

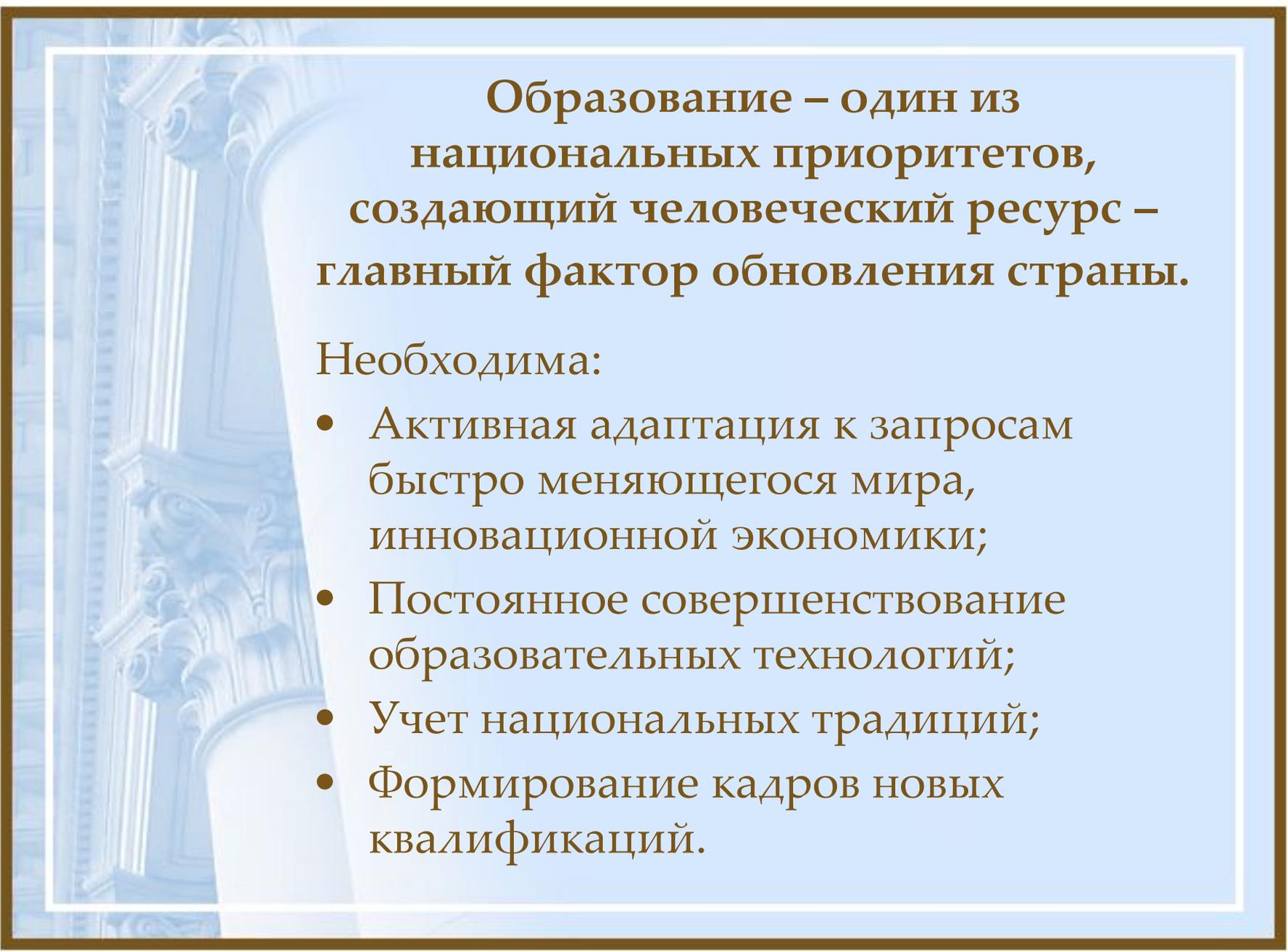


Образование в современном мире

Методическая лаборатория
географии МИОО
2008-2009

Современный мир характеризуется:

- **ПРОЦЕССАМИ ГЛОБАЛИЗАЦИИ,**
усиливающими **ВЗАИМОЗАВИСИМОСТЬ СТРАН И КУЛЬТУР;**
- **ЖИЗНЬЮ В УСЛОВИЯХ**
ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБЩЕСТВА,
повышающей требования к
коммуникационному взаимодействию и
толерантности;
- **информационной революцией,**
открывающей новые возможности доступа к
информации, коммуникационного
взаимодействия, принятия решений.



Образование – один из национальных приоритетов, создающий человеческий ресурс – главный фактор обновления страны.

Необходима:

- Активная адаптация к запросам быстро меняющегося мира, инновационной экономики;
- Постоянное совершенствование образовательных технологий;
- Учет национальных традиций;
- Формирование кадров новых квалификаций.

Изменение подходов к преподаванию

Цель – формирование у ученика *ключевых* (базовых) компетенций:

- **информационной** (отбор, анализ, синтез, обобщение и др.)
- **коммуникационной** (способы обмена информацией)
- **коммуникативной** (преобразование и представление информации)

Уровень образованности определяется не объемом знаний, а способностью решения проблем.

Чему научится ученик во время обучения?

Цели школьного образования

Развитие личности:

научить

- решать проблемы в сфере учебной деятельности – определять цели познавательной деятельности, выбирать источники информации,
- ориентироваться в мире духовных ценностей,
- решать проблемы реализации социальных ролей – в первую очередь гражданина России,
- решать коммуникативные проблемы,
- профессионального выбора.



Организация учебного процесса на принципах компетентностного подхода – деятельностный, личностно-ориентированный характер обучения

- Развитие способностей решать познавательные, мировоззренческие, нравственные проблемы, коммуникативные иногда на основе собственного социального опыта;
- Ориентация на развитие самостоятельности и ответственности ученика
- Создание условий для приобретения опыта постановки и достижения целей
- Индивидуальная траектория обучения

Технологии обучения – средство формирования ключевых компетенций

- Проблемное обучение
- Проектно-исследовательские технологии
- Технологии обучения в группе для формирования коммуникативных умений
- Информационно-коммуникационные технологии
- Модульная технология обучения
- Современные технологии открытого образования

Взаимодействие учителя и учеников

- Учитель не навязывает ученикам учебные цели
- Учитель не ставит учеников в ситуацию соревнования
- Учитель избегает временных ограничений
- Задания соответствуют возрастным особенностям и имеют оптимальный уровень сложности с элементами новизны и непредсказуемости (творческие)

Система оценивания

Необходимость перехода к более объективной, понятной, содержательной оценке:

- рейтинговая система оценивания;
- критериальный подход;
- портфолио.



О задачах преподавания географии в 2008-2009 учебном году см. по адресу <http://geo.metodist.ru>

Ваши вопросы и пожелания ждём:

- на сайте <http://geo.metodist.ru>,
- по электронной почте kim@metodist.ru- по электронной почте kim@metodist.ru, krylov@metodist.ru- по электронной почте kim@metodist.ru, krylov@metodist.ru, geo@metodist.ru,
- по телефонам: