



Вебинар-консультация

для участников проекта «Комплексное развитие ребёнка дошкольного возраста средствами ООП ДО "Детский сад 2100"»

Организация мероприятий по проекту в 2019/20 учебном году

Кузнецова Светлана Сергеевна,
*координатор направления «Дошкольное образование»,
автор-составитель ООП «Детский сад 2100»*

Кузнецова Ирина Владимировна,
*методист УМЦ, Почётный работник
общего образования РФ, автор пособий, куратор инновационного проекта*

Сизова Елена Владиславовна,
*методист УМЦ, автор пособий,
куратор инновационного проекта*

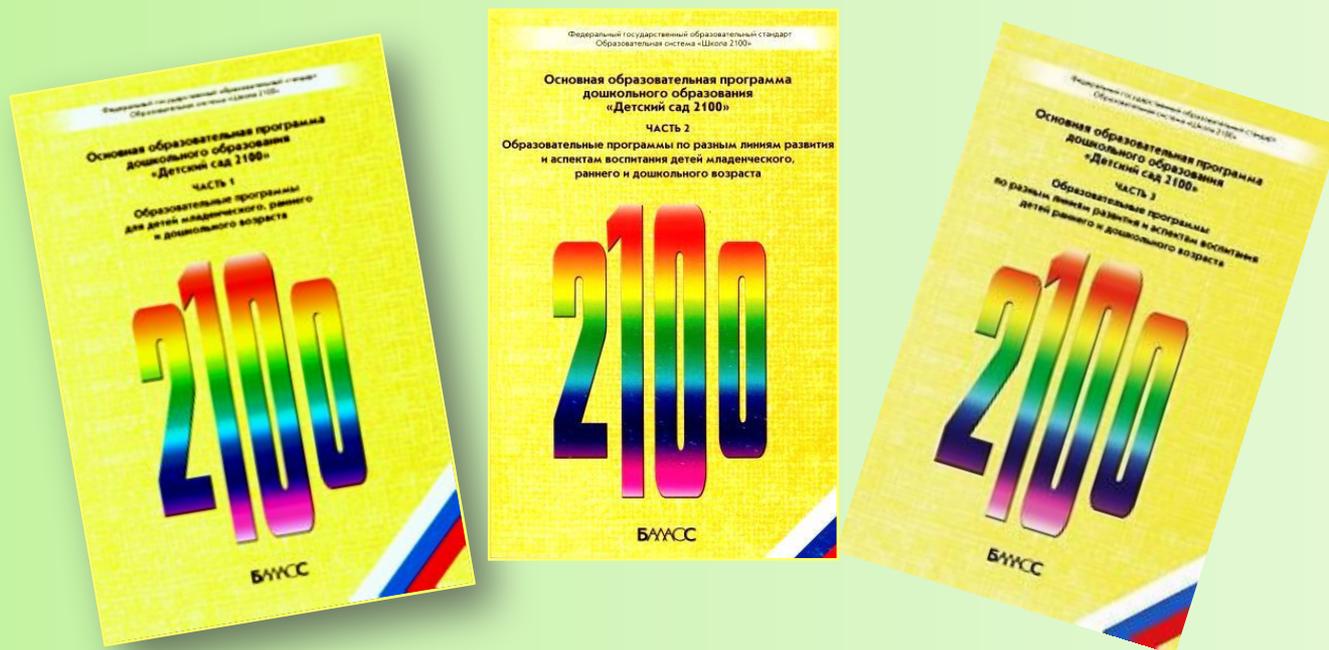


Программа вебинара-консультации

1. Организационный этап: развитие проекта в 2018/19 учебном году.
2. Итоги анкетирования участников проекта за 2018/19 учебный год: достижения, находки, трудности.
3. Исполнительский этап 2019/20 учебного года: направления работы, содержание, организация, формы методического сопровождения.
4. Ответы на вопросы участников вебинара.



1. Организационный этап: развитие проекта в 2018/19 учебном году





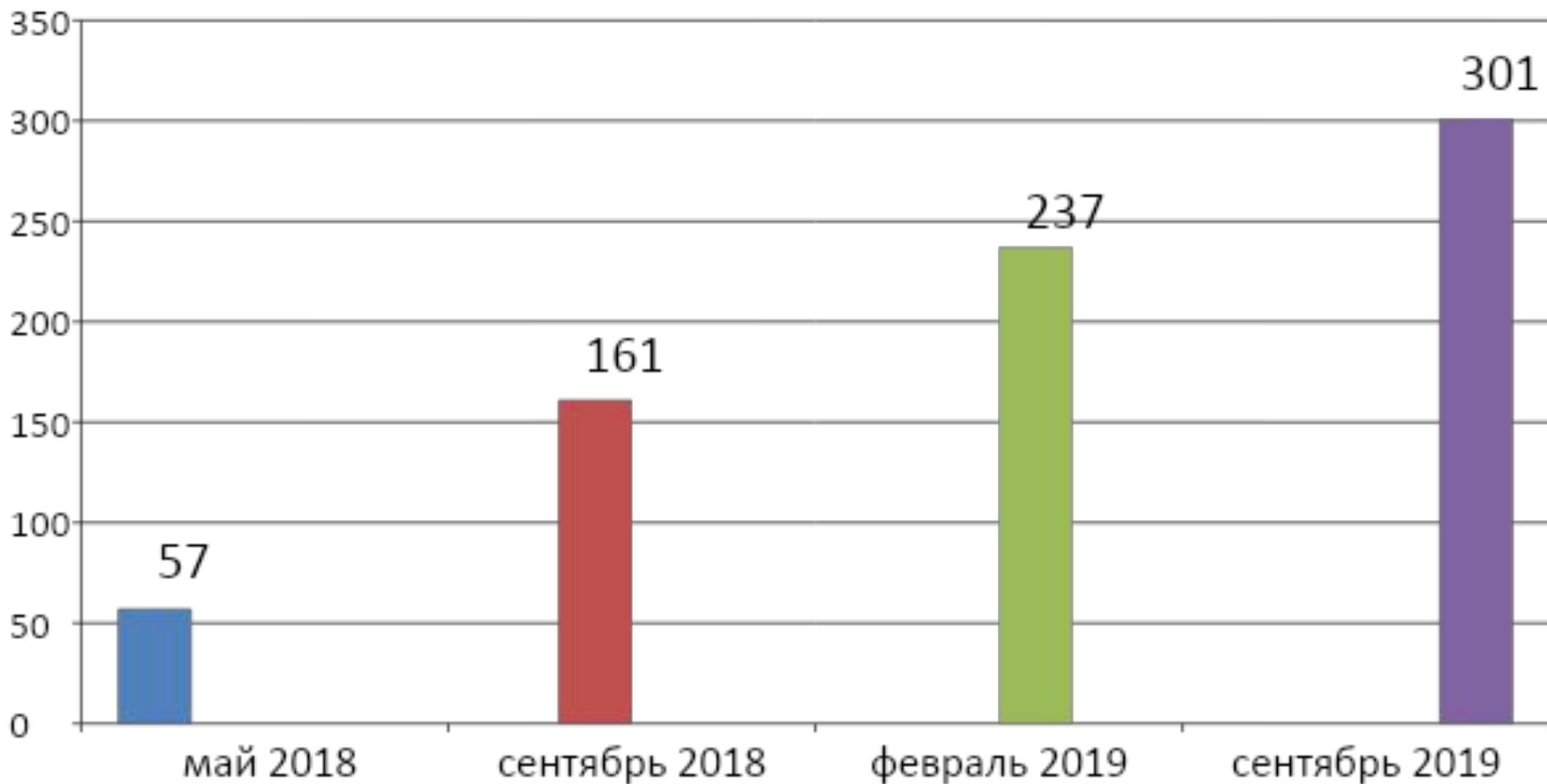
Цель, задачи, участники проекта

Цель инновационной деятельности:
включение в практику работы дошкольных образовательных организаций механизмов реализации ФГОС ДО, предусмотренных в ООП ДО «Детский сад 2100».

Цель проекта — системное **научно-методическое сопровождение и координация** инновационной деятельности ДОО по успешной реализации ФГОС ДО и созданию условий, способствующих максимальному раскрытию возможностей дошкольников во всех образовательных областях средствами комплекта пособий и образовательных технологий деятельностного типа, используемых в работе по ООП ДО «Детский сад 2100».



Изменение количества участников проекта





ДОО — участницы инновационной деятельности

- **в мае 2018 г.** 44 ДОО Краснодарского края, 13 ДОО Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- **в сентябре 2018 г.** + 104 ДОО;
- **в феврале 2019 г.** ещё + 76 ДОО;
- **март-сентябрь 2019** ещё + 64 ДОО.

г. Москва, г. Санкт-Петербург.

Республики: Башкортостан (39), Бурятия (11), Татарстан (12), Марий Эл (7), Карелия, Дагестан, Мордовия.

Области: Волгоградская, Ивановская, Иркутская, Калининградская, Калужская, Курская, Ленинградская, Липецкая, Московская, Омская, Рязанская, Саратовская, Свердловская, Тульская, Ярославская, Архангельская, Псковская, Ульяновская, Самарская, Пензенская, Нижегородская Новосибирская, Смоленская, Тамбовская, Челябинская.

Края: Красноярский, Хабаровский, Пермский, Ставропольский.



Этапы реализации проекта. Организационный этап (октябрь 2017 года — сентябрь 2019 года — ∞)

- Региональные координаторы утвердили список ДОО — участниц проекта.
- ДОО оформили в УМЦ **документы:**
 - договор об открытии инновационной площадки по программе «Детский сад 2100»;
 - паспорт участника проекта.
- ДОО выбрали методическую тему года и получили материалы для самостоятельной работы над темой.
- ДОО получили Сертификат участника инновационного проекта.



