

Методологические основы психологии



Ковалев Владимир Николаевич -
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры психологии Филиала МГУ
в г. Севастополе

Лекция № 1

**«Общие представления о
методологии науки «психология»**



ПЛАН

1. **Понятие «методология науки», её функции и исторические истоки.**
2. **Структура и уровни методологии.**
3. **Проблемы методологии психологии.**
4. **Предмет психологии и её методологические принципы.**
5. **Методологические категории и метод науки.**





ЛИТЕРАТУРА:



1. Балин В.Д. Теория и методология психологических исследований. М., 1989;
2. Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. Философия науки. – 2-е издан. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008 – 541 с.
3. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. М., 1993.
4. Мазиллов В.А. Методология психологической науки. Ярославль, изд. МАПН, 2003.
5. Никифоров А.Л. Философия и история науки. М.:Идея-Пресс, 2008.
6. Пономарев Я.А. Методологическое введение в психологию. М., 1983.



Основные понятия

Методология науки - это учение о методах и процедурах научной деятельности, а также раздел общей теории познания, в особенности теории научного познания (эпистемологии) и философии науки.

Методология, в прикладном смысле, - это система принципов и подходов исследовательской деятельности, на которые опирается ученый в ходе получения и разработки знаний в рамках конкретной дисциплины.



МЕТОДОЛОГИЯ

Учение о принципах построения, формах и способах научного познания фактов, закономерностей и механизмов, относящихся к предмету науки

Уровни методологии:

- *уровень общенаучной методологии,*
- *уровень частной методологии психологической науки,*
- *уровень специальной методологии юридической психологии;*
- *уровень методики юридико-психологического исследования.*



Метод — совокупность правил, приемов, способов, норм познания и действия. Это есть система предписаний, принципов, требований, которые ориентируют субъекта в решении конкретной задачи, достижении результата в данной сфере деятельности.

Метод организует поиск истины, позволяет экономить силы и время, двигаться к цели кратчайшим путем.

Основная функция метода - регулирование познавательной и иных видов деятельности.

Своеобразие методологии науки

Методология существует не сама по себе (это относится и к методу), а является методологией по отношению к какой-либо или каким-либо наукам, теориям. Она живет в процессе познания, практики».

Г.В.Телятников

В качестве методологии выступает наука, теория, положениями которой руководствуются в этом процессе.

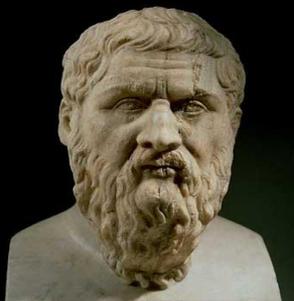
Поэтому, методология психологии с позиций бихевиоризма, психоанализа, когнитивизма, гештальтпсихологии и др. будет различной.

Функции методологии науки

- Она позволяет описывать и оценивать деятельность с точки зрения ее внутренней организации.
- В ее рамках вырабатываются общие рекомендации и правила - те нормы, которыми следует руководствоваться в конкретном виде деятельности.

Функции методологии психологии

- Интегративная функция.
- Критико-конструктивная функция.
- Мировоззренческая и нормативно-аксиологическая функция.
- Мировоззренческая и ценностно-нормативная функция.

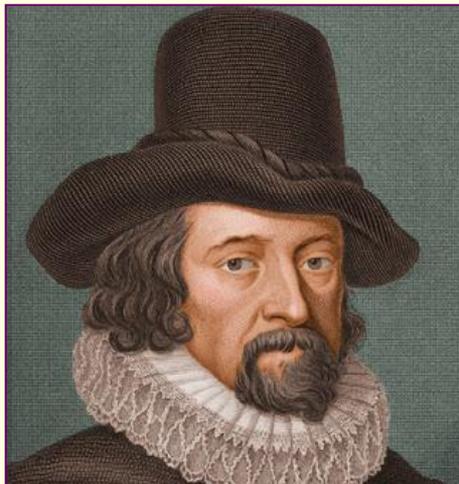
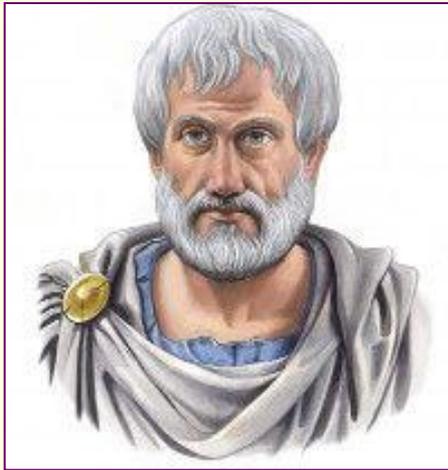


Историческая справка

- Наиболее существенный вклад в разработку методологии науки внесли Платон, Аристотель, Ф. Бэкон, Г. Гегель, И. Кант, Р. Декарт, , и другие классики философии.

- В то же время в работах этих ученых методология науки представала в обобщенном и слабо различенном виде, совпадая с исследованием общей идеи научности и её базовых принципов.



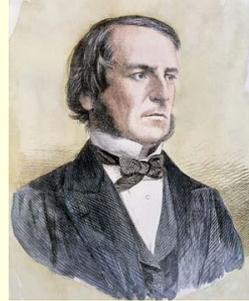
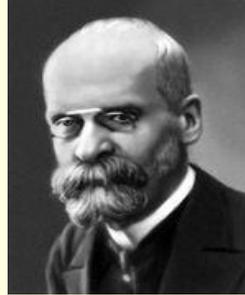
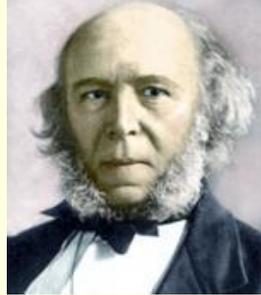


- **Аристотель и Ф. Бэкон** классифицируют научное знание и предлагают два основных метода получения достоверной информации о природе и человеке:
 - - логико-дедуктивный;
 - - экспериментально-индуктивный.



И. Кант разрабатывает общие границы познавательных способностей, а **В.Й. Шеллинг** и **Г. Гегель** пытаются создать универсальную систему научного знания.

Эти исследования имели отвлеченный характер, в силу того, что наука не играла вплоть до середины XVIII — начала XIX вв. существенной практической роли в социальной жизни.



В работах О.Конта, Г. Спенсера, Э.Дюркгейма и других авторов разрабатываются уже не просто принципы общенаучного знания, но конкретные варианты методов научно-познавательной деятельности, причем во многом ориентированной на мир социальных связей и отношений.

Особое значение в становлении методологии науки имели исследования Д. Буля, Ф. Л.Г. Фреге, Ч.С. Пирса в области логико-математического знания.

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ – учение о методах (методе) познания, т. е. о системе правил, способов и приемов, предназначенных для успешного решения познавательных задач

ПЕРВОПРОХОДЦЫ ПРОБЛЕМ МЕТОДОЛОГИИ – ФИЛОСОФЫ



Сократ

*Диалектический метод
Сократа и Платона*



Платон

*Индуктивный метод
Ф. Бэкона*



Ф. Бэкон

*Диалектический метод
Г. Гегеля
и К. Маркса*



Г. Гегель

*Рационалистический метод
Р. Декарта*

Феноменологический метод Э. Гуссерля

Методологи советской психологической науки



**С.Л. Рубинштейн,
А.Н. Леонтьев,
Б.Г. Ананьев,**



■ **Б.Ф. Ломов,
А.Р. Лурия,
А.В. Петровский
и др.**



Методология научного познания

МЕТОДОЛОГИЯ – теория методов, учение об их сущности, возможностях (эффективности, границах применения), взаимосвязи.

В зависимости от широты области применения, степени общности различаются



Философская методология

учение об универсальных принципах познания

Учение об общенаучных методах

методах, применяемых во многих областях научного исследования

Частнонаучные методы

используемые в какой-то конкретной науке или при изучении конкретного явления

По проблемной ориентации различается методология

Содержательная – понятийный каркас науки, законы, функционирования научных теорий, операциональный состав методов науки, условия и критерии истинности

Формальная – анализ языка науки, описание формализованных методов исследования, логических условий достоверности, типология системы знаний

Общая схема структуры методологии

Характеристики деятельности

Особенности

Принципы

Условия

Нормы деятельности



Логическая структура деятельности

субъект

объект

предмет

формы

средства

методы

результат
деятельности

Временная структура деятельности

Фазы

Стадии

Этапы
деятельности

Важно!

