

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. П. ЧЕХОВА (ФИЛИАЛ)
Факультет педагогики и методики дошкольного, начального и
дополнительного образования**

Доклад на тему:

**«НЕТРАДИЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ»**

Выполнила: Попова Наталья Ивановна

**Научный руководитель:
к. филол. наук, доцент**

Анохина Виктория Сергеевна

Таганрог, 2018

Актуальность исследования

Значительные трудности в овладении навыками связной речи у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) обусловлены несформированностью речевой функциональной системы.

Соответственно неполноценное речевое развитие в свою очередь негативно влияет на личность ребенка, затрудняя развитие всех высших психических функций: восприятия, памяти, воображения, внимания, познавательной деятельности.

Связная речь -

- это развёрнутое, законченное, композиционно и грамматически оформленное, смысловое и эмоциональное высказывание, состоящее из ряда логических связанных предложений.

База исследования

- МБДОУ детский сад № 102 г. Таганрога (347923, Ростовская область, г. Таганрог, пер. ул. Ломоносова, 55/1)
- В эксперименте приняли участие 12 детей подготовительной группы компенсирующей направленности



компенсирующей направленности
«Солнышко»
2017-2018 уч. г.

	Ф.И.О. ребенка	Коллегиальное заключение ПМПК	Речевое заключение
1	Яна В.	Парциальное недоразвитие вербального компонента ВПФ. Является ребёнком с ОВЗ	ОНР IV
2	Денис Д.	Парциальное недоразвитие вербального компонента ВПФ. Является ребёнком с ОВЗ	ОНР III, у ребёнка с дизартрией
3	Александр Е.	Парциальное недоразвитие вербального компонента деятельности. Является ребёнком с ОВЗ и нуждается в организации специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития на основе специальных педагогических подходов.	ОНР III, у ребёнке с дизартрией

	Ф.И.О. ребенка	Коллегиальное заключение ПМПК	Речевое заключение
4	Никита З.	Парциальное недоразвитие вербального компонента ВПФ. Является ребёнком с ОВЗ и нуждается в специальных условиях получения образования.	ОНР III, у ребёнке с дизартирией
5	Анастасия З.	Парциальная несформированность преимущественно вербального компонента ВПФ. Является ребёнком с ОВЗ.	ОНР III, у ребёнке с дизартирией
6	Глеб И.	Парциальная несформированность преимущественно вербального компонента ВПФ. Является ребёнком с ОВЗ.	ОНР III, у ребёнке с дизартирией
7	Лев П.	Парциальная несформированность преимущественно вербального компонента ВПФ. Является ребёнком с ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи и нуждается в организации специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития на основе специальных педагогических подходов	ОНР III, у ребёнке с дизартирией
8	Владимир П.	Парциальная несформированность вербального компонента ВПФ. Является ребёнком с ОВЗ.	ОНР III, у ребёнке с дизартирией

	Ф.И.О. ребенка	Коллегиальное заключение ПМПК	Речевое заключение
9	Алиса С.	Парциальное недоразвитие вербального компонента ВПФ, у ребёнка с пониженным зрением. Является ребёнком с ОВЗ.	ОНР III, у ребёнка с дизартрией
10	Даниил К.	Парциальное недоразвитие вербального компонента ВПФ. Является ребёнком с ОВЗ.	ОНР III, у ребёнка с дизартрией
11	Александр М.	Парциальная несформированность преимущественно вербального компонента ВПФ. Является ребёнком с ОВЗ.	ОНР III, у ребёнка с дизартрией
12	Юлиан Ч.	Смешанная парциальная недостаточность ВП, осложнённая речевыми и языковыми навыками. Является ребёнком с ОВЗ.	ОНР III

Этапы исследования

- **I этап – организационный** – сбор, обобщение и анализ учебно-методической литературы; знакомство с детьми, изучение психолого-педагогических заключений детей конкретной группы детского сада.
- **II этап – констатирующий** - проведении диагностики уровня развития связной речи дошкольников с ОНР III уровня.
- **III этап – формирующий** – проведение занятий с использованием нетрадиционных технологий развития связной речи детей-логопатов.
- **IV этап – контрольный** – повторная диагностика; определение динамики развития связной речи дошкольников.

Методы исследования

Методика В. П. Глухова

Цель – комплексное обследование связной речи детей с ОНР (III уровень речевого развития).