Мероприятия проекта

- ДОО получили от учебно-методического центра и издательства «Баласс» презентационные комплекты пособий.
- Выездные семинары-практикумы с участием авторов ООП и пособий *в первом полугодии* были организованы в Калуге, Туле, Сыктывкаре, Петрозаводске, Рязани, Рыбинске, Протвино, Пензе, Великих Луках, Санкт-Петербурге, Костроме, Находке, Иваново, Волгограде, Калининграде, Самаре, Челябинске, Угличе, Липецке, Чебоксарах, Республике Марий Эл, Северодвинске, Тюмени, Салавате, Уфе, Пскове;
во втором полугодии: Зеленодольск (Республика Татарстан), Ижевск, Краснодар, Усть-Лабинск, Тимашевск, Туапсе и Горячий Ключ (Краснодарский край), Тамбов, Екатеринбург, Агидель и Октябрьский (Республика Башкортостан), Новосибирск, Омск, Калуга, Липецк, Саратов, Санкт-Петербург, Самара, Нижний Новгород, Саранск, Тула, Рязань, Сыктывкар, Находка, Воронеж, Волгоград, Чебоксары.
- Предоставлена 15-процентная скидка на покупку пособий и методической литературы.
- Организованы дистанционные курсы повышения квалификации для воспитателей; педагогов, работающих с детьми с ОВЗ; младших воспитателей; администрации ДОО в объёме 72 и 144 часов.
Авторские курсы по различным направлениям в объёме 36 часов.
- Еженедельно проводятся бесплатные вебинары. Записи выкладываются в свободном доступе.



Организаторы семинаров по проекту

- **ГБОУ ИРО Краснодарского края**
Самоходкина Людмила Григорьевна (ст. преподаватель кафедры развития ребенка младшего возраста)
- **ООО «Школьная книга», г. Санкт-Петербург**
Захаркин Валерий Иванович (директор)
Беловицкая Людмила Михайловна (методист, Почётный работник общего образования РФ)
ИМЦ Кировского, Красногвардейского, Невского районов г. Санкт-Петербурга
- **ОГБУ ГБО «Рязанский институт развития образования»**
Виноградова Алина Николаевна (ст. преподаватель кафедры ДО)
- **РОО Зеленодольск**
Гордеева Светлана Константиновна (методист)



Организаторы семинаров по проекту

- Тамбов, МБОУ «Детский сад № 1 “Семицветик”»;
- Малоярославец, МДОУ «Детский сад “Сказка”»;
- Обнинск, ДОО МЦ «Ласточка»;
- Челябинск, Детский сад № 261;
- Северодвинск, МБДОУ «Детский сад № 15 “Черёмушка”»;
- Екатеринбург, МБДОУ «Детский сад № 501» и «Детский сад № 587»;
- Краснодар, МБДОУ № 104 «Рукавичка»;
- Краснодар, МАДОУ ЦРР № 171 «Алые паруса»;
- Анапа, МБДОУ № 14 «Тополёк»;
- Горячий Ключ, МАДОО № 3;
- Туапсе, МБДОУ № 41 «Ивушка»;
- Тимашевск, МБДОУ № 1;
- Санкт-Петербург, ГБДОУ № 15 Кировского района;
- Санкт-Петербург, ГБДОУ № 30 Невского района;
- Санкт-Петербург, ГБОУ «Прогимназия № 677 Выборгского района»;
- Санкт-Петербург, ГБДОУ № 94 Фрунзенского района.



Конкурс видеоматериалов как одна из форм участия в проекте

47 участников из 26 ДОО

- Алексин, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 26»;
- Анапа, МБДОУ «Детский сад № 1 “Ручеёк”»;
- Белёв, МБДОУ «Детский сад № 4 “Ромашка”»;
- Жирновский муниципальный район, ДОУ «Медведицкий муниципальный детский сад № 1 “Радуга”»;
- Вязьма, МБДОУ «Детский сад № 2»;
- Горячий Ключ, МАДОУ № 3;
- Котлас, МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 62 “Аленький цветочек”»;
- Кировск, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 37»;
- Лысьва, МАДОУ «Детский сад № 39»;
- Нижний Новгород, МАДОУ «Детский сад № 453»;
- Новомосковск, МКДОУ «Детский сад № 14 с. Спасское»;
- Новороссийск, МБДОУ «Детский сад №85 “Берёзка”»;



Конкурс видеоматериалов как одна из форм участия в проекте

47 участников из 26 ДОО

- Переславль-Залесский, МДОУ «Детский сад “Рябинка”»;
- Приморско-Ахтарск, МАДОУ «Детский сад № 1 “Сказка”»;
- Салават, МБДОУ «Детский сад № 59»;
- Салават, МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 7»;
- Салават, МАДОУ «Центр развития ребёнка — детский сад № 54»;
- Салават, МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 27»;
- Санкт-Петербург, ГБДОУ «Детский сад № 23 Московского района»;
- Энгельсский муниципальный район, МБДОУ «Детский сад № 78»;
- Толбазы, МБДОУ «Детский сад № 5 “Акбузат”»;
- Толбазы, МДОУ «Детский сад № 3»;
- Туапсе, МБДОУ «Детский сад № 41 “Ивушка”»;
- Тула, МБОУ «Центр образования № 19» (дошкольное подразделение);
- Тула, МБОУ «Центр образования № 10» имени А.В. Чернова;
- Тюмень, МАДОУ «Центр развития ребёнка — детский сад № 146».

Победители Всероссийского конкурса видеопроектов «Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников средствами пособий ООП ДО “Детский сад 2100”»

Зайцева Ольга Анатольевна,

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 4 “Ромашка”» г. Белёва Тульской области, в номинации «Калейдоскоп находок» (за разнообразие форм образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста), представившая на конкурс видеопроjekt НОД детей по теме «Шалости Путаницы»;

Зотина Нина Александровна,

воспитатель МАДОУ «Детский сад № 146 (к. 1)» г. Тюмени, в номинации «Лучшая реализация авторских идей парциальной программы “По дороге к Азбуке”», представившая на конкурс видеопроjekt НОД детей по теме «Увлекательное путешествие в цирк (звук [Ц])»;

Меркушева Алена Валерьевна,

воспитатель МБДОУ «Детский сад № 1 “Ручеёк”» муниципальное образование город-курорт Анапа Краснодарского края, в номинации «Воплощение авторского замысла» (за успешное использование технологии организации детской деятельности), представившая на конкурс видеопроjekt НОД детей по теме «Учимся отличать город от станции»;

Победители Всероссийского конкурса видеопроектов «Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников средствами пособий ООП ДО “Детский сад 2100”»

Слядникова Елена Леонидовна,

воспитатель МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 62
“Аленький цветочек”» г. Котласа Архангельской области, в номинации
«Первооткрыватели» (за умелую организацию образовательной
деятельности детей раннего возраста), представившая на конкурс
видеопроjekt НОД детей по теме «“Семья”. Дидактическая игра»;

Сарибекян Вера Александровна,

воспитатель МАДОУ «Детский сад № 1 “Сказка”» г. Приморско-Ахтарска
Краснодарского края, в специальной номинации **«Вдохновение и
педагогический артистизм»**, представившая на конкурс видеопроjekt
непрерывной образовательной деятельности детей по теме
«Художественная галерея».



ВИДЕОЗАПИСИ ЗАНЯТИЙ РАЗМЕЩЕНЫ
на Образовательном канале «Школа 2100» на YouTube

<https://www.youtube.com/channel/UCmyFPUMg9K5YQLvrv7CL27A>



2. Итоги анкетирования участников проекта за 2018/19 учебный год: достижения, находки, трудности



Рефлексия по итогам участия в проекте 2018/19 учебный год

- Над каким направлением по освоению ООП ДО «Детский сад 2100» педагогический коллектив ДОО работал в этом году?
- Какие пособия УМК «Детский сад 2100» использовала ДОО?
- Каким образом происходило приобретение пособий:
 - ✓ заказали в издательстве «Баласс»;
 - ✓ купили в книготорговой фирме своего города;
 - ✓ иной способ (укажите какой)?
- Что вы можете назвать самым важным достижением ДОО в освоении ООП ДО «Детский сад 2100» в этом году?
- Какие трудности встретились? Удалось ли их преодолеть?
- Что особенно понравилось и заинтересовало?
- Какие вопросы и предложения к авторам и методистам ООП ДО «Детский сад 2100» остались?
- Как предполагаете работать в следующем учебном году:
 - ✓ продолжите освоение методической темы, выбранной вашей ДОО в 2018/19 учебном году;
 - ✓ освоили методическую тему, выбранную в 2018/19 учебном году, возьмёте другое направление (укажите какое);
 - ✓ хотели бы предложить свою тему (укажите какую _____)?
- Какие программы и пособия ООП ДО «Детский сад 2100» планируете использовать в следующем учебном году?



Рефлексия по итогам участия в проекте 2018/2019 учебный год

- Над каким направлением по освоению ООП ДО «Детский сад 2100» педагогический коллектив ДОО работал в этом году?
- Какие пособия УМК «Детский сад 2100» использовала ДОО?
- Каким образом происходило приобретение пособий:
 - ✓ заказали в издательстве «Баласс»;
 - ✓ купили в книготорговой фирме своего города;
 - ✓ иной способ (укажите какой)?
- Что вы можете назвать самым важным достижением ДОО в освоении ООП ДО «Детский сад 2100» в этом году?
- Какие трудности встретились? Удалось ли их преодолеть?
- Что особенно понравилось и заинтересовало?
- Какие вопросы и предложения к авторам и методистам ООП ДО «Детский сад 2100» остались?
- Как предполагаете работать в следующем учебном году:
 - ✓ продолжите освоение методической темы, выбранной вашей ДОО в 2018/19 учебном году;
 - ✓ освоили методическую тему, выбранную в 2018/19 учебном году, возьмёте другое направление (укажите какое);

**Рассылка прошла на 400+ адресов (283 ДОО).
Пришло 132 анкеты**



Проблема: некоторые ДОО не видят наших рассылок.

Причины:

- ✓ наши письма теряются в потоке писем ДОО;
- ✓ на почте ДОО стоит «запрет на рассылки»;
- ✓ письма попадают в папку «Спам».

Решение:

- ✓ чаще проверять папку «Спам»;
- ✓ создать отдельный адрес под проект и сообщить его нам;
- ✓ сообщить нам 1–2 резервных адреса;
- ✓ следить за объявлениями в группе соцсети «ВКонтакте».



<https://vk.com/club163897083>



Сложности в получении материалов от вас

Проблема: присылая письмо, вы забываете написать, кто вы и откуда.

Здравствуйте, мы не получили
Сертификат об участии в проекте.

МБДОУ д/с № 5



Решение:

- ✓ пишите **в теме письма** или в самом письме регион, город, название и номер ДОО.