Уровни методологии



Уровни научной методологии (Э. Г. Юдин)



4. Технологический

методика и техника сбора научных данных и их обработки

3. Конкретно-научный

принципы, методы, приёмы, применяемые в данной науке или в данном разделе науки

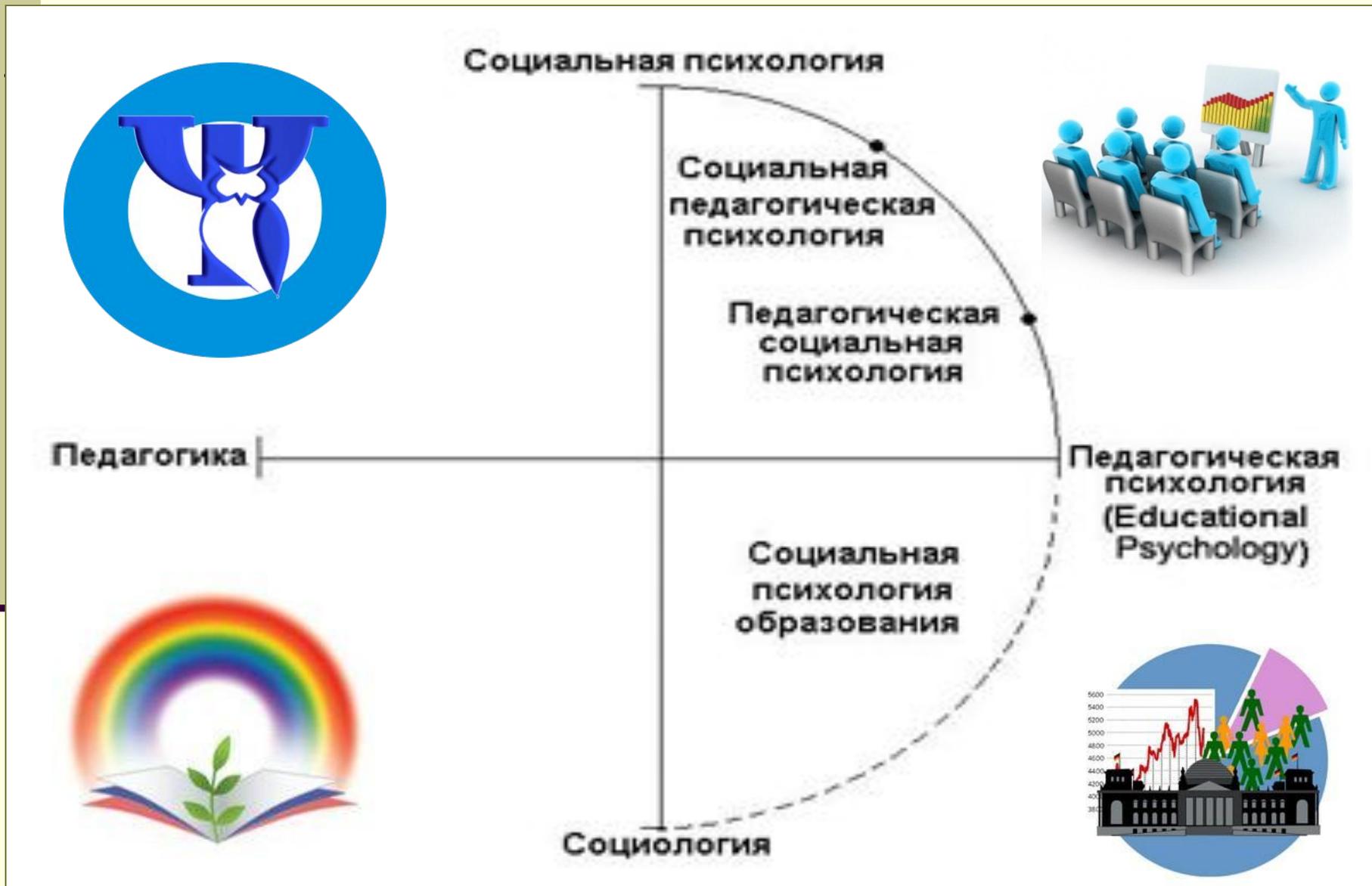
2. Общенаучный

теоретические положения и подходы, используемые во всех или многих науках

1. Философский

общие принципы познания и категории, характерные для любой сферы деятельности и сознания человека

Методологические уровни науки



Методологические проблемы психологии

- Проблема отсутствия единой научной парадигмы (кризис методологических основ, методологический дуализм).
- Проблема соотношения физиологического и психологического (психофизическая проблема).
- Проблема соотношения биологического и социального (проблема индивид-личность).
- Проблема внутреннего и внешнего (объективно наблюдаемого и субъективно познаваемого).



Проблемы методологии психологии

Первое - В последнее время в отечественной психологической науке идет процесс демонополизации марксистской методологии. В то же время имеет место отставание теоретической психологии от экспериментальной и практической психологии.

Второе - Продолжающееся в литературе смешение методологии и теории, методологических и теоретических проблем науки мешает их решению».



Проблемы методологии психологии

Третье - Встречается путаница, смешение понятий методология и методика (например, в дипломных работах встречается словосочетание «методические основы»). *Это не верно. Методика процессуальна, она не может быть основой.*

Четвертое - Проблема заключается еще и в том, что в ученых кругах постоянно идут споры о предмете психологии. От этого завит методология – основной подход к изучению.



Проблемы методологии психологии

- **Пятое** - Актуальна проблема связи методологии теории и методологии практики.
- Практическая психология "отчасти остается искусством, отчасти базируется на прикладной психологии как системе знаний и научно обоснованных методов решения практических задач" (В.Н. Дружинин, 1999). И далеко не все стыкуется в теории и практике (Пр-р: *Трансактный анализ Берна*).
- Пока не все практические результаты могут быть объяснены с точки зрения классической психологии.

Предмет психологии

- **Душа** (все исследователи до начала XVIII века);
- **Явления сознания** (английская эмпирическая ассоцианистская психология — Д. Гартли, Д. С. Милль, А. Бэн, Г. Спенсер);
- **Непосредственный опыт субъекта** (структурализм - В. Вундт);
- **Приспособляемость** (функционализм - У. Джеймс);
- **Происхождение психических деятельностей** (психофизиология— И. М. Сеченов);
- **Поведение** (бихевиоризм — Д. Уотсон);
- **Бессознательное** (психоанализ— З. Фрейд);
- **Процессы переработки информации и результаты этих процессов** (гештальт-психология— М. Вертгеймер);
- **Личный опыт человека** (Гуманистическая психология — А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Р. Мэй).



- **Предметом научной академической психологии традиционно полагается либо психика, либо поведение** (в зависимости от того, к какой научной школе принадлежит исследователь).
- **Это на уровне деклараций. Реально подлежат изучению либо явления поведения** (доступные внешнему наблюдению), **либо феномены самосознания** (которые фиксируются с помощью самонаблюдения), **ибо, что такое психика – никто не знает. Есть просто условно принятое понятие в системе определенных признаков, равно как и более объемлющее понятие – ДУША.**





Что изучает психология?

Психология изучает психические процессы, психологические черты личности и психологические особенности человеческой деятельности.

К психическим процессам относятся: ощущения, восприятия, представления, воображение, мышление, эмоции, желания, память, внимание и т.д.

В своей совокупности психические процессы составляют психику, или сознание человека.

■ **Предмет психологии** - это **психика** как высшая форма взаимосвязи живых существ с предметным миром, выраженная в их способности реализовывать свои побуждения и действовать на основе информации о нем.

■ **Объект психологии** - это закономерности психики как особой формы жизнедеятельности человека и поведения животных.

■ Эта форма жизнедеятельности в связи с её многоплановостью может изучаться в самых разнообразных аспектах, которые исследуются различными отраслями психологической науки.

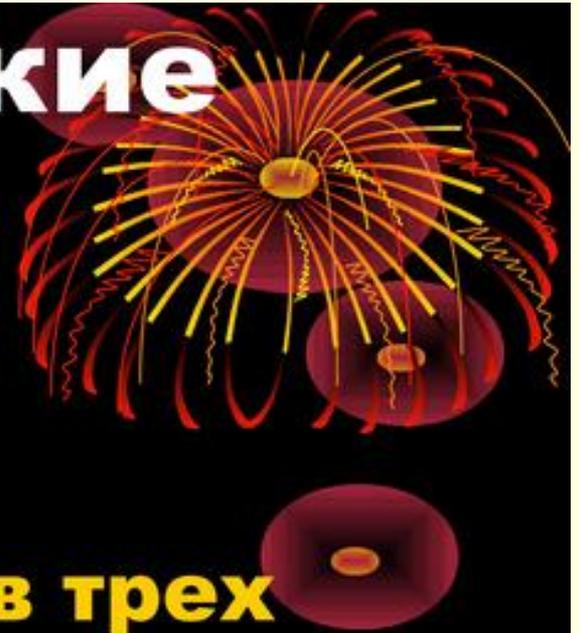


Общенаучные и психологические принципы

- 1) принцип объективности;
- 2) принцип причинности;
- 3) принцип взаимосвязи и взаимодействия;
- 4) принцип системности;
- 5) принцип развития;
- 6) принцип взаимосвязи психики и деятельности;
- 7) принцип социальной обусловленности психического.