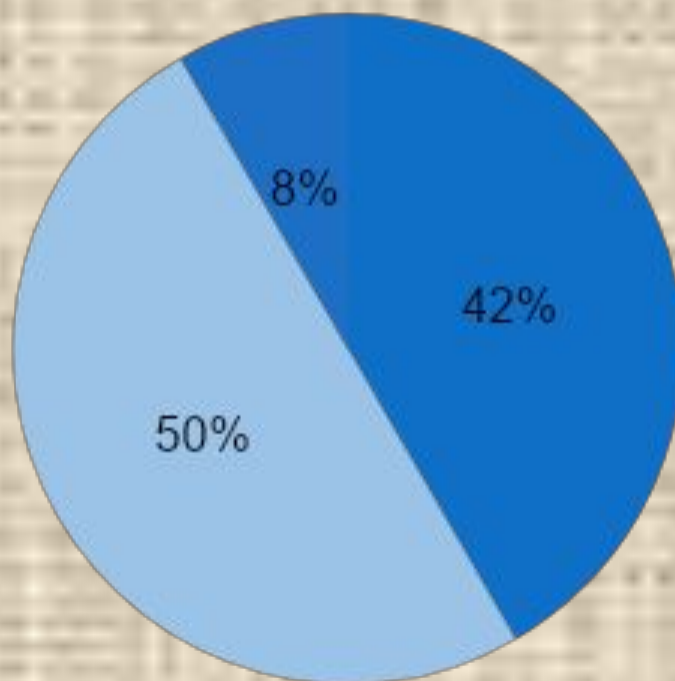


Исследования

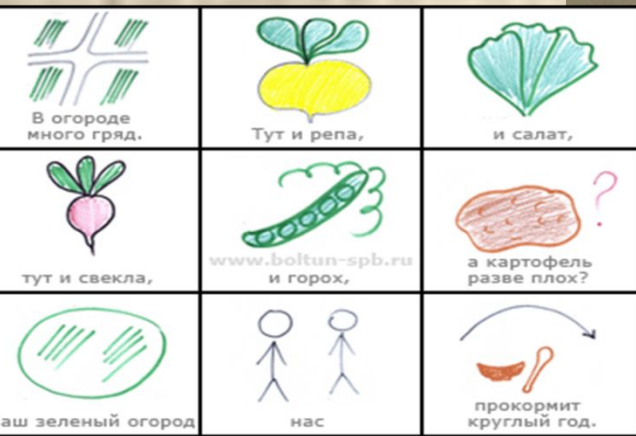
	1	2	3	4	5	6
Яна В.	3	3	3	2	2	2
Денис Д.	3	3	2	1	3	2
Александр Е.	3	2	2	2	1	1
Никита З.	3	3	2	2	2	2
Анастасия З.	3	2	1	2	3	3
Глеб И.	2	1	2	2	1	2
Лев П.	3	3	2	0	2	2
Владимир П.	0	1	1	1	1	0
Алиса С.	3	3	1	0	1	1
Даниил К.	3	2	3	1	2	2
Александр М.	2	2	1	2	0	0
Юлиан Ч.	2	3	2	1	2	2

Уровень развития связной речи детей с ОНР III уровня (констатирующий этап)

- высокий уровень
- средний уровень
- низкий уровень
- не справился с заданием



Мнемотехника как метод развития связной речи детей-логопатов

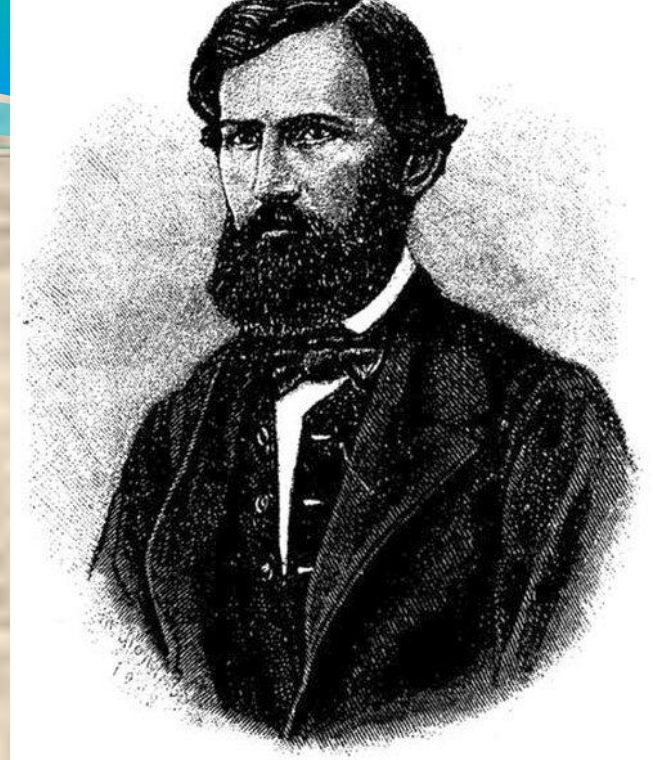


Выводы

Чем раньше мы будем учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники, тем лучше подготовим их к школе, так как связная речь является важным показателем умственных способностей ребёнка и готовности его к школьному обучению.

К.Д. Ушинский писал:

Учите ребёнка каким-нибудь
неизвестным ему пяти словам - он
будет долго и напрасно мучиться, но
свяжите двадцать таких слов с
картинками, и он усвоит их на лету».





Благодарим за внимание