



Формы экологического образования в детском саду



План

- 1. Понятие о форме: функции и структура формы. Основные формы экологического образования
- 2. Занятие как форма экологического образования
- 3. Экскурсии и прогулки
- 4. Развлечения, утренники, праздники, акции
- 5. Труд в природе и повседневное общение

1.Понятие о форме: функции и структура формы. Основные формы организации ЭО

Форма – организация познавательной деятельности детей в различных условиях (помещении, природе и т. д.), которая осуществляется в определенном порядке и установленном режиме и используется для решения образовательных и воспитательных задач.

Функции формы:

- организационно-управленческая;
- эмоционально-воспитательная;
- информационно-образовательная.

- *Структура формы организации:*
- *Макроструктура.* Основные компоненты формы – этапы (организационный момент, основная часть, закрепление)
- *Микроструктура* распределение методов и приемов на каждом этапе

Организационный момент: элемент сюрприза, интрига, загадка, игрушка, проблема

Основная часть: игра, наблюдения, демонстрация слайдов, чтение книг, рассматривание картин, опыты и др.

Закрепление: игра, рисование, моделирование и др.

Основные формы экологического образования в детском саду:

-Занятие

-Экскурсия и прогулка,

-Игра,

-Развлечения, утренники, праздники, акции,

-Труд в природе и повседневное общение

Формы организации деятельности - способ организации детей при различной деятельности

Индивидуальная

Позволяет индивидуализировать образовательный процесс (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая (индивидуально-коллективная)

Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе образования.

При организации групповой работы группы могут состоять из 2-5 детей.

Фронтальная (коллективная)

Работа со всей группой. При этом содержанием образования на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. *Достоинствами* формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность; *недостатком* - трудности в индивидуализации процесса.

1. Занятие как форма экологического образования

Александра Платоновна Усова разработала основы обучения детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрыла сущность обучения в детском саду; обосновала положение о двух уровнях знаний, которыми могут овладеть дети.

К первому уровню она отнесла элементарные знания, которые дети приобретают в процессе игр, жизнедеятельности, наблюдения и общения с окружающими людьми; ко второму, более сложному уровню, отнесла знания и умения, усвоение которых возможно только в процессе целенаправленного обучения.

При этом А.П. Усова выделила три уровня учебной деятельности в зависимости от познавательных мотивов детей, умения слушать и руководствоваться указаниями взрослого, оценивать сделанное, осознанно достигать поставленных целей. При этом она подчеркивала, что первого уровня дети достигают не сразу, а только к концу дошкольного детства, под влиянием целенаправленного и систематического обучения. Это означало, что занятия в детском саду и уроки в школе должны были иметь не только признаки сходства, но и различия.

Признаки сходства урока и занятия

1. Одна и та же сущность: управление познавательной деятельностью детей, вооружение их знаниями и умениями и одновременное всестороннее развитие и воспитание. Обучение и в школе, и в ДОО ведется по программам.

2. Четкая и строгая организация: всегда одно и то же время, четкое расписание, обязательность обучения для каждого ребенка, коллективная работа педагога со всеми детьми над одним и тем же материалом.

Признаки различия урока школе и занятия в ДОО

Школа	ДОО
<i>Содержание образования</i>	
В школе идет предметное обучение, ученики овладевают основами наук, знания даются в строгой научной логике. В содержание школьного обучения входит также вооружение учащихся довольно сложными практическими умениями умственного труда: решение математических задач, написание сочинений, диктантов, составление схем, работа с книгой (чтение, конспектирование, цитирование).	Содержание обучения в ДОО проще. Образование реализуется по разделам программы. Детям сообщаются элементарные, доступные их пониманию знания. Усваивая знания, дети подготавливаются к усвоению учебных предметов в школе.

Школа

ДОО

Структура

а) по длительности:

4 – 6 уроков по 40 мин.

б) по структуре:

- организационный момент;
- проверка и оценка домашнего задания;
- сообщение нового материала или фронтальная проверка знаний (контрольная работа);
- закрепление изученного;
- задание на дом

а) по длительности:

2 – 3 занятия в день длительностью от 10 до 35 мин.

б) по структуре:

- организационный момент;
- начало занятия (установки к ходу занятия);
- ход занятия;
- оценка деятельности детей,
- подведение итогов (конец занятия).

Нет оценки знаний по 5-балльной системе, оценка только словесная, нет домашних заданий, нет контрольных работ.

Школа	ДОО
<i>Методы и приемы</i>	
В школе преобладают словесные и практические методы в сочетании с наглядными и игровыми.	В ДОО преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными. Например, Е.И. Тихеева считала, что строить процесс образования детей в детском саду следует, опираясь на наглядность в обучении. Утверждала, что при этом специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

Требования к организации занятий

- - Не следует смешивать образовательный процесс с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.
- - Занятия должны носить развивающий характер, обеспечивать максимальную активность и самостоятельность процесса познания.

- - Широко использовать в образовательных целях дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки), словесные) и игровые приемы, дидактический материал.
- - Занятия в ДОО не должны проводиться по школьным технологиям.

- - Занятия следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности).
- - В организации образовательного процесса полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

Классификация занятий в ДОО (по С.А. Козловой)

Основание классификации	Название
<i>Дидактическая задача</i>	1. Занятия усвоения новых знаний, умений; 2. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений; 3. Занятия творческого применения знаний и умений; 4. Комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.
<i>Содержание знаний</i>	1. Классические занятия по разделам программ; 2. Интегрированные (включающие содержание из нескольких разделов программ).

Структура занятия

Структурный компонент (Этап)	Содержание (Микроструктура)
<i>Начало занятия</i>	Предполагает организацию детей: Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроения, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты) Используются элементы сюрприза – мл.гр., постановка проблемы –ст.гр.

Структурный компонент (Этап)	Содержание (Микроструктура)
<i>Ход занятия</i>	Самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, выполнение всех поставленных образовательных задач. В процессе данной части занятия осуществляется индивидуализация образования (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата. Используются: вопросы, сравнение, загадки, трудовые операции и др. н-р: ср.гр. сравнить собаку и щенка

Структурный компонент (Этап)	Содержание (Микроструктура)
<i>Окончание занятия</i>	Подведение итогов и оценка результатов образовательной деятельности. В младшей группе педагог хвалит за усердие, желание выполнить работу, активизирует положительные эмоции. В средней группе он дифференцированно подходит к оценке результатов деятельности детей. В старшей и подготовительной к школе группах к оценке и самооценке результатов привлекаются дети. Используются мл. гр.- загадки, стихи, песенки Ст. гр.- рассказ, рисование, игра

Выбор методов

- 1.Содержание материала
- 2. Конкретные задачи
- 3. Возрастные особенности детей (мл. гр. — набл., рассматривание картин, игры; ст.гр. — рассказ, беседа, моделирование, опыты)
- 4. Предшествующая методика
- 5. Природное и производственное окружение
- 6 Материальная база детского сада

- **Занятие** — форма познавательно-воспитательной работы с группой детей, однородной по своему возрастному составу, организуемая чаще всего в помещении, в соответствии с программой и в установленном временном режиме.
- *Специфика занятий по ЭО* — использование методов естественных наук и моделирование.

Пути повышения эффективности занятий

- *1. Подготовка воспитателя*
- - четкая постановка цели и задач (цель должна отражать конечный результат)
- - отбор содержания
- -отбор методов
- -выбор формы организации

- *2. Проведение занятия*

- - доведение до детей цели (ст.гр.)
- - ЛОГИЧНОСТЬ
- - закрепление знаний и расширение кругозора
- - активизация (игры, проблемные ситуации, дидактический материал)
- - систематизация и обобщение знаний
- - использование самостоятельной работы (со ст. гр.), связь с жизнью
- - творчество

3. Экскурсии и прогулки

- **Экскурсия** — форма познавательно-воспитательной работы с группой детей, проводимая с познавательной целью в естественной среде или искусственно созданных условиях.
- *Принципы:* краеведческий и сезонный принцип, а также принципы повторяемости, постепенности, наглядности.

Классификация

- **по повторяемости**: *эпизодические* (экскурсия на луг) и *периодические* (сезонные). Особенность проведения в одно и то же место;
- **по дидактическим задачам**: *ознакомительные* (экскурсия в террариум), *вводные* (экскурсия на водоем), *обобщающие* (например, осенние изменения в природе);
- **по содержанию**: *природоведческие* (экологические) — в парк, в лес, на реку, на луг и т. д., а также в зоопарк, ботанический сад (они проводятся в разные сезоны); *экскурсии на сельскохозяйственные объекты* — в поле, на птицефабрику, в сад, огород и т. д. в целях ознакомления с трудом взрослых.

Значение

- *-образовательное:* дети имеют возможность видеть растения и животных в среде их обитания. Экскурсия помогает формировать у ребят первичные мировоззренческие представления о взаимосвязях, существующих в природе, материалистическое миропонимание. Возможность под руководством воспитателя собирать разнообразный материал для последующих наблюдений и работы в группе, в уголке природы.
- *-воспитательное:* Красота природы вызывает у ребят глубокие переживания, неизгладимые впечатления, способствует развитию эстетических чувств. На этой основе формируется любовь к родной природе, бережное отношение к ней, любовь к Родине.

- *-развивающее:* На экскурсии у детей развиваются наблюдательность, интерес к изучению природы.
- *Экскурсию как форму используют в средней, старшей и подготовительной группах.*

Структура

Структурный компонент (Этап)	Содержание
<i>Подготовительный этап</i>	<i>Подготовка педагога:</i> Определить тему и цель экскурсии, конкретизировать программное содержание и объем экскурсии, сроки проведения, выбрать маршрут (не утомительный). За 1-2 дня необходимо пройти по маршруту, наметить объекты для наблюдений, объем и содержание знаний, места для коллективных и самостоятельных наблюдений, места для отдыха. Продумать методы и приемы проведения. Подготовить игровые приемы, загадки, пословицы, поговорки и др. Продумать оборудование (совки и лопатки, лупы, линейки, пакетики для сбора

Структурный компонент (Этап)	Содержание
	<i>Подготовка детей:</i> За несколько дней до экскурсии воспитатель проводит с детьми небольшую беседу, с тем, чтобы вызвать у них интерес к предстоящей деятельности, оживить впечатления и представления, которые могут быть полезными в ходе экскурсии, сообщает ее цель. Дети должны знать, куда пойдут, зачем, что увидят, что нужно собрать. Необходимо морально настроить детей: нужно быть дисциплинированными, внимательными, повторить правила поведения, обратить внимание на одежду детей, предупредить родителей.

Структурный компонент (Этап)	Содержание
<i>Ход экскурсии</i> Место, время Ощущения \ / Вводная беседа ↓ Основная часть (коллективные наблюдения) ↓ Закрепление (игры) ↓ Заключение, обобщение	Наблюдение организуется в определенной последовательности: целостное восприятие объекта, а затем анализ его составляющих для углубленного познания. Обязательны вопросы: от организующих внимание, до стимулирующих творческое мышление, воображение. Важно помогать детям подметить и осознать характерные признаки предметов и явлений. Основное внимание в наблюдении уделяется вопросам-заданиям, заставляющим детей рассматривать предмет, сравнивать, находить отличие и сходство, устанавливать связь между явлениями природы. Полезно в процессе наблюдения использовать произведения детской художественной литературы, стихотворения, загадки.

Структурный компонент (Этап)	Содержание
	В процессе экскурсии поддерживается мыслительная активность ребенка: дети задают вопросы, читают стихи, отгадывают загадки, участвуют в играх. По окончании основной части надо дать детям возможность удовлетворить любознательность в индивидуальных самостоятельных наблюдениях и сборе природоведческого материала. Однако, давая задание собрать материал, следует строго ограничивать его количество, с тем, чтобы сосредоточить внимание ребят только на определенных растениях или животных и, кроме того, решать задачи воспитания бережного отношения к природе. Собранный материал сортируют, раскладывают по папкам, корзинкам, часть его используют для игр и упражнений.

Структурный компонент (Этап)	Содержание
	На закреплении целесообразны игры: «Узнай по запаху», «Угадай по описанию», «Ветка, ветка, где твоя детка?» , «Раз, два, три — к ясеню (липе) беги!» В конце экскурсии подводятся итоги, что было интересного.

Структурный компонент (Этап)	Содержание
<i>Послеэкскурсионная работа</i>	Сразу же после возвращения с экскурсии собранный материал размещают в уголке природы Через 2—3 дня после экскурсии воспитатель проводит занятия с использованием раздаточного материала, рисование, лепку, дидактические игры с природным материалом, читает художественную литературу, заслушивает рассказы детей о том, где были и что видели. Знания, полученные на экскурсии систематизируются, уточняются в других видах деятельности (оформление материалов экскурсии, работа с художественной литературой, продуктивная деятельность, организация игр, обобщающие беседы и т.д.)

Экскурсии в искусственно созданные условия

Вводная беседа (впечатления)



Основная часть

(коллективные наблюдения, беседы со взрослыми)



Закрепление

(трудовые операции: покормить животных)



Заключение, обобщение

Прогулки

- *Прогулки* используются для накопления представлений и чувственного опыта детей. На прогулках происходит:
 - знакомство с яркими событиями в природе - таянием снега, набуханием почек, появлением травы, отлетом птиц и т.д.
 - игры с природным материалом — песком, глиной, водой, льдом, листьями и т. п.
 - трудовые операции — сбор плодов и семян, подкормка птиц и т.д.

Формы организации детей на прогулке: *фронтальные, групповые, индивидуальные.* *Фронтальная* - ознакомление детей с яркими сезонными изменениями, с трудом взрослых. *Групповая* - рассматривание цветущего растения, появившихся всходов, насекомых и т. д.. *Индивидуальная* — знакомство со свойствами отдельных объектов.

Начиная со второй младшей группы, проводят ***целевые прогулки.*** Целевые прогулки с более старшими детьми можно проводить с выходом за пределы участка детского сада — к водоему, на луг, и т. п.. На этих прогулках детей знакомят с яркими природными явлениями (гнездование птиц, ледоход). ***На целевых прогулках проходит знакомство с 1 элементом знания.*** На прогулках используют игры, в том числе подвижные.

- На прогулках проводятся несколько наблюдений: например, 1- наблюдение за падающим снегом; 2- дидактические игры со снегом, катание на санках.
- *Связь экскурсий и прогулок*: отдельные представления, полученные на прогулках, обобщаются во время экскурсий.

Например, прогулка «Не топчи травку» (Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми)

Цель: воспитывать бережное отношение к растительному покрову

Содержание: на прогулке дети бегают по газонам

Воспитатель: Послушайте, дети, о чем шепчет травушка-муравушка

Притоптали меня, травушку

Притоптали меня зеленую,

Да все детушки, да все малые,

В зеленом саду гуляючи,

Бегая, играючи...

Ребята, жалко травку? (Беседа о красоте травки, и некрасивости вытоптанной травы). А мы умеем ходить по дорожкам, не наступая на травку? Воспитатель чертит мелом дорожку 3-5 м, нужно пройти по ней. Усложнение: дорожка извилистая, или поставить высокие фишки.

4. Развлечения, утренники, праздники, акции

Развлечения – игровые и музыкально-художественные композиции, используемые для решения задач э.о. детей.

Цель: создание эмоционального настроения, развитие положительных эмоций.

- Развлечения непродолжительны по времени – 15-20 мин и могут быть использованы в повседневной жизни.
- Для всех возрастных групп.
- В качестве развлечений применяются: музыкальные игры, хороводы, песенки, сюжетно-ролевые игры, совместное разучивание стихов и песен.

Утренники — тематические музыкально-художественные композиции, которые организуются и проводятся в первой половине дня, продолжительностью 20-30 мин.

Цель: познание природы через искусство, нравственное воспитание.

Организуются *со средней группы.*

Организация и методика

Например, «*Наши друзья – домашние животные*» (ст. гр.)

- **1.Подготовка.** Выбор темы, подбор материала (стихов, загадок, песен, танцев, игр). Разучивание стихов, танцев, песен. Составление сценария. Проведение репетиций (индивидуальных). Родители могут подобрать элементы костюма. В проведении могут участвовать все дети или группа. Заранее известить родителей. Можно, пригласить детей из других групп.

- **2.Проведение.** Воспитатель – ведущий открывает утренник и следует сценарию. Если в утреннике участвует группа детей, то в обязательное участие всех должно быть в танцах, играх, хороводах.
- В заключении: всех поблагодарить, отметить отличившихся, спросить у детей что понравилось.

- **Праздник** - форма организации детей включающая музыкально-художественную композицию и практическую деятельность. Практическая деятельность организуется либо до праздника, либо во время праздника.
- Продолжительность 20-30 мин.
- Праздники проводятся, начиная со старшей группы.
- *Значение:* расширяют кругозор детей, формируют умения, воспитывают коллективистские качества совместной деятельности.
- *Структура:* 2 части — художественно-музыкальная и практическая деятельность.

- *Например, праздник «День птиц»*
- Проводится весной (апрель).
- *Предпосылка* : Птицы возвращаются домой. Нужно их встретить. Как встречаем гостей?
- *Цель:* формирование эмоционально положительного отношения и воспитание чувства сопричастности природе.

Методика

1. Подготовка. Приблизительно за месяц выдается задание родителям с детьми: *подготовить птичьи домики.* Дети собирают материал о перелетных птицах (рисунки, книжки, календари и т.п.). На занятиях проводится знакомство с видами птичьих домиков, с перелетными птицами. Проводится чтение литературы о перелетных птицах, беседы о значении птиц. Дети разучивают стихи, песни, сценки. Вместе с воспитателем готовят оформление, рисунки. Воспитатель готовит сценарий.

2.Проведение. На праздник приглашаются родители. Организуется выставка скворечников. В начале представляется художественно-музыкальная часть согласно подготовленному сценарию. По окончании с помощью родителей проходит развешивание птичьих домиков .

- В последствии:* проводятся наблюдения — кто поселился в наших домиках.
- По э.о. проводятся праздники: «Праздник урожая», «День земли» и др.

- **Акции** — общественно-значимые мероприятия, направленные на привлечение общественного внимания к сохранению природы, улучшению условий и качества жизни людей.
- *Акция* — действие, выступление, предпринимаемое для достижения какой-либо цели.
- *Цель:* привлечение внимания к общественно-значимым вопросам (проблемам).

Основные *принципы* проведения акций

- ***Осмысленность.*** Понимание детьми важности и значимости проводимых действий.
- ***Безопасность.*** Проводить только такие мероприятия, которые не причиняют вред здоровью и не представляют угрозу жизни ребенку. Например, нельзя заставлять детей собирать битое стекло, шприцы и т.п.
- ***Массовость.*** В акции по возможности участвуют все дети в группе и привлекают других.

- ***Коллективность.*** Во время проведения акций должна быть организована совместная деятельность детей. Участники акции должны быть настроены на получение удовольствия от совместного дела.
- ***Системность и последовательность.*** Акции должны проводиться в системе, не одноразово, и постепенно включать детей в проведение мероприятий.

- ***Завершенность.*** Каждая акция должна иметь конечный результат. Например, если сбор макулатуры, батареек и т.д., то должна быть дальнейшая отправка на переработку.
- ***Гласность.*** Акция должна найти отклик у других людей - не участников акции. Дошкольникам важно, что их результаты работы одобрены окружающими.
- **Акции организуются и проводятся со старшей группы.**

Методика

- *Например, «Зеленая елочка – живая иголочка»* (по С.Н.Николаевой) - акция против вырубки елей перед Новым годом

1. Подготовка. Акция проходит с начала декабря и длится 1,5 месяца. Дети проводят наблюдения за хвойными растениями, беседы о традициях украшения домов к новогоднему празднику, готовят зимние букеты, плакаты и т.п.