Методологические принципы психологии



**будут представлены в трех
ипостасях:**

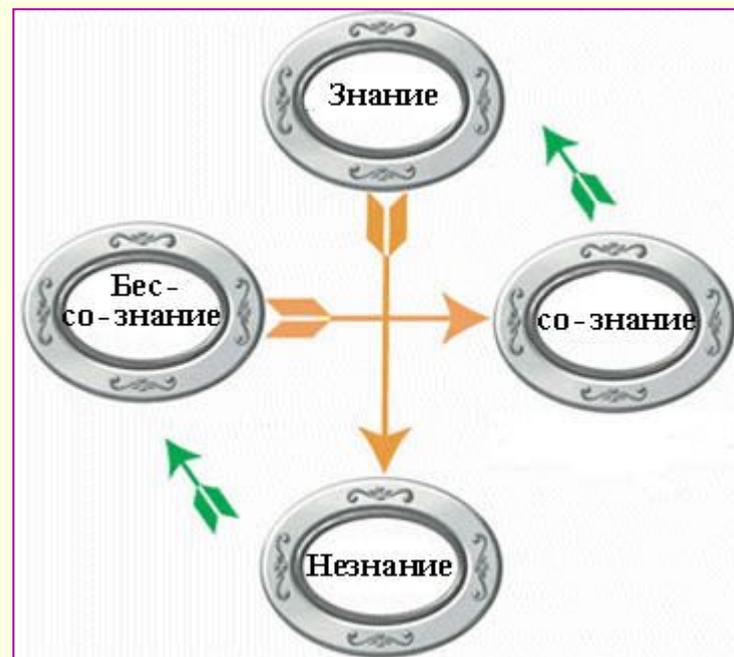
- Как регуляторы научной деятельности
- Как способ оценки психологических теорий
- Как эмпирический материал для теории сознания

Принципы отечественной психологии



Методологические категории, выступающие как характеристики исследования:

- тема;
- актуальность;
- противоречие;
- проблема;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель;
- гипотеза;
- задачи;
- методологические основы;
- методы;
- новизна;
- теоретическая значимость;
- практическая значимость.



Понятие системно-деятельностного подхода

- **Системный подход**, который разрабатывался в исследованиях классиков нашей отечественной науки (таких, как Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов и целый ряд исследователей),
- **Деятельностный подход**, который всегда был системным (его разрабатывали Л.С.Выготский, Л.В.Занков, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и многие другие исследователи).



Принцип деятельностного подхода означает:

- наличие объектной и субъектной детерминации деятельности человека
- наличие реактивной и активной организации процессов деятельности
- сочетание адаптивной и неадаптивной активности
- зависимость психического отражения от его места в структуре деятельности
- необходимость психологического анализа деятельности по единицам , а не по элементам
- развитие и изменение психических процессов, свойств и состояний возможно лишь в условиях деятельности и через деятельность;
- помогает понять, как порождается, функционирует и формируется структура психического в процессе деятельности.

