях и мероприятиях;
- Организация мероприятий и т.д.
- Работа в роли старосты (менеджеров) студенческой группы

Культурная жизнь (культура, спорт, развлечения, отдых)

- Участие в культурно-массовых мероприятиях; в спортивной жизни; развлечения; досуг, кино, театр, общение с друзьями.

Семейная жизнедеятельность

- Организация жилища, системы питания, финансовая поддержка семьи и т.д.

КЛЮЧЕВЫЕ ГРУППЫ КАЧЕСТВ СТУДЕНТА СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

Ранги	Основные группы качеств (первый уровень)	С одержание (критерий)
1.	Обучаемость	Желание и способность постоянно обновлять свои знания
2.	Нравственные качества	Высокие человеческие качества и культура поведения
3.	Деловитость	Целеустремленность, ответственность, творческое отношение к делу, конкурентноориентированность
4.	Организаторские способности	Умение контактировать с людьми и быть привлекательность
5.	Политическая культура	Понимание интересов общества и общественная активность
6.	Личная организованность	Умение управлять своей жизнью, жить и работать по системе
7.	Работоспособность	Способность к напряженной и длительной творческой и физической работе

КЛАССИФИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПО ОТНОШЕНИЮ К УЧЕБЕ

1 группа

Учебная деятельность – необходимый путь к хорошему овладению профессией

2 группа

Всего понемногу, поверхностные знания

3 группа

Избирательные знания, не проявляют интереса к смежным наукам

4 группа

Изучают только то, что интересно. Учеба избирательна.

5 группа

Лодыри и лентяи

ТИПОЛОГИЯ СТУДЕНТОВ В.Т. ЛИСОВСКОГО

- «Гармоничный» - учится осознанно, активен в разных видах деятельности.
- «Профессионал» - учится хорошо, в НИРС участвует редко, общественник
- «Академик» - учится на отлично. Ориентирован на науку.
- «Общественник» - общественная деятельность преобладает и вредит учебной деятельности.
- «Любитель искусств» - учится хорошо, художественно эрудирован
- «Старательный» - добросовестный, учится только в рамках минимума.

- «**Середняк**» - учится «как получится», не прилагая особых усилий, но убежден, что нужно закончить вуз.
- «**Разочарованный**» - от учебы не испытывает удовлетворения, выбрал не ту профессию, но нужно закончить.
- «**Лентяй**» - учится слабо, доволен собой, о будущем не задумывается. Группа относится к нему как к баласту.
- «**Творческий**» - творческий подход к любому делу, исполнительская дисциплина хромает.
- «**Богемный**» - знания избирательно, но хочет выделяться во всем, всегда имеет «свое мнение» отличное от «массы»

СУБЪЕКТЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Выбор учебных методов зависит от ожиданий участвующих в процессе субъектов, их индивидуальных особенностей.

Различают 4 основных профиля субъектов процесса обучения:

1) пассивный и зависимый от среды/окружения

2) активный и зависимый от среды/окружения

3) пассивный и независимый от среды/окружения

4) активный и независимый от среды/окружения

**Активны
й**

1. Групповая работа, Командная работа, Анализ ситуации, случая	3. исследование, самопознание, составление проекта и реализация
2. лекция, объяснение, инструкция	4. самостоятельная работа под руководством, работа с текстом книги

Зависимый

Независимый

АКТИВНЫЙ, ЗАВИСИМЫЙ ОТ СРЕДЫ УЧАЩИЙСЯ ОЖИДАЕТ ОТ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- ⦿ помощи, консультации, четких правил, поддержки в учебе
- ⦿ инструкций для работы с материалами
- ⦿ поддержки в учебной группе
- ⦿ предотвращения разногласий, избежания оппозиции
- ⦿ признания
- ⦿ возможности выделиться
- ⦿ постоянной обратной связи
- ⦿ возможности работать в группе

АКТИВНЫЙ, ЗАВИСИМЫЙ ОТ СРЕДЫ УЧАЩИЙСЯ ОЖИДАЕТ ОТ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- ⦿ помощи, консультации, четких правил, поддержки в учебе
- ⦿ инструкций для работы с материалами
- ⦿ поддержки в учебной группе
- ⦿ предотвращения разногласий, избежания оппозиции
- ⦿ признания
- ⦿ возможности выделиться
- ⦿ постоянной обратной связи
- ⦿ возможности работать в группе

ПАССИВНЫЙ И ЗАВИСИМЫЙ ОТ СРЕДЫ УЧАЩИЙСЯ ОЖИДАЕТ

- возможности тихо слушать и следить за происходящим
- чтобы его «делали» умным
- «правильные» знания и готовые решения
- извне набор целей, набор точных правил действий
- возможности гармонизировать с другими, дать единым с группой
- взаимной доброжелательности в отношениях, избегания критики

ПАССИВНЫЙ И НЕЗАВИСИМЫЙ ОТ СРЕДЫ УЧАЩИЙСЯ ХОТЕЛ БЫ УВИДЕТЬ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

- ⦿ восприятия его учителем и учащимися таким, каков он есть
- ⦿ чтобы его оставили в покое
- ⦿ возможность самостоятельно работать
- ⦿ доказательства, что предлагаемый курс действительно серьезен и необходим
- ⦿ возможности участвовать в обучении тогда, когда это представляется ему необходимым
- ⦿ отсутствие внешнего консультирования и контроля
- ⦿ роли независимого наблюдателя

АКТИВНЫЙ И НЕЗАВИСИМЫЙ ОТ СРЕДЫ УЧАЩИЙСЯ ОЖИДАЕТ

- возможности спрашивать и активно вмешиваться в происходящее
- проявления особого мнения, следования принципу «в споре рождается истина»
- заданий, которые требуют самоиспытания, нетрадиционности
- автономного признания себя со стороны других
- возможности индивидуально отличаться

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

○ 1 группа:

Уровень подготовки, система ценностей, отношение к учебе, информированность о вузовских реалиях, представление о профессиональном будущем

○ 2 группа:

Организация учебного процесса, уровень преподавания, типы взаимоотношений студент-преподаватель

ПРОБЛЕМА УСПЕВАЕМОСТИ

- Слабая подготовка
- Нет психологической готовности к учению
- Не могут учиться самостоятельно
- Не могут контролировать себя
- Не могут дать оценку своей деятельности
- Не могут правильно распределять свое время

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ

- 1 Профессиональная адаптация:
приспособление к содержанию,
условиям, организации учебного
процесса, выработка навыков СРС в
учебной и научной работе
2. Социально-психологическая адаптация:
Приспособление к взаимоотношениям в
группе, выработка собственного стиля
поведения