2. Проведение. Украшение живой елочки на участке детского сада и проведение мероприятий вокруг нее. Организация выставки зимних букетов на участке или в помещении д/с. Мастер-классы по изготовлению зимних букетов. Разыгрывание сценок, сказок и т.д. Развешивание плакатов «почему нельзя срубить елочки».

Впоследствии после Новогодних праздников можно подсчитать количество выкинутых елочек.

Тематика акций:

- **«Поможем пернатым»** направлена на привлечение внимания к подкормке птиц зимой. В рамках акции проводится конкурс кормушек.
- **«Берегите первоцветы»** направлена на привлечение внимания к сохранению рано цветущих растений. Проводится весной.
- **«Берегиня»** направлена на привлечение внимания к рациональному использованию воды.

5. Труд в природе и повседневное общение

Работу по экологическому образованию в детском саду проводят ежедневно. Форма организации детей разная (в зависимости от возраста и содержания работы). Это может быть труд, наблюдения, беседы и др..

Изредка к труду и наблюдениям привлекают всех детей, однако чаще труд и наблюдения осуществляют в таких формах, как поручения и дежурства. К выполнению отдельных трудовых поручений привлекают детей младшей группы. Постоянные дежурства в составе 2—3 человек вводятся со старшей группы.

Значение труда в природе:

- **образовательное** (знание о свойствах и признаках предметов и объектов)
- **воспитательное** — воспитание активности, трудолюбия, коллективистских навыков — помощь друг другу
- **развивающее** — формирование практических навыков, развитие усидчивости, интереса к труду, физическое развитие.

Общие требования

- 1.Разнообразие труда по содержанию (уход за животными, растениями, труд на участке, огороде, цветнике)
- 2. Формирование трудовых навыков (н-р, правильный полив комнатных растений)
- 3.Осознанность труда – ребенок должен знать, для чего он делает
- 4. Усложнение трудовой деятельности
- 5. Регулярность
- 6.Контроль за трудом

Гигиенические требования

- 1. Труд должен быть посильным
- 2. Продолжительность: мл. гр.-5-7 мин, ср. гр. 10-15 мин, ст., подг. 15-25 мин с отдыхом или сменой деятельности
- 3. Правильный подбор оборудования
- 4. Правильное положение во время работы

- **Формы организации труда.** *Индивидуальные поручения* – во всех группах, но особенно в мл. гр.
- *Коллективный труд* – положительный фактор - умение договариваться, планировать совместные действия, согласовывать их, помогать друг другу, оценивать работу
- *Дежурство* – выполнение постоянного, определенного круга обязанностей (со ст. гр.)
- **Виды:** *-общий труд* (все поливают растения)
- *-совместный труд* (каждый выполняет отдельные операции: полив-рыхление-удаление пыли)

Примеры труда в природе

- **Мл. гр.:** полив растений, обтирание кожистых листьев, кормление животных, посадка луковиц, уборка урожая корнеплодов, посев крупных семян, сбор семян декоративных растений.
- **Ср. гр.** – полив комнатных растений, обтирание кожистых и опушенных листьев (опрыскивание). Подготовка земли для посадки, посадка крупных семян, луковиц, сгребание листьев, уборка снега, кормление животных, уборка клеток (поилки, кормушки). Совместный труд, поручения на 2-3 дня

- **Ст.-подг. гр.** – полив комнатных растений, обтирание кожистых и опушенных листьев (опрыскивание), рыхление, подкормка. Подготовка земли для посадки, посадка крупных и средних семян, луковиц, сгребание листьев, уборка снега, кормление животных, уборка клеток (поилки, кормушки). Выращивание овса и зелени для животных.