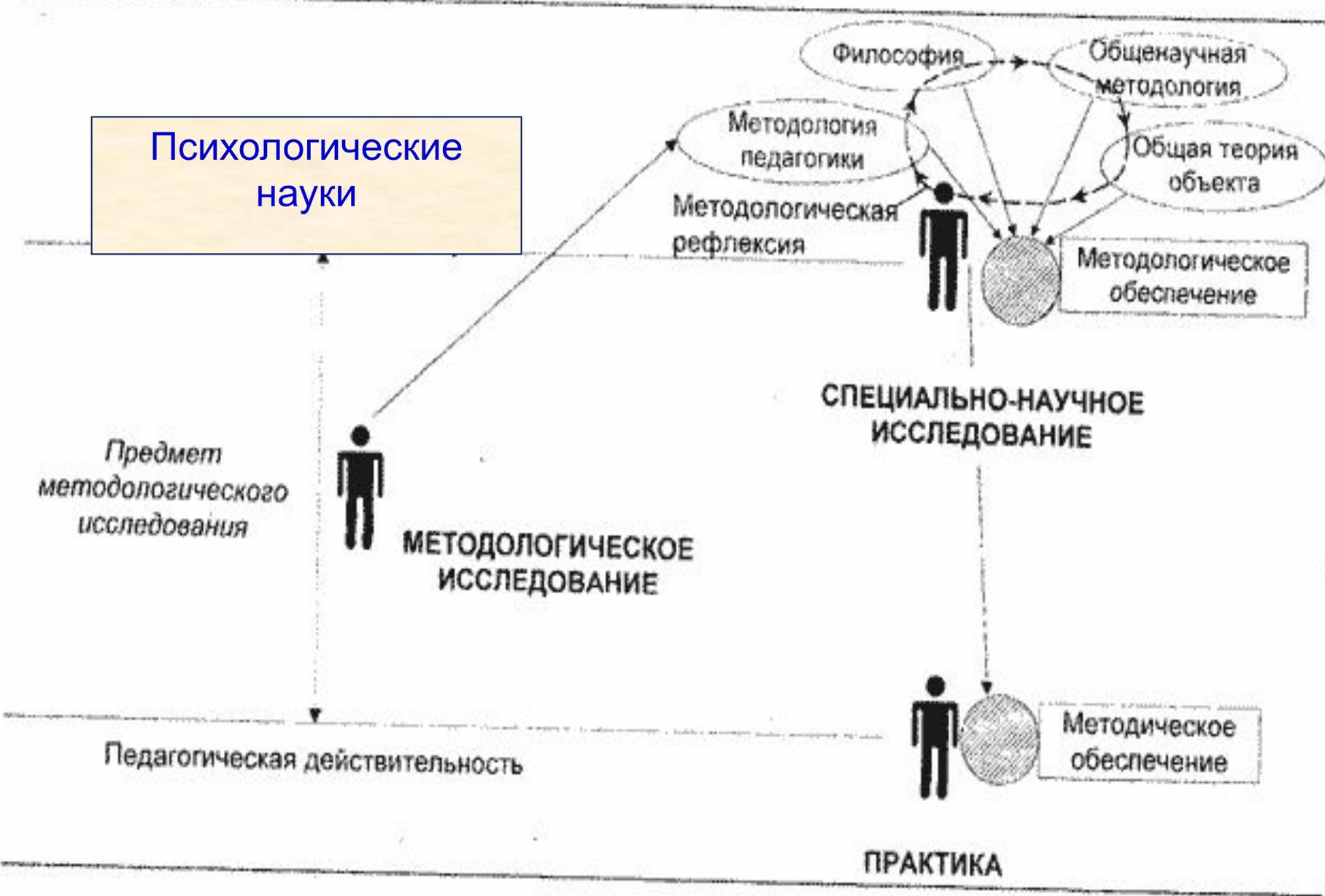
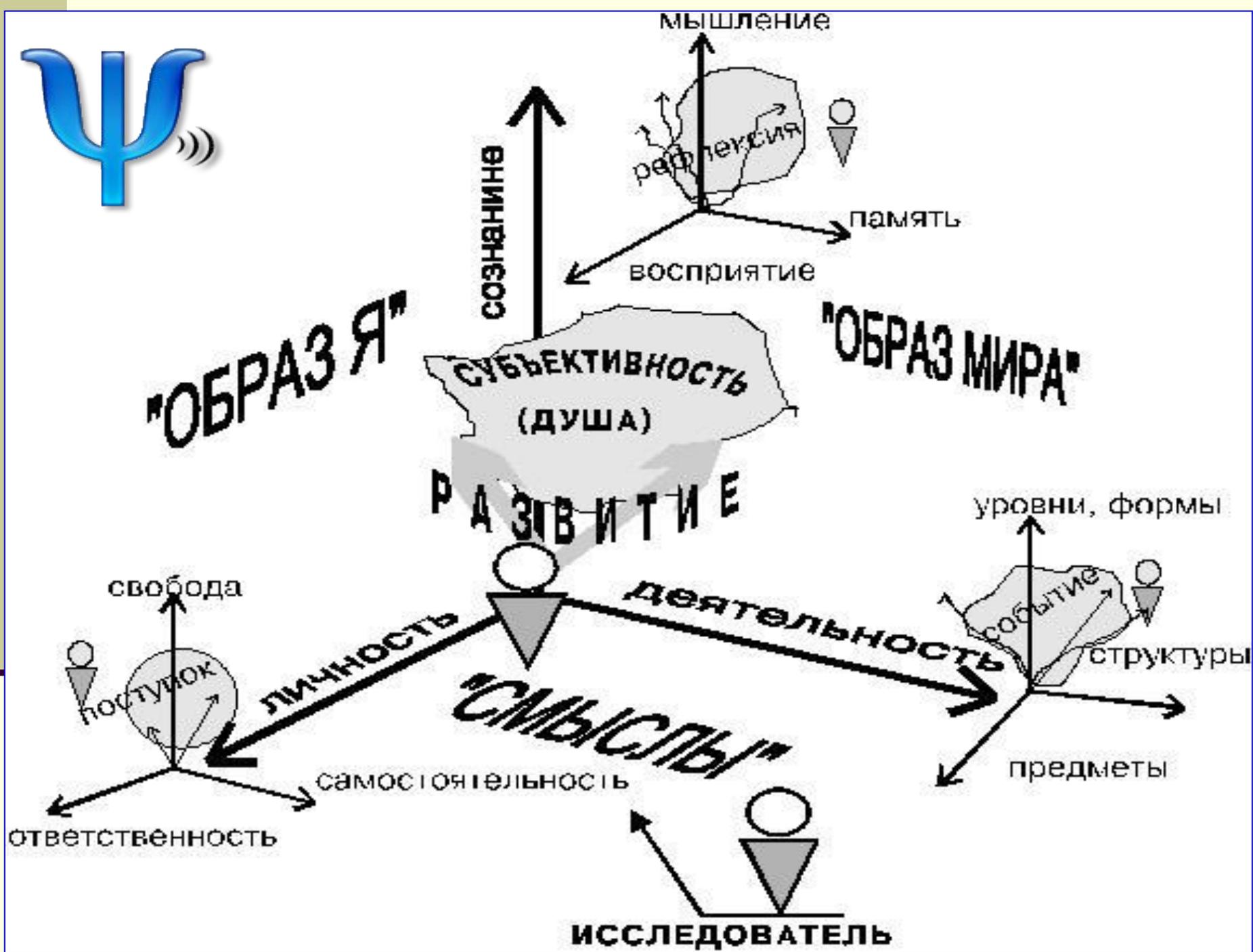