Типичные вопросы и проблемы, которые вы указали в анкетах:

- Как купить пособия?
- Как составить сетку занятий?
- Не успеваем посмотреть ВСЕ вебинары, что делать?
- У нас отсутствуют методические рекомендации (планирование НОД).
- Можно ли получить электронный вариант методических рекомендаций, пособий?



Как купить наши пособия

Закупка пособий осуществляется по наличному и безналичному расчёту, в том числе за бюджетные средства ДОО.

Издания можно приобрести в самом издательстве или заказать по почте.

1) Скачать прайс-лист здесь:

<http://school2100.com/izdaniya/buy/>

2) Оформить заявку и отправить в издательство:

<http://school2100.com/izdaniya/buy/mail/>

Контакты для оформления бюджетного заказа:

8 (495) 672-0060, Гудзуман Ольга Васильевна,

e-mail: dep@balass.su

ДОО Санкт-Петербурга и Ленинградской области

могут обращаться к нашему официальному представителю



Как купить наши пособия



Образовательная система «Школа 2100»

Живем в настоящем, думаем о будущем

О «Школе 2100» Программы Педагогам Семье Издания Курсы и семинары Скачать Электронные ресурсы



«Школа 2100» — педагогика здравого смысла

Образовательная система «Школа 2100» — первый и единственный в России и странах СНГ образовательный опыт создания целостной образовательной модели...

[читать дальше об Школе 2100»](#)

«Школа 2100» в вопросах и ответах

2. Верно ли, что учебники «Школы 2100» написаны только для отличных детей и талантливых детей? _

ЭКСПЕРТНЫЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Каталог

Материалы, программы, пособия, курсы и семинары.

Работаем по ФГОС

Информация о работе по ФГОС.

Документы — учителям

Информация по предметам, программам, методикам, учебникам, методическим материалам.

СЕКРЕТЫ

Советы и рекомендации.

ДОСТИЖЕНИЕ

«ШКОЛЫ 2100» В РАЗВИТИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

10-ю годовщину создания образовательной системы «ШКОЛА 2100»

Бизнес Рустом Гаммалдиевичем

Письма в поддержку ОС «Школа 2100»

Актуальные материалы

О работе в 5 – 7 классах с учебным пособием «100 первых исследований»

Правильный способ выбора учебников ОС «Школа 2100»

Замечание Совета координаторов Образовательной системы «Школа 2100»

Об использовании учебников «Основы светской этики» (авторы Р.Н. Бунина, Д.Д. Данилов, И.И. Кривошеин) и «Основы мировых религиозных культур»

Конспекты уроков

и методические материалы по учебникам (1-4 и 5-7 кл.)

Мероприятия

Семинары, курсы, конференции, мастер-классы, вебинары

ЭЛЕКТРОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНИКОВ «ШКОЛЫ 2100» ТЕПЕРЬ ДОСТУПНЫ!

ПРАЙС-ЛИСТ

ПРАЙС-ЛИСТ ЭР

(электронные ресурсы)

Журнал «Начальная школа плюс До и После»

Тема номера: Осуществление государственной образовательной политики

Экспериментальная деятельность и конкурсы ОС «Школа 2100»

Организация внеурочной деятельности

Пособия, программы, материалы, пособия для детей и учителей

ООП «Детский сад 2100»

Пособия, программы, материалы, пособия для детей и учителей

Информационное письмо о праве использовать учебники ОС «Школа 2100» образовательными учреждениями (организациями)

Марафон

Марафон по предметам



**Обзор пособий комплексной образовательной программы ДОО «Детский сад 2100».
Варианты планирования образовательной деятельности.**

Ведущий вебинара: Кузнецова Светлана Сергеевна, координатор направления «Дошкольное образование» издательства «Баласс».

<https://www.youtube.com/watch?v=mS89IM1DKSo>



Просмотр вебинаров в записи

Образовательный канал на YouTube

<https://www.youtube.com/channel/UCmyFPUMg9K5YQLvrv7CL27A>

The screenshot shows the YouTube channel page for 'Образовательная система «Школа 2100»'. At the top, there is a navigation bar with the YouTube logo, a search bar containing the text 'Введите запрос', and icons for video, grid, notifications, and profile. Below this is a blue banner with the text 'ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА «ШКОЛА 2100»' and social media links for 'Основной сайт', Facebook, and VK. The channel name 'Образовательная система "Школа 2100"' is displayed, along with a subscriber count of 431 and a red 'ПОДПИСАТЬСЯ 430' button. The channel's profile picture is a blue circle with the 'ШКОЛА 2100' logo.



Просмотр вебинаров в записи

образовательная система Школа 2100



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА «ШКОЛА 2100»

Основной сайт



Образовательная система "Школа 2100"

619 подписчиков

ВЫ ПОДПИСАНЫ 619



ГЛАВНАЯ

ВИДЕО

ПЛЕЙЛИСТЫ

КАНАЛЫ

ОБСУЖДЕНИЕ

О КАНАЛЕ



Все видео

▶ ВОСПРОИЗВЕСТИ ВСЕ

ПОПУЛЯРНЫЕ КАНАЛЫ

Россия 24

ПОДПИСАТЬСЯ

НТВ

ПОДПИСАТЬСЯ

Политика сегодня: Ро...

ПОДПИСАТЬСЯ



Кислова Т.Р. | Сочетание различных видов...

7 просмотров • 1 день назад



Смирнова И.А. | Социально-коммуникативное развит...

7 просмотров • 4 дня назад



Дубовкина Е.В. | «Познаю себя» и «Это – Я»: эти...

47 просмотров •
Неделю назад



Паршина С.В. | Маленькие открытия, или о том, как...

143 просмотра •
3 недели назад



Просмотр вебинаров в записи

образовательная система Школа 2100



ГЛАВНАЯ

ВИДЕО

ПЛЕЙЛИСТЫ

КАНАЛЫ

ОБСУЖДЕНИЕ

О КАНАЛЕ



Все плейлисты

☰ УПОРЯДОЧИТЬ



Кислова Татьяна Рудольфовна
Обновлено вчера
[ПОСМОТРЕТЬ ВСЬ ПЛЕЙЛИСТ](#)



Вебинары 2019 | Дошколь...
Обновлено вчера
[ПОСМОТРЕТЬ ВСЬ ПЛЕЙЛИСТ](#)



Смирнова Ирина Анатольевна
Обновлено 5 дней назад
[ПОСМОТРЕТЬ ВСЬ ПЛЕЙЛИСТ](#)



Паршина Светлана Вален...
[ПОСМОТРЕТЬ ВСЬ ПЛЕЙЛИСТ](#)



Вахрушев Александр Але...
[ПОСМОТРЕТЬ ВСЬ ПЛЕЙЛИСТ](#)



Вебинары 2018 | Дошколь...
[ПОСМОТРЕТЬ ВСЬ ПЛЕЙЛИСТ](#)



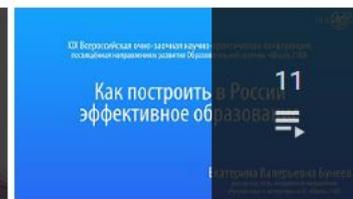
Козлова Светлана Алекса...
[ПОСМОТРЕТЬ ВСЬ ПЛЕЙЛИСТ](#)



Маслова Ирина Владимир...
[ПОСМОТРЕТЬ ВСЬ ПЛЕЙЛИСТ](#)



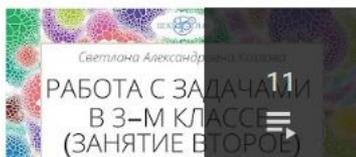
Курцева Зоя Ивановна
[ПОСМОТРЕТЬ ВСЬ ПЛЕЙЛИСТ](#)



Бунеева Екатерина Валер...
[ПОСМОТРЕТЬ ВСЬ ПЛЕЙЛИСТ](#)



Карты индивидуального развития для проведения диагностики дошкольника
[ПОСМОТРЕТЬ ВСЬ ПЛЕЙЛИСТ](#)



Козлова Светлана Алекса...
[ПОСМОТРЕТЬ ВСЬ ПЛЕЙЛИСТ](#)



Организация преемственности ДО, НОО и ООО
[ПОСМОТРЕТЬ ВСЬ ПЛЕЙЛИСТ](#)



Учебное пособие «Разноцветный мир и программа «Маленькие волшебники»
[ПОСМОТРЕТЬ ВСЬ ПЛЕЙЛИСТ](#)

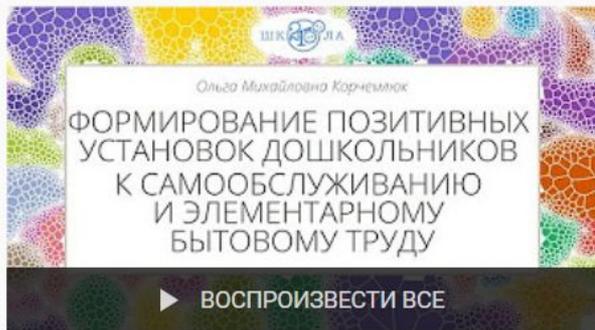


Технология оценивания как способ контроля и оценки образовательных результатов
[ПОСМОТРЕТЬ ВСЬ ПЛЕЙЛИСТ](#)



Просмотр вебинаров в записи

образовательная система Школа 2100



Вебинары 2018 | Дошкольное образование

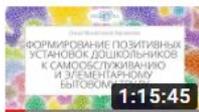
38 видео • 479 просмотров • Обновлено 1 янв. 2019 г.



Образовательная система "Школа 2100"

ВЫ ПОДПИСАНЫ 619

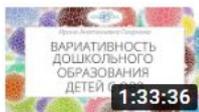
1



Корчемлюк О.М. | Формирование позитивных установок дошкольников к труду

Образовательная система "Школа 2100"

2



Смирнова И.А. | Вариативность дошкольного образования детей с ОВЗ

Образовательная система "Школа 2100"

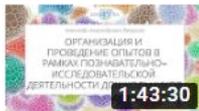
3



Корепанова М.В. | Проектирование культурных практик дошкольников

Образовательная система "Школа 2100"

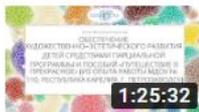
4



Вахрушев А.А. | Организация и проведение опытов в ДО

Образовательная система "Школа 2100"

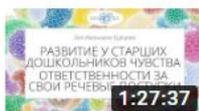
5



Соколова О.В. | Обеспечение художественно-эстетического развития дошкольников

Образовательная система "Школа 2100"

6



Курцева З.И. | Развитие у старших дошкольников чувства ответственности за свои речевые поступки

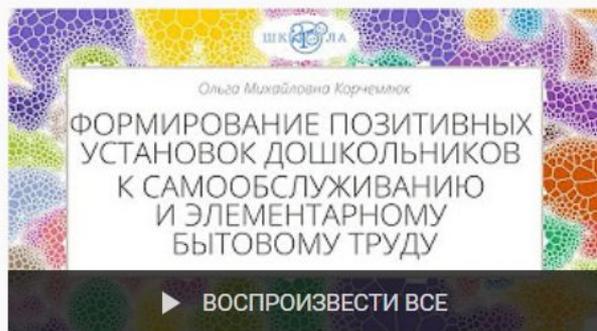
Образовательная система "Школа 2100"



Просмотр вебинаров в записи

Выбираете интересующий вас вебинар и смотрите

образовательная система Школа 2100



Вебинары 2018 | Дошкольное образование

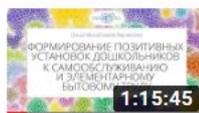
38 видео • 479 просмотров • Обновлено 1 янв. 2019 г.



Образовательная система "Школа 2100"

ВЫ ПОДПИСАНЫ 619

1



Корчемлюк О.М. | Формирование позитивных установок дошкольников к труду

Образовательная система "Школа 2100"

2



Смирнова И.А. | Вариативность дошкольного образования детей с ОВЗ

Образовательная система "Школа 2100"

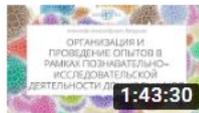
3



Корепанова М.В. | Проектирование культурных практик дошкольников

Образовательная система "Школа 2100"

4



Вахрушев А.А. | Организация и проведение опытов в ДО

Образовательная система "Школа 2100"

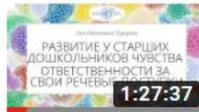
5



Соколова О.В. | Обеспечение художественно-эстетического развития дошкольников

Образовательная система "Школа 2100"

6



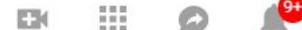
Курцева З.И. | Развитие у старших дошкольников чувства ответственности за свои речевые поступки

Образовательная система "Школа 2100"



Просмотр вебинаров в записи

образовательная система Школа 2100



ГЛАВНАЯ

ВИДЕО

ПЛЕЙЛИСТЫ

КАНАЛЫ

ОБСУЖДЕНИЕ

О КАНАЛЕ



Все плейлисты

☰ УПОРЯДОЧИТЬ



Кислова Татьяна Рудольфовна

Обновлено вчера

ПОСМОТРЕТЬ ВСЬ ПЛЕЙЛИСТ

Вебинары 2019 | Дошколь...

Обновлено вчера

ПОСМОТРЕТЬ ВСЬ ПЛЕЙЛИСТ

Смирнова Ирина Анатольевна

Обновлено 5 дней назад

ПОСМОТРЕТЬ ВСЬ ПЛЕЙЛИСТ

Паршина Светлана Валентиновна

ПОСМОТРЕТЬ ВСЬ ПЛЕЙЛИСТ

Бахрушев Александр Александрович

ПОСМОТРЕТЬ ВСЬ ПЛЕЙЛИСТ



Вебинары 2018 | Дошколь...

ПОСМОТРЕТЬ ВСЬ ПЛЕЙЛИСТ

Козлова Светлана Александровна

ПОСМОТРЕТЬ ВСЬ ПЛЕЙЛИСТ

Маслова Ирина Владимировна

ПОСМОТРЕТЬ ВСЬ ПЛЕЙЛИСТ

Курцева Зоя Ивановна

ПОСМОТРЕТЬ ВСЬ ПЛЕЙЛИСТ

Бунева Екатерина Валерьевна

ПОСМОТРЕТЬ ВСЬ ПЛЕЙЛИСТ



Карты индивидуального развития для проведения диагностики дошкольника

РАБОТА С ЗАДАЧАМИ В 3-М КЛАССЕ (ЗАНЯТИЕ ВТОРОЕ)

Организация преемственности ДО, НОО и ООУ

Учебное пособие «Разноцветный мир и программа «Маленькие волшебники»

Технология оценивания как способ контроля и оценки образовательных результатов



Просмотр вебинаров в записи

Выбираете интересующий вас вебинар и смотрите

образовательная система Школа 2100



Комплексный подход к организации образовательного процесса в ДОО

Светлана Валентиновна Паршина
(координатор направления образовательное искусство
и лексикологии в ОС «Школа 2100», соавтор основной
образовательной программы «Детский сад 2100»,
автор учебных пособий для дошкольников)

▶ ВОСПРОИЗВЕСТИ ВСЕ

Паршина Светлана
Валентиновна

26 видео • 220 просмотров • Обновлено 24 янв. 2019

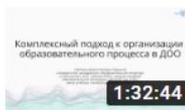
г.



Образовательная
система "Школа
2100"

ВЫ ПОДПИСАНЫ 619

1



Паршина С.В. | Комплексный подход к организации образовательного процесса в ДОО

Образовательная система "Школа 2100"

2



Паршина С.В. | Реализация ФГОС дошкольного образования в ООП «Детский сад 2100»

Образовательная система "Школа 2100"

3



Паршина С. В. | Технология продуктивного чтения-слушания. Проектирование занятия в ДОО

Образовательная система "Школа 2100"

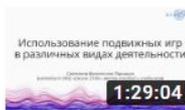
4



Проектирование занятия в ДОО... Обогащение детского развития...

Образовательная система "Школа 2100"

5



Паршина С. В. | Использование подвижных игр в различных видах деятельности

Образовательная система "Школа 2100"

6



Паршина С.В. | Целеполагание педагога как один из этапов проектирования занятий в ДОО

Образовательная система "Школа 2100"



Обучение на курсах

1. Объём учебных часов на курсах ПК.

Мы предлагаем курсы ПК в объёме 36, 72, 144 ч. Их можно суммировать, учитывая каждый курс в качестве отдельного модуля. Наши курсы дополняют и углубляют друг друга.

2. Режим работы слушателя на курсах.

Слушатели получают материалы один раз в НЕДЕЛЮ: видеозапись занятия, презентацию, доп. материалы и задание. На изучение материалов и выполнение задания — одна неделя.

3. Длительность курсов и их стоимость.

36 часов — обучение 2,5 месяца (10 занятий, 10 заданий). Стоимость 2500 рублей.

72 часа — 4,5 месяца (20 занятий, 20 заданий). Стоимость 4000 рублей.

144 часа — 4,5 месяца (20 занятий, 30 тем, 25 заданий). Стоимость 6000 рублей.

4. Можно ли оплачивать обучение в рассрочку?

Оплата в рассрочку возможна по предварительной договорённости.



Обучение на курсах

5. Осенний набор 2019/20 года.

- Дистанционные курсы 30 сентября 2019 г. — 28 февраля 2020 г.

(36, 72, 144 ч.), подробнее: http://school2100.com/kursy/Dist_kursy/

Зарегистрироваться: <https://forms.gle/XGHqPubXzYRmAxTv5>

- Авторские дистанционные курсы 30 сентября — 9 декабря 2019 г.

(36 ч.), подробнее:

http://school2100.com/kursy/Dist_kursy/author-advanced-courses/

Зарегистрироваться: <https://forms.gle/v7P2Aygw5uvDNil7A>

6. Узнать обо всех курсах и зарегистрироваться можно через сайт:

www.school2100.com

Прокрутить курсором и внизу главной страницы сайта найти синюю кнопку «Почему стоит учиться на наших курсах»:

<http://school2100.com/school2100/news/element/40103>

7. Справки и консультации: umc@school2100.com

Федеральный государственный образовательный стандарт
Образовательная система «Школа 2100»
Основная образовательная программа «Детский сад 2100»

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова

ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ

Часть 1



БАЛСС

Федеральный государственный образовательный стандарт
Образовательная система «Школа 2100»
Основная образовательная программа «Детский сад 2100»

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова

ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ

Часть 2



БАЛСС

6

Занятие 3. ДЕТСКИЙ САД. В ГОСТЯХ У РЕБЯТ

- 1 Найди на рисунке Ёжика и Лисёнка. Расскажи, что они увидели в детском саду.



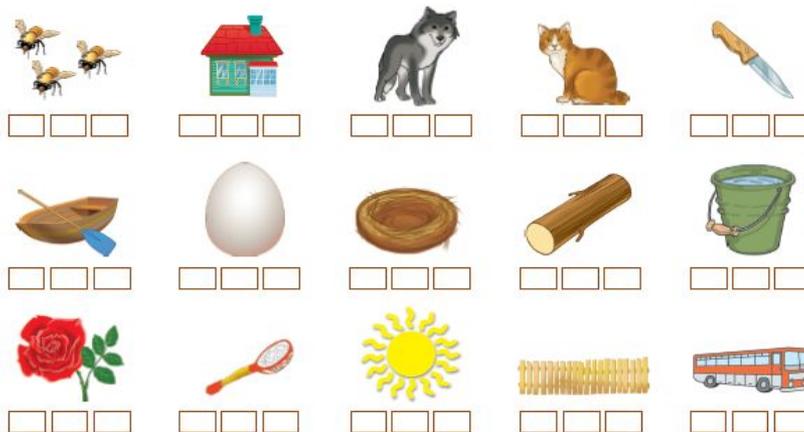
- 2 Назови группы картинок сначала одним словом, потом каждую картинку в отдельности. Затем назови эти картинки ласково, потом со словами *много* и *наш*.



7



- 3 Назови каждую картинку, выделяя голосом звук [О]. Закрась коричневым цветом столько кирпичиков под каждой картинкой, сколько слогов в её названии. Обведи в кружок всё, что можно увидеть в детском саду и из окна детского сада.



- 4 Найди отличия на рисунках.



8

Занятие 4. ДЕТСКИЙ САД. ИГРАЕМ В ПРЯТКИ

- 1 Какую игру затеяли дети и Ёжик с Лисёнком? Подскажи водящему, кто куда спрятался. Используй слова-подсказки: *в, за, под.*



- 2 Назови картинки. Составь предложения с этими словами-названиями.



9



- 3 Чем ты занимаешься в детском саду? Расскажи с помощью схемы.

<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>4</p>	<p>5</p>	<p>6</p>
<p>7</p>	<p>8</p>	<p>9</p>



КОММЕНТАРИИ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

Каждая часть данного пособия состоит из двух разделов. Первый раздел, **иллюстративный**, предназначен для работы взрослых с детьми; второй раздел, **методический**, адресован взрослым и содержит краткие комментарии к занятиям. Подробное описание занятий по данному пособию можно найти в сборнике методических рекомендаций для воспитателей, логопедов и родителей (автор Т.Р. Кислова).

Все занятия включают ситуацию, которая мотивирует к новой теме и собственно работу по теме: беседу, тематический словарь, лексические и грамматические задания, звуковой и слоговой анализ, составление предложений по картинкам, составление рассказов (по схеме, по серии картинок, по сюжетным картинкам), задания на развитие внимания, памяти, мышления, воображения.

Это важно!

1. До начала занятий познакомьтесь с методическими комментариями. Обратите внимание на то, как правильно выполнять задания, какие понятия нужно использовать, как обозначаются звуки и слоги.
2. В начале каждого занятия прочитайте ребёнку историю про Ежика и Лисёнка и вместе рассмотрите и обсудите иллюстрацию.
3. Если во время беседы ребёнок не может ответить на некоторые вопросы по теме, помогите ему, дайте свои пояснения.
4. Знакомя ребёнка со звуками, давайте ему зеркало, чтобы у малыша была возможность рассмотреть положение органов артикуляции, понять, как они участвуют в произнесении этих звуков.
5. Все подписи и комментарии к рисункам читает взрослый.
6. В пособии предлагаются серии картинок, сюжетные картины и схемы, по ним ребёнок учится составлять рассказы сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно.
7. В конце занятия спросите, понравилось ли оно ребёнку, какие задания были особенно интересными. Не забывайте похвалить малыша за старание, отметить его успехи.

Занятие 1. ИГРУШКИ. ЗНАКОМИМСЯ С НАШИМИ ГЕРОЯМИ

I. Мотивация к занятию (задание 1, с. 2).

– Если ты ещё не знаком с Ежиком и Лисёнком, я тебе расскажу, что это друзья-игрушки, которые живут в семье мальчика и девочки. Ещё у них есть игрушечный паровозик.

Далее по тексту к рисунку. Рассматривая рисунок, обсудите с малышом, какие эти игрушки по характеру, какое у них настроение. Постарайтесь расположить ребёнка к ним, т.к. эти персонажи будут участвовать во всех путешествиях.

– Итак, мы отправляемся на паровозике в гости к игрушкам.

II. Работа по теме занятия.

1. Беседа.

– Какие игрушки у тебя есть? В какие игры ты с ними играешь? Какая игрушка у тебя самая любимая? Где продаются игрушки? Какие ты знаешь стихи об игрушках?

Можно предложить ребёнку отгадать загадки об игрушках.

2. Лексические и грамматические задания (задание 2, с. 3).

– Посмотри, к кому привёз вас паровозик. Назови все эти картинки одним словом. Назови каждую игрушку в отдельности. Назови каждую игрушку ласково (*куколка, машинка* и т.д.). Представь, что этих игрушек много, и назови каждую игрушку со словом *много* (*много кукол, много машинок* и т.д.). Назови каждую игрушку со словом *мой* (*моя, мои*) (*мой мячик, моя машинка, мои кубики* и т.д.).

3. Звуковой и слоговой анализ слов (задание 3, с. 3).



3.1. Звуковой анализ.

– Произнеси перед зеркалом звук [А]. Обрати внимание, что в этот момент рот широко открыт. Звук [А] называется гласным. Гласные звуки можно тянуть и петь. Произнеси этот звук громко, тихо, отрывисто, протяжно. Запомни, что все гласные звуки обозначаются красным цветом. Назови каждую картинку, выделяя голосом звук [А], и обозначь красной точкой картинку, в названиях которых звуков [А] слышится больше одного. (*Ваза, лампа, чашка, халат, шапка, пижама, акула, ананас, барабан.*)

3.2. Слоговой анализ.

– Обрати внимание на кирпичики под картинками. Они обозначают слоги. Представь себе, что слова – это домики, а кирпичики, из которых построены домики, – это и есть слоги. Дома состоят из кирпичиков, а слова – из слогов. Давай вместе посчитаем, сколько слогов в словах.

Произнесите хором с ребёнком слова-названия картинок по слогам, сопровождая каждый слог хлопком в ладоши. Посчитайте, сколько раз вы хлопнули, произнося слово, и предложите ребёнку закрасить коричневым цветом столько же кирпичиков-слогов под этой картинкой.

– Обведи только картинки, где нарисованы игрушки.

Занятие 2. ИГРУШКИ. ЧЬИ ЭТО ТЕНИ?

I. Мотивация к занятию (задание 1, с. 4).

Лисёнок и Ежик задержались допоздна в гостях у игрушек. И когда игрушки осветила луна, Ежик заметил, что их тени перепутались. Это неправильно. У каждого должна быть своя тень. Далее по тексту к рисунку.

II. Работа по теме занятия.

1. Составление предложений по картинкам (задание 2, с. 4).

Обсудите с ребёнком каждую картинку: кто на ней изображён, чем он занимается. После этого предложите ребёнку рассказать одним предложением, что изображено на этой картинке. Примеры предложений: *Девочка баюкает куклу. Мальчик катает игрушечный грузовик. Дети (или мальчик и девочка) строят дом из деталей конструктора.*

2. Составление рассказа по схеме (задание 3, с. 5).

Рассмотрите с ребёнком схему, которая поможет ему составить рассказ. Обсудите, что обозначает каждый раздел схемы: 1. Как называется игрушка? 2. Из каких деталей она состоит? 3. Какие по форме эти детали? (*Круглые, треугольные и т.д. – для кубиков, мячей, отдельных деталей машинки и домика.*) Какого цвета? 4. Какой величины игрушка? (*Большая, небольшая, маленькая.*) 5. Из какого материала она сделана? (*Из меха, из дерева, из пластмассы или пластика, из резины.*) 6. Как с ней можно играть?

Сначала дайте ребёнку образец рассказа. Для этого выберите на рисунке 3 игрушки и расскажите о ней сами по схеме, сопровождая свой рассказ указанием на соответствующий раздел схемы. Образец рассказа-описания:

Это уточка. У неё есть голова, клюв, туловище, хвостик и колёсики. Эта игрушка светло-коричневого цвета, колёсики у неё круглые и тоже светло-коричневые. Уточка небольшая. Сделана из дерева. Уточку можно катать по полу за верёвочку.

После этого предложите ребёнку выбрать на рисунке другую игрушку и рассказать о ней по схеме.

Занятие 3. ДЕТСКИЙ САД. В ГОСТЯХ У РЕБЯТ

I. Мотивация к занятию (задание 1, с. 6).

Знакомые игрушки рассказали Ежику и Лисёнку, как их брали в детский сад и как им там понравилось. И наши герои тоже захотели побывать в детском саду. С помощью волшебного паровозика они оказались в группе. Далее по тексту к рисунку.

II. Работа по теме занятия.

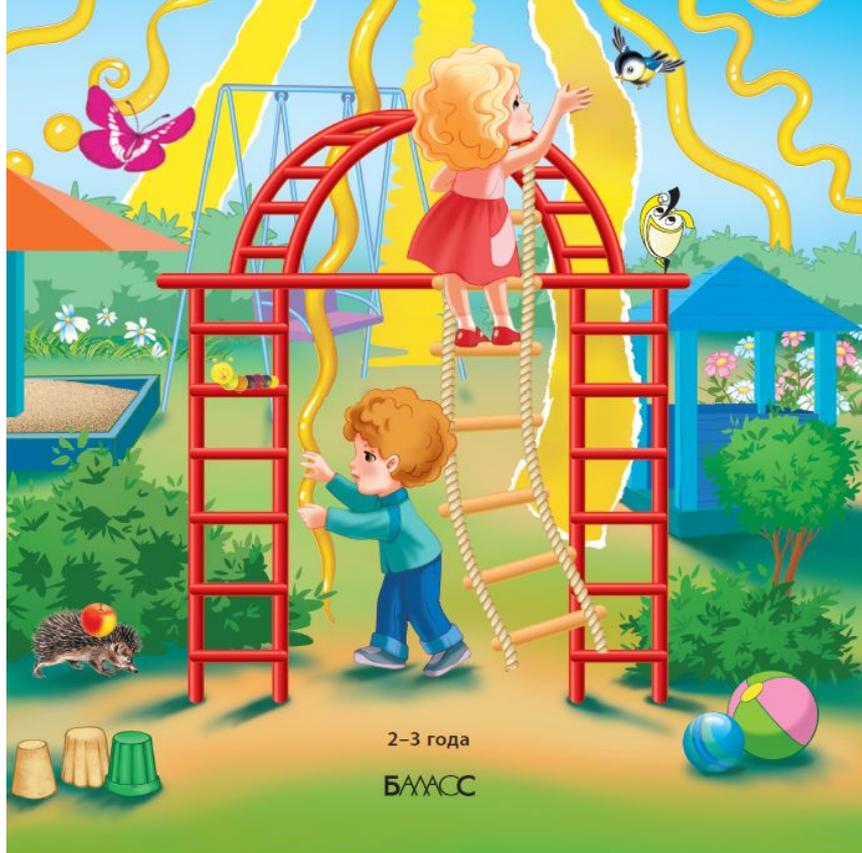
1. Беседа.

– Почему детский сад так называется? Для чего он нужен? В какое время суток дети находятся в детском саду? Чем они там занимаются? Люди каких профессий работают в

Федеральный государственный образовательный стандарт
Образовательная система «Школа 2100»
Основная образовательная программа «Детский сад 2100»

И.В. Маслова

ВЕСЁЛАЯ МАСТЕРСКАЯ



2-3 года

БАУСС

КАК РАБОТАТЬ ПО ПОСОБИЮ

Уважаемые педагоги и родители! Вы держите в руках пособие, которое поможет организовать занятия по изобразительной деятельности (лепке и аппликации) детей третьего года жизни.

Текст и материал к каждому заданию располагается на отдельном листе, который можно вырезать непосредственно перед занятием. Так ребёнок не будет отвлекаться на перелистывание страниц и будет сосредоточен на выполнении одного задания.