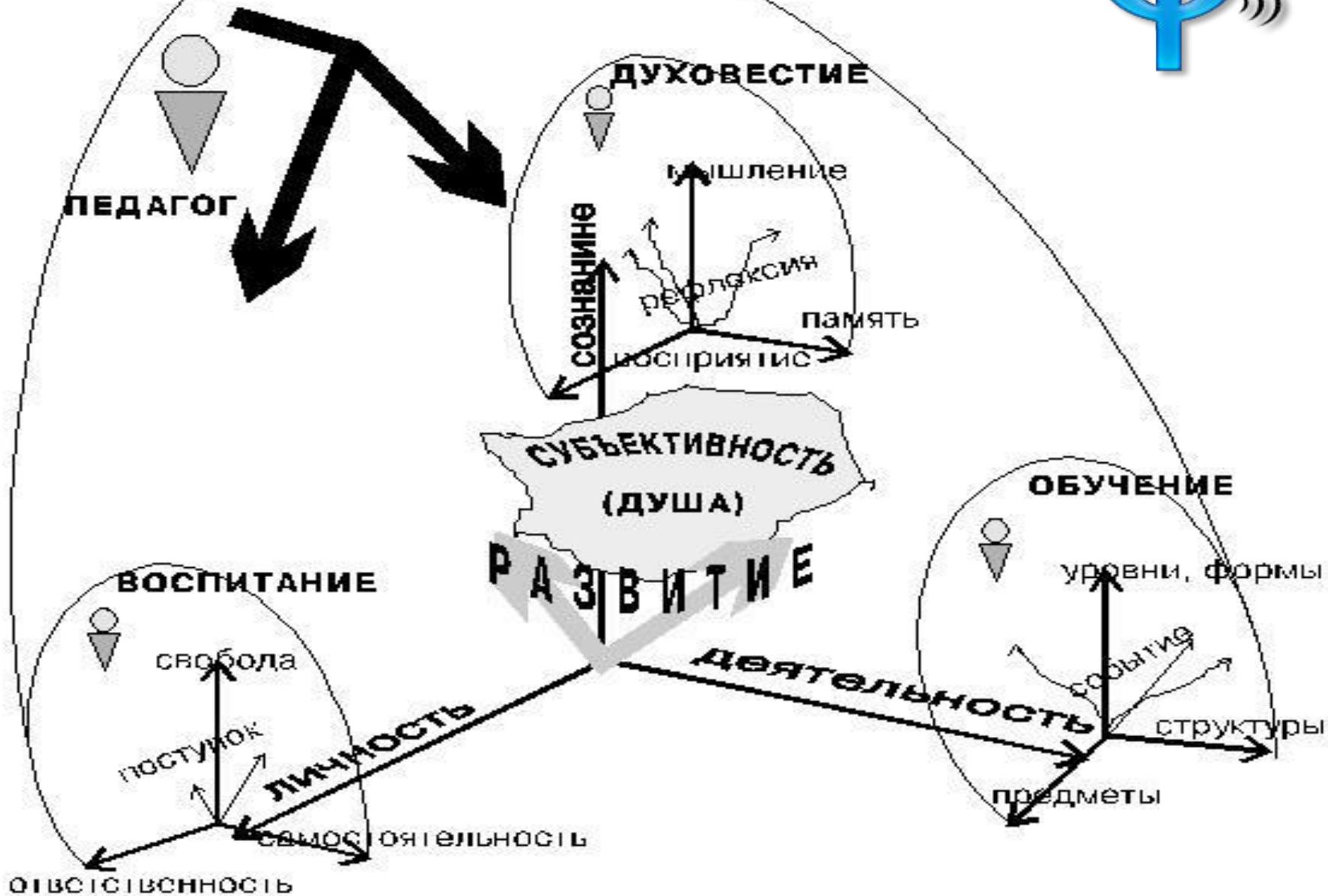


Рис.1. Источники методологического обеспечения психологического исследования





ОБРАЗОВАНИЕ



Методы познания

Эмпирические

наблюдение
эксперимент
измерение
сравнение

Теоретические

анализ
синтез
классификация
абстрагирование
формализация
аналогия
моделирование
идеализация
дедукция
индукция

МЕТОД И МЕТОДОЛОГИЯ

Метод - это совокупность приемов, способов, правил познавательной, теоретической и практической, преобразующей деятельности людей.

Методология – учение о методе.



1. *Всеобщие, философские методы*, сфера применения которых наиболее широка.

2. *Общенаучные методы*, применяются во всех или почти во всех науках.

3. *Частные, или специальные, методы*, применяются в отдельных науках или областях практической деятельности.

Особую группу методов образуют методики - приемы и способы, вырабатываемые для решения какой-либо частной проблемы.

Всеобщих философских методов познания - два: *диалектический* и *метафизический*.

Диалектический метод - это метод познания действительности в ее противоречивости, целостности и развитии.

Метафизический метод - противоположный диалектическому метод, рассматривающий явления вне их взаимной связи и развития.

МЕТОД НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ – это совокупность способов познания объективной действительности (определенная последовательность действий, приемов, операций)

ТЕХНИКА ИССЛЕДОВАНИЯ – совокупность специальных приемов для использования того или иного метода

ПРОЦЕДУРА ИССЛЕДОВАНИЯ – определенная последовательность действий, способ организации исследования

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ – это совокупность способов, приемов исследования и порядок их применения для получения определенных результатов

ЭТАПЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

ПЕРВЫЙ ЭТАП

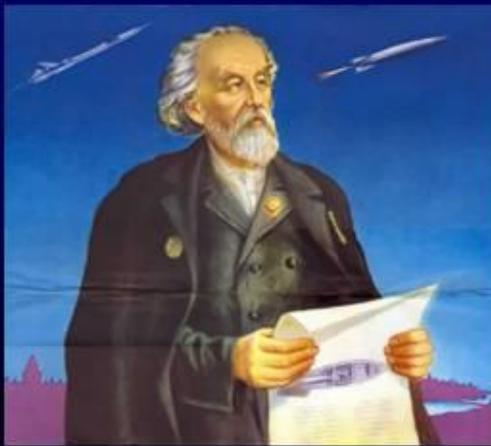
- выбор научной проблемы и темы;
- определение объекта и предмета исследования, целей и основных задач;
- разработка гипотезы исследования.

ВТОРОЙ ЭТАП

- выбор методов и разработка методики проведения исследования;
- непосредственно специальные процессы самого научного исследования;
- формулирование предварительных выводов, их апробирование и уточнение;
- обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций.

ТРЕТИЙ ЭТАП

- внедрения полученных научно-исследовательских результатов в практику;
- литературное оформление работы



«Сначала неизбежно идут: мысль, фантазия, сказка. За ними шествует научный расчет и уже, в конце концов, исполнение венчает мысль»
(Константин Циолковский, советский ученый)

СУЩНОСТЬ ЭЛЕМЕНТОВ ВТОРОГО ЭТАПА ИССЛЕДОВАНИЯ

Методика – это совокупность приемов, способов исследования, порядок их применения и интерпретации полученных с ее помощью результатов - это своего рода модель исследования.

Программа исследования включает: какое явление исследуется; по каким показателям; какие критерии исследования применяются; какие методы исследования используются; порядок и регламентация применения исследователем тех или иных методов.

Основные компоненты методики исследования: теоретико-методологическая часть, концепция, на основе которой строится вся методика; исследуемые явления, процессы, признаки, параметры, факторы; субординационные и координационные связи и зависимости между ними; совокупность применяемых методов, их субординация и координация; порядок и регламентация применения методов и методологических приемов; последовательность и техника обобщения результатов исследования; состав, роль и место исследователей в процессе реализации исследовательского замысла.

Выводы по исследованию должны отвечать следующим методическим требованиям: быть всесторонне аргументированными, обобщающими основные итоги исследования; вытекать из накопленного материала, являясь логическим следствием его анализа и обобщения.

Спасибо за внимание!