Каждое занятие должно длиться не более 8-10 минут.

Задания, предлагаемые в пособии, в первую очередь способствуют сенсорному и художественно-эстетическому развитию ребёнка, а также развитию творческих способностей, воображения, внимания, мелкой моторики обеих рук.

Для того чтобы заинтересовать детей, надо обыграть ситуацию, организовать доброжелательный диалог. Взрослый должен обязательно пошагово показать способы действия с материалами (пластилин, бумага и др.) и образец выполнения работы. Постепенно освоив основные навыки, ребёнок может вносить в свою деятельность элементы новизны – действовать по образцу с преобразованием (яблочко, нужно украсить листочком). Важно понимать, что работа с пособием не сводится только к созданию простых аппликаций и освоению элементарных приёмов лепки. Сюжеты заданий строятся с опорой на личный опыт ребёнка и способствуют формированию первичных представлений об окружающем мире. Диалоги со взрослым способствуют речевому развитию. Первые образы, созданные ребёнком, воспринимаются им как живые и вызывают положительные эмоции. Совместное творчество детей и взрослого создаёт условия для взаимодействия. Таким образом, предлагаемое пособие обеспечивает комплексное развитие ребёнка. Старайтесь выполнять задания последовательно. Если на первых порах ребёнок испытывает затруднения на каком-то из этапов работы – помогите ему.

Цели курса

Создание условий:

- для возникновения интереса к изобразительной деятельности взрослых и желания подражать им;
- возникновения интереса к изобразительному материалу и познавательным действиям с ним как предпосылки любознательности;
- возникновения интереса к внешним характеристикам объектов, установлению их скрытых особенностей и свойств;
- возникновения интереса и желания участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовании, лепке совместно со взрослым и самостоятельно;
- освоения изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), развития технических умений, зрительно-моторной координации;
- формирования умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения; ассоциировать их с предметами окружающего мира; принимать замысел, предложенный взрослым; создавать изображение по принятому замыслу;
- проявления самостоятельности, инициативы и активности в общении.

Самое главное, к чему стоит стремиться: в результате занятий у ребёнка должно появиться не только желание выполнять работу красиво, аккуратно, но и потребность выразить себя в творчестве.

Внимание! Предполагается, что вся работа ножницами выполняется взрослыми.



КАК РАБОТАТЬ С ПОСОБИЕМ

Данное пособие является частью УМК «Детский сад 2100». Это одно из пособий по рисованию для детей раннего и дошкольного возраста под общим названием «Разноцветный мир». Оно поможет педагогам, работающим с детьми раннего возраста, эффективно реализовать задачи программы, направленные на художественно-эстетическое развитие ребёнка.

Пособие предназначено для организации творческих игр по рисованию с детьми от 1 года до 2 лет.

Его задачи:

- вызвать у детей интерес к художественно-эстетической деятельности, радость от первых штрихов, проведённых ими самостоятельно, цветowych пятен и линий;
- формировать эстетическое отношение к окружающему миру;
- формировать эмоционально положительное отношение к народному искусству;
- познакомить детей с изобразительными материалами и их свойствами;
- научить первоначальным приёмам реалистического и декоративного рисования;
- развивать у детей умение видеть в своём рисунке изображение знакомых предметов;
- развивать образное мышление детей и творческое начало.

Задания сопровождаются краткими методическими рекомендациями для педагогов и родителей. Они размещены на обороте каждой страницы. Образцы намеренно выполнены в стиле детских рисунков, чтобы маленькие художники не боялись неудач. Каждая страница имеет линию отреза, ребёнок в процессе игры-рисования получает только одну страницу с заданием, а не всю тетрадь, которая может пострадать при работе с красками. Кроме того, из рисунков, выполненных на отдельных листах, можно сделать выставку или забрать их домой, чтобы с гордостью продемонстрировать близким. Схемы и фоны легко продублировать, если малыш захочет ещё раз поработать над понравившейся темой либо взрослый при анализе сделает вывод, что нужный навык по проведению штрихов или линий ещё не сформировался. Основные материалы для выполнения заданий в этом возрасте – гуашь, кисть, печатки.



Новые издания

Федеральный государственный образовательный стандарт
Образовательная система «Школа 2100»
Основная образовательная программа «Детский сад 2100»

Т.А. Котлякова, Е.Я. Фёдорова

РАЗНОЦВЕТНЫЙ МИР ИГРЫ-РИСОВАНИЕ

Часть 2



2-3 года

БАЛАСС

© ООО «БАЛАСС», 2019

Федеральный государственный образовательный стандарт
Образовательная система «Школа 2100»
Основная образовательная программа «Детский сад 2100»

И.В. Маслова, А.А. Вахрушев, М.В. Кузнецова

ЗДРАВСТВУЙ, МИР! Для самых маленьких

2–3 года

БАХАСС

КАК РАБОТАТЬ ПО ПОСОБИЮ

Уважаемые взрослые!

Пособие, которое вы держите в руках, разработано для занятий с детьми третьего года жизни. Наши малыши ещё не готовы долгое время заниматься одним делом, поэтому взрослый должен организовать смену видов деятельности во время занятия. В этом возрасте ребёнку наиболее интересны игры с составными динамическими игрушками и предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослыми и сверстниками под руководством взрослого, действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, стихов, сказок, рассматривание картинок, двигательная активность.

Общими задачами всех занятий по курсу «Окружающий мир» с детьми раннего возраста являются: формирование навыков общения (взаимодействия, коммуникации), активация и обогащение словарного запаса, а также развитие моторики, внимания и мышления.

Каждое занятие включает три задания. Рассматривать ли все задания одно за другим или часть из них отнести в свободную деятельность – предстоит решить взрослому. Это зависит и от подготовленности детей, и от интереса к каждой конкретной теме.

Важно помнить, что в этом возрасте знакомство детей друг с другом и окружающим миром идёт очень активно, поэтому взрослым не стоит ограничиваться только использованием пособия. Целесообразно обеспечить непосредственный контакт ребёнка с теми предметами, о которых идёт речь. Так, на занятии по теме «Приятного аппетита!» важно не только рассмотреть картинки, но и строить логические связи между предметами, создавать ассоциативные ряды (едем за столом, из тарелок, ложками; пьём из чашек). На занятиях по темам «Давайте знакомиться», «Наш детский сад», «Как себя вести» учимся здороваться, дружно играть и т.п. Но делаем это не только во время конкретного занятия, а вводим эти и другие правила в жизнь и стараемся соблюдать их каждый день.

На каждое занятие должно отводиться не более 8–10 минут. Проводить их необходимо в постоянном контакте с детьми. Говорящие дети стараются проговаривать всё вместе со взрослым («Какого цвета помидор?» – «Красного». – «Давайте повторим вместе: *красного*»). Неговорящие дети тоже принимают участие в общении и подвижных играх, рассматривают картинки, выполняют пальчиковую гимнастику, раскрашивают, а всё то, о чём говорится во время занятий, находят на картинках и показывают пальчиком.

Заниматься с детьми следует, соблюдая ряд условий:

- Занятия должны проходить в спокойной обстановке.
- Ни одно из достижений ребёнка нельзя оставить незамеченным!
- При обучении какому-либо действию важно уделять внимание непосредственному показу (как взять карандаш, как раскрашивать или проводить линии).
- Взрослые не должны делать или говорить за ребёнка то, что он уже может сделать или сказать сам.
- Необходимо предъявлять к ребёнку одинаковые требования со стороны воспитателей и родителей.

Федеральный государственный образовательный стандарт
Образовательная система «Школа 2100»
Основная образовательная программа «Детский сад 2100»

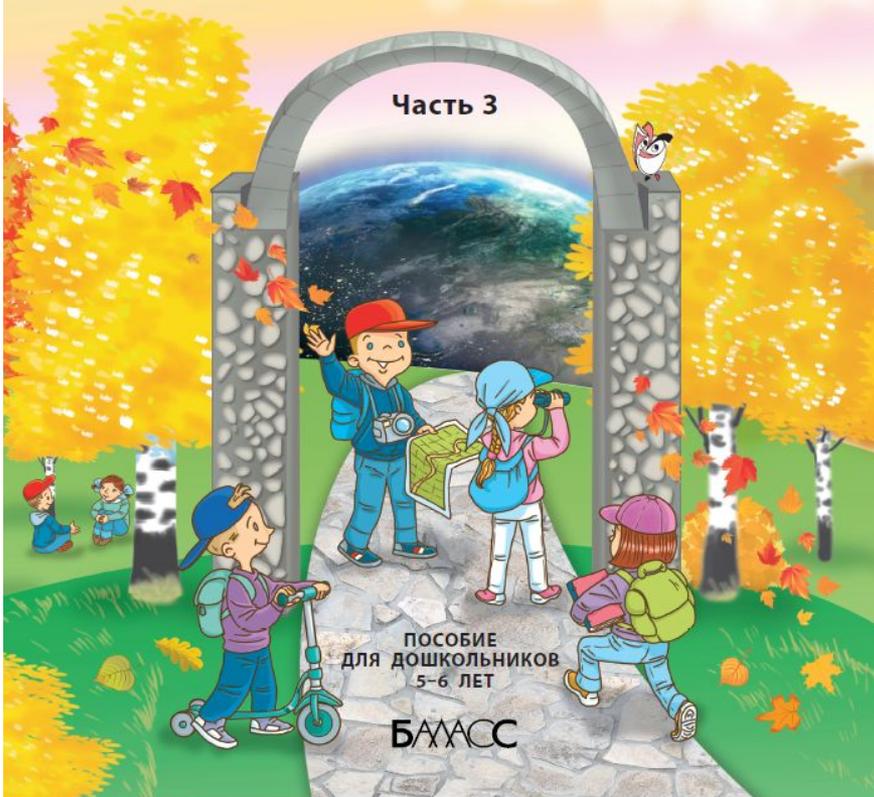
С.В. Паршина, Т.Р. Кислова, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов

ПО ПЛАНЕТЕ ШАГ ЗА ШАГОМ

Часть 3

ПОСОБИЕ
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
5-6 ЛЕТ

БАЛАСС



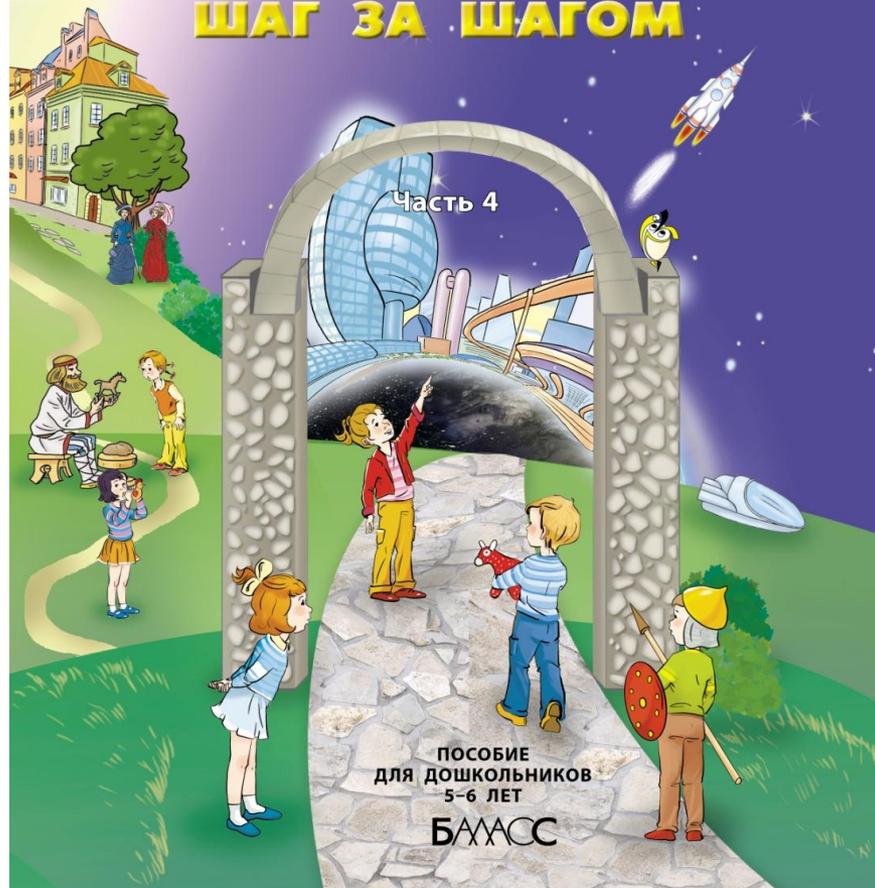
Федеральный государственный образовательный стандарт
Образовательная система «Школа 2100»
Основная образовательная программа «Детский сад 2100»

ПО ПЛАНЕТЕ ШАГ ЗА ШАГОМ

Часть 4

ПОСОБИЕ
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
5-6 ЛЕТ

БАЛАСС







Пособия для детей раннего возраста:

https://www.youtube.com/watch?v=kTOH69_DmAI

Пособия для младшей группы:

<https://www.youtube.com/watch?v=-I6pPtfMail>

Пособия для средней группы:

<https://www.youtube.com/watch?v=Vfd40nK4WUE>

Пособия для старшей группы:

<https://www.youtube.com/watch?v=aAlfXilfAQA>

Пособия для подготовительной группы:

<https://www.youtube.com/watch?v=H6kRLcEOcF8>



3. Исполнительский этап 2019/20
учебного года: направления работы,
содержание, организация,
формы методического сопровождения



I. Самостоятельная работа педколлектива над методической темой

- I. ДОО, вступающим в проект в этом году, предлагаем выбрать одно **направление** из предложенных УМЦ. ДОО, работающим в проекте второй (третий) год, предоставляем выбор: одно направление либо свою методическую тему.
- II. ВСЕМ: намечаем реальные **цели** по освоению ООП «Детский сад 2100». **НО ЦЕЛИ У ВСЕХ БУДУТ РАЗНЫЕ!**
- III. ВСЕМ: реализуем конкретные **шаги** к поставленным целям.



I. Самостоятельная работа педколлектива над методической темой

Направления освоения ООП «Детский сад 2100»

1. Организация совместной деятельности на примере изобразительной деятельности и (или) конструирования.
2. Использование проблемных методов (на примере проектирования и проведения сюжетно-дидактической игры).
3. Технология продуктивного чтения-слушания.
4. Комплексный переход на ООП «Детский сад 2100».
5. Освоение парциальных программ и пособий ООП «Детский сад 2100».
6. * Собственная методическая тема (например, «Речевое развитие дошкольника в разных видах деятельности»).



I. Самостоятельная работа педколлектива над методической темой

Общий алгоритм действий по освоению
выбранного направления. **Пакет материалов «Начало».**
Первое методическое объединение (октябрь) — общее для
всех направлений

ТЕОРИЯ

Изучить **видеозапись вебинара** по теме «Как безболезненно перейти на ООП “Детский сад 2100”, не нарушая образовательный процесс в ДОО»
<https://www.youtube.com/watch?v=HYXGpwqZf1Q&index=23&list=PLLJYu7nEPmODuTHTjG4nY158acKSfOmgj>

Изучить материал ООП «**Детский сад 2100**», 1-я часть, с. 469–474
(композиция видов детской деятельности в примерном режиме дня ДОО.
Сетка по группам).

Познакомиться **со статьёй о сетке занятий** в ООП «Детский сад 2100» в
группе «ВКонтакте»:

<https://vk.com/@-163897083-setka-zanyatii-v-oop-detskii-sad-2100>

ПРАКТИКА

Выбрать направление работы МО на этот год.

Определить конкретные цели по выбранному направлению.

Определить шаги реализации целей (с использованием пакета материалов от УМЦ).

Составить сетку занятий с учётом видов деятельности



I. Самостоятельная работа педколлектива над методической темой

Второе методическое объединение (ноябрь)

ТЕОРИЯ	Изучить видеозапись вебинара по теме, соответствующей выбранному направлению
ПРАКТИКА	Выбрать один или несколько приёмов, которые педагоги смогут использовать на практике. Включить приёмы в ежедневную практику



I. Самостоятельная работа педколлектива над методической темой

Второе методическое объединение (ноябрь)

ТЕОРИЯ	Изучить видеозапись вебинара по теме, соответствующей выбранному направлению
ПРАКТИКА	Выбрать один или несколько приёмов, которые педагоги смогут использовать на практике. Включение приёмов в ежедневную практику

Третье методическое объединение (декабрь)

ТЕОРИЯ	Изучить видеозапись занятия по теме, соответствующей выбранному направлению
ПРАКТИКА	Анализ занятия, представленного на видеозаписи. Выбрать один или несколько приёмов, которые педагоги смогут использовать на практике



I. Самостоятельная работа педколлектива над методической темой

Второе методическое объединение (ноябрь)

ТЕОРИЯ	Изучить видеозапись вебинара по теме, соответствующей выбранному направлению
ПРАКТИКА	Выбрать один или несколько приёмов, которые педагоги смогут использовать на практике. Включение приёмов в ежедневную практику

Третье методическое объединение (декабрь)

ТЕОРИЯ	Изучить видеозапись занятия по теме, соответствующей выбранному направлению
ПРАКТИКА	Анализ занятия, представленного на видеозаписи. Выбрать один или несколько приёмов, которые педагоги смогут использовать на практике

Четвёртое методическое объединение (январь)

ТЕОРИЯ	Изучить алгоритм проектирования и проведения НОД
ПРАКТИКА	Коллективное проектирование занятия. Самостоятельное проектирование и проведение занятий. Взаимопосещение



I. Самостоятельная работа педколлектива над методической темой

Второе методическое объединение (ноябрь)

ТЕОРИЯ	Изучить видеозапись вебинара по теме, соответствующей выбранному направлению
ПРАКТИКА	Выбрать один или несколько приёмов, которые педагоги смогут использовать на практике. Включение приёмов в ежедневную практику

Третье методическое объединение (декабрь)

ТЕОРИЯ	Изучить видеозапись занятия по теме, соответствующей выбранному направлению
ПРАКТИКА	Анализ занятия, представленного на видеозаписи. Выбрать один или несколько приёмов, которые педагоги смогут использовать на практике

Четвёртое методическое объединение (январь)

ТЕОРИЯ	Изучить алгоритм проектирования и проведения НОД
ПРАКТИКА	Коллективное проектирование занятия. Самостоятельное проектирование и проведение занятий. Взаимопосещение

Пятое методическое объединение (февраль)

ТЕОРИЯ	По запросу от ДОО
ПРАКТИКА	Проведение открытого занятия для участников проекта. По возможности — открытые занятия для «гостей»



I. Самостоятельная работа педколлектива над методической темой

Если педколлектив освоил ВСЕ материалы пакета «Начало» по выбранному направлению, то можно:

А) выбрать другое направление на этот учебный год, скачать пакет «Начало» для освоения другого направления;

Б) продолжить работу над выбранным направлением на более глубоком уровне и скачать новые материалы: пакет «Продолжение».





I. Самостоятельная работа педколлектива над методической темой

Содержание новых пакетов с материалами «Продолжение»

- Освоение **технологии организации деятельности** на основе изучения **видеозаписи занятия** по теме направления.
- Изучение **материалов по диагностике ребёнка** средствами ООП «Детский сад 2100». Включение в практику работы педагогов использования на регулярной основе индивидуальных карт развития дошкольников.
- Освоение **материалов по формированию игровых умений детей** на примере разных видов деятельности по пособиям ООП «Детский сад 2100».
- Изучение специально подготовленных для участников проекта **обучающих видеозаписей занятий** на примере пособий ООП «Детский сад 2100».

В видеозаписях использован приём раскадровки — выделены этапы деятельности, предложен комментарий к каждому этапу с позиции действий педагога и детей, использования различных приёмов организации образовательной деятельности.

- **Материалы каждого месяца завершаются продуктивными заданиями** для педагогов-участников проекта — подготовить, провести, проанализировать занятия по теме направления для педагогов своей творческой группы (своего детского сада, своего



I. Самостоятельная работа педколлектива над методической темой

Где взять материалы для скачивания?

После вебинара все ДОО – участники проекта и участники вебинара получают письмо со ссылками на ресурс для скачивания материалов по направлениям. ДОО самостоятельно пройдет по ссылкам и скачает пакет «Начало» или «Продолжение».

Выбранное в ДОО направление	Ссылка на ресурс для скачивания	Наполнение ресурса
1. ИЗО и (или) конструирование		«Начало», «Продолжение»
2. Сюжетно-дидактическая игра		«Начало», «Продолжение»
3. ТПЧС		«Начало», «Продолжение»
4. Комплексный переход		«Начало», «Продолжение»
5. Освоение парциальных программ. Работа по отдельным пособиям		«Начало», «Продолжение»
6. Собственная методическая тема		«Начало» на примере темы «Речевое развитие...», далее по индивидуальному запросу от ДОО



I. Самостоятельная работа педколлектива над методической темой

Включение в деятельность ДОО механизмов и подходов ООП ДО «Детский сад 2100»

- Ввести элементы нового в СВОЮ повседневную деятельность.
- Организовать обмен опытом С КОЛЛЕГАМИ (внутри творческой группы, без гостей):
 - совместно с коллегами разработать проекты/конспекты занятий по разным видам деятельности, провести мероприятия в группе (без гостей);
 - организовать открытые занятия (для членов творческой группы) с последующим самоанализом и анализом деятельности детей и педагога с учётом ООП ДО «Детский сад 2100»: использование алгоритмов, методов и приёмов, технологий в повседневной практике на знакомом содержании.



I. Самостоятельная работа педколлектива над методической темой

Участие в дальнейшем наполнении

«Листа самооценки по освоению ООП ДО «Детский сад 2100»»

Вам были предложены три критерия:

работа с документами; работа с родителями; организация детской деятельности.

Если уровень освоения ООП «Детский сад 2100» в вашей ДОО на текущий момент уже является **высоким (3-4-й уровни)**, самостоятельно разработайте шаги по освоению программы на основе других критериев, например: **диагностика индивидуального развития ребёнка**, разработанная авторами ООП «Детский сад 2100»; **работа с детьми с ОВЗ** и индивидуальными особенностями в соответствии с ООП «Детский сад 2100»; **создание РППС** с учётом особенностей ООП «Детский сад 2100» и другие.

ТЕМА НАПРАВЛЕНИЯ ...						
УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ООП «ДЕТСКИЙ САД 2100»/разделы методической работы	0-й уровень освоения	1-й уровень	2-й уровень	3-й уровень		4-й уровень
	Не знакомы с материалами ООП «Детский сад 2100»	Ознакомление с материалами	Использование элементов	3.1. Наиболее полное использование приёмов, технологий	3.2. Творческая переработка и дополнение элементов, блоков	Наиболее полное освоение особенностей работы по освоению ООП «Детский сад 2100», творческая переработка. Педагоги могут выступать экспертами в данной области



В случае затруднения обращайтесь к своему региональному координатору или к методистам УМЦ.

Не стесняйтесь задавать вопросы в группе «Детский сад 2100» в соцсети «ВКонтакте» <https://vk.com/club163897083>



Детский сад 2100

изменить статус

Вы участник ▾



II. Создание творческих (сетевых) объединений

- Создание творческой группы из участников проекта. Организация совместных встреч (2–3 в год): обмен информацией о проблемах и достижениях участников проекта, целенаправленная коррекция дальнейшей работы с помощью нашего УМЦ.
- Проведение внутригородского семинара силами участников проекта с привлечением к нему не только ДОО, участвующих в проекте, но и других ДОО.
- Участие в сборе информации о ходе проекта, например, в анкетировании (по запросу УМЦ).
- Организация семинара с участием нашего автора (методиста) в городском (региональном) ИРО.



III. Объявляем новый конкурс



Образовательная система «Школа 2100»

Живем в настоящем, думаем о будущем

[О «Школе 2100»](#) [Программы](#) [Педагогам](#) [Семье](#) [Издания](#) [Курсы и семинары](#) [Скачать](#) [Электронные ресурсы](#)



«Школа 2100» — педагогика здравого смысла

Образовательная система «Школа 2100» — первый и единственный в России и странах СНГ современный опыт создания целостной образовательной модели...
[читать дальше «о Школе 2100»](#)

«Школа 2100» в вопросах и ответах

2. Верно ли, что учебники «Школы 2100» подходят только для элитных школ и избранных детей? [_](#)

13.09.19

17 сентября | Вебинар «Обзор пособий комплексной образовательной программы дошкольного образования “Детский сад 2100”. Варианты планирования образовательной деятельности.»

[все объявления »](#)

Приглашаем к участию в конкурсе
2019/2020 учебного года

Почему стоит учиться на наших курсах?

Тематика и график проведения вебинаров для родителей, учителей, репетиторов 2019/2020 учебный год

Тематика и график проведения вебинаров для руководителей дошкольных образовательных организаций и дошкольных педагогов 2019/2020 учебный год



III. Объявляем новый конкурс

**Тема конкурса:
«Речевое развитие дошкольников
в различных видах деятельности
средствами пособий ООП „Детский сад 2100“»**

- Конкурс будет проходить с **18 ноября 2019 года по 16 марта 2020 года.**
- **Цель конкурса — выявление и распространение передового педагогического опыта использования программ и пособий «Детский сад 2100» для организации различных видов деятельности, комплексного развития и воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.**



Из Положения о конкурсе

- К участию в конкурсе приглашаются педагоги дошкольных образовательных организаций, реализующих ООП ДО, парциальные программы и пособия «Детский сад 2100».
- **Порядок и условия проведения конкурса**
Конкурс проводится в дистанционной форме.
На конкурс представляются следующие материалы:
 - заявка на участие в конкурсе (Приложение 1);
 - самоанализ НОД (Приложение 2);
 - ссылка на видеозапись НОД (Приложение 3);
 - разрешение родителей на размещение представленной видеозаписи в Интернете.



- На конкурс принимается видеоматериал, продолжительность которого с учётом возраста детей соответствует требованиям СанПиН.
- К участию в конкурсе допускаются только цельные, являющиеся демонстрацией реального мероприятия видеозаписи. Отредактированные (собранные из фрагментов НОД) – не рассматриваются.
- От одной образовательной организации на конкурс принимается одна работа, которая рекомендована методическим объединением ДОО.



IV. Подведение итогов работы в проекте за год

Итоговые мероприятия в конце учебного года (на ваш выбор)

- Подготовить мастер-классы:
 - для *коллег, не участвующих* в проекте (в том числе в рамках сетевого взаимодействия);
 - для *родителей* детей тех групп, которые участвуют в проекте.
- Организовать открытые занятия (с приглашением широкого круга гостей).

«Тонкости» таких занятий:

1. До начала занятия познакомить гостей с теми особенностями работы по ООП ДО «Детский сад 2100», которые педагог планирует продемонстрировать на занятии.
2. До начала занятия обеспечить гостей раздаточным материалом, в котором его участники смогут отмечать какие-либо особенности данного занятия (гости становятся экспертами).
3. По окончании занятия дать возможность гостям проанализировать увиденное.

Итоговые мероприятия в конце учебного года (на ваш выбор)

Речевой досуг для детей 3-4 лет

«По следам колобка»

Этапы деятельности	Действия детей	+/-	Задачи	Образовательные цели
Мотивационный этап	Выражают желание найти колобка, встретиться с лесными жителями		Стимулировать познавательную мотивацию, развивать любознательность	IP
	Отвечают на вопросы педагога		Развивать связную диалогическую и монологическую речь	PP
Ориентировочный этап	Осознают и принимают цель		Воспитывать самостоятельность и целенаправленность	СКР
Исполнительский этап	Отгадывают загадки Называют детенышей диких животных Выполняют артикуляционную гимнастику «Чай с вареньем»		Активизировать словарный запас Развивать грамматически правильную речь Развивать артикуляционный аппарат	PP
	Совместно выполняют задания		Развивать умение взаимодействовать со сверстниками	СКР
	Идут «по лесу», преодолевая препятствия Играют в пальчиковую игру «Зяблик»		Развивать <u>поворотные</u> координацию движений, крупную и мелкую моторику рук	ФР
	Играют в музыкальные игры «Путанко», «Мишка»		Развивать музыкальный слух, чувство ритма, умение сочетать движения с музыкой	ХС
	Называют диких животных. Играют в игру «Да-нет»		Закрепить знания о диких животных Формировать представления о правилах поведения в лесу	IP
Рефлексивный этап	Выражают эмоции по итогам деятельности		Создавать условия для становления положительного отношения к совместной деятельности	СКР
	Отвечают на вопросы педагога		Развивать связную диалогическую и монологическую речь	PP
Перспективный этап	Выражают желание рассказать дома о своем путешествии в лес, взять колобка к себе в группу		Создавать условия для проявления инициативы и самостоятельности	СКР

Программа проведения дня открытых дверей в МБДОУ ДС № 41 «Ивушка» г. Туапсе

Организация работы краевой апробационной площадки по теме «Комплексное развитие ребенка дошкольного возраста средствами ООП ДО «Детский сад 2100»



г. Туапсе
МО Туапсинский район
2019 г.



IV. Подведение итогов работы в проекте за год

Итоговые мероприятия в конце учебного года (на ваш выбор)

Речевой досуг для детей 3–4 лет

«По следам колобка»

Этапы деятельности	Действия детей	+/-	Задачи	Образовательные области
Мотивационный этап	Выражают желание найти колобка, встретиться с лесными жителями		Стимулировать познавательную мотивацию, развивать любознательность	ПР
	Отвечают на вопросы педагога		Развивать связную диалогическую и монологическую речь	РР
Ориентировочный этап	Осознают и принимают цель		Воспитывать самостоятельность и целенаправленность	СКР
	Отгадывают загадки Называют детенышей лесных животных Выполняют артикуляционную		Активизировать словарный запас Развивать грамматически правильную речь Развивать артикуляционный	РР



IV. Подведение итогов работы в проекте за год

Итоговая анкета (май 2020 г.)

В конце учебного года попросим вас заполнить анкету (3–4 вопроса), с помощью которой мы сможем скорректировать нашу совместную деятельность по реализации проекта.

БЛАГОДАРИМ ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!





4. Ответы на вопросы участников вебинара



Как с нами связаться

Учебно-методический центр

umc@school2100.com

8 (495) 778-16-74, 8 (499) 110-69-68

Группа «ВКонтакте»

<https://vk.com/club163897083>

Заказ пособий

zakaz@balass.su

8 (495) 672-23-12

Заказ пособий по почте

post@balass.su

8 (495) 735-53-98

По вопросам контрактов и договоров

dep@balass.su

8 (495) 672-00-60

Сайт www.school2100.com