Эрик Г. Эриксон: формирование личностной идентичности человека

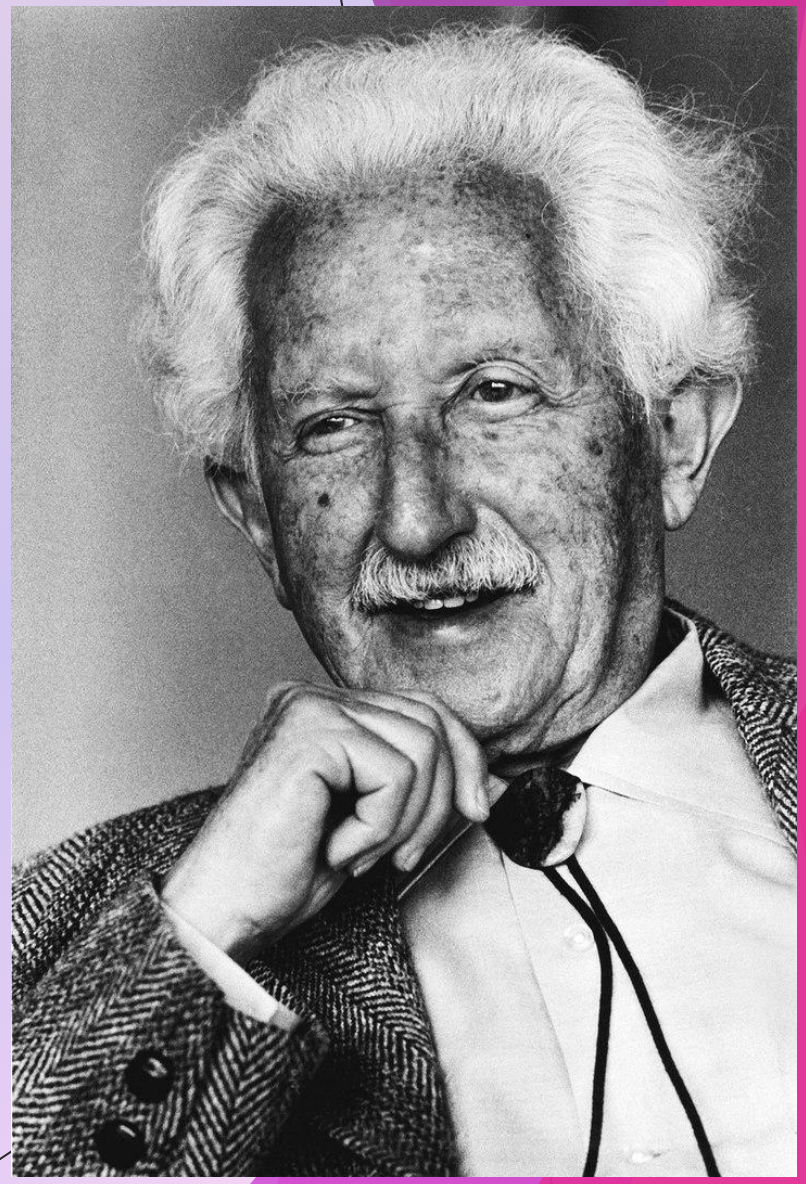
Презентацию выполнила
студентка 2 курса заочного отделения
группы СЦГ -3,4-2017
Иванова Алена

Преподаватель: Прокофьева А.В.

Формирование личностной идентичности человека

ЭРИКСОН Эрик (1902-1994) –американский психолог, представитель эго-психологии.

- В противоположность тезису психоанализа об антагонизме личности и общества подчеркивал биосоциальную природу и адаптивный характер поведения личности, центральным, интегративным качеством которой выступает психосоциальная идентичность. Субъективно переживаемая как “чувство непрерывной самотождественности”, психосоциальная идентичность базируется на принятии личностью целостного образа себя в единстве с ее многообразными социальными связями.



- Основное содержание социогенетического подхода наиболее ярко представлено в концепции Э. Эриксона (1902—1994).

Он пересмотрел некоторые важные психоаналитические положения, сделав акцент на развитии Я индивида.

- С одной стороны, Эриксон придерживался психоаналитических представлений о значении адаптации человека к своему социальному окружению, признавал биологические и сексуальные основы возникновения мотивационных систем и личностных качеств, опирался на структурную модель личности, разработанную Фрейдом.

Так же как и Фрейд, Эриксон считал, что стадии развития личности предопределены генетически, порядок их развертывания по мере созревания неизменен.

- В отличие от подхода З.Фрейда, основное внимание в эго-психологии отводится нормальному, здоровому личностному развитию, которое
связано с осознанным решением жизненных проблем.
- Эриксон подчеркивал значимость исторического и культурного контекста развития личности, его несводимость к индивидуальным взаимосвязям с родителями в раннем возрасте.

Личность развивается от рождения до смерти.

- Личность развивается через последовательные этапы жизни.
- Этапы жизни, как стадии развития личности, одинаковы для всех

Центральное положение теории Эриксона состоит в том, что
каждый человек на протяжении жизни проходит восемь
стадий, на каждой из которых ему выдвигается социальное требование.

Стадии жизненного пути личности по Э. Эриксону	
Старость	Интеграция / разочарование в жизни
Зрелость	Творчество / застой
Молодость	Интимность / изоляция
Подростковый возраст (латентная стадия)	Идентичность / диффузия идентичности
Школьный возраст (латентная стадия)	Достижение / неполноценность
Возраст игры (фаллическая стадия)	Инициативность / чувство вины
Ранний возраст (анальная стадия)	Автономия / сомнение, стыд
Младенчество (оральная стадия)	Доверие / недоверие

- Каждую стадию своего развития человек может пройти как благополучно, так и нет.
- Переход от стадии к следующей стадии является личностным кризисом.
- В кризисе теряется эго-идентичность, задача психотерапевта - ее вернуть.
- Развитие личности по Эриксону подразумевает, что на каждой стадии могут складываться свойственные каждому возрасту «ритуализации».

Ритуализации-это модели поведения ,посредством которых передаются культурные смыслы и значения.

Ритуализмы-это ритуально выглядящие типы поведения, для которых характерно механическое повторение и бездушное воспроизведение на «автомате».

Аспекты личностной идентичности:

- **Групповая идентичность-***результат включенности индивида в общество*
- **Личностный аспект-***отражение всего жизненного опыта, который концентрируется в целостное Я.*
- **Психосоциальная идентичность***-ощущение значимости своего быта с точки зрения общества.*
- **Органический аспект-***восприятие данного физического внешнего облика, задатков.*
- **Экзистенциональная идентичность-***результат решения проблемы конечных смыслов существования.*

Стадии развития

- 1 стадия: Младенчество.

Базальное доверие-базальное недоверие.

• Младенец, который получает все, что хочет, потребности которого быстро удовлетворяются, который никогда долго не испытывает недомогания, которого
баюкают и таскают, с которым играют и разговаривают, чувствует, что мир, в
общем, место уютное, а люди — существа отзывчивые и услужливые.

• Если же ребенок не получает должного ухода, не встречает любовной заботы, то в нем вырабатывается недоверие —

Стадии развития

- 2 стадия: Раннее детство.
  Стыд и сомнение.

Этот период продолжается от одного до трех лет и соответствует анальной стадии по Фрейду.

- Биологическое созревание создает основу для появления новых возможностей самостоятельного действия ребенка в целом ряде областей.
- С точки зрения Эриксона, столкновение ребенка с требованиями и нормами общества происходит далеко не только при приучении ребенка к горшку, родители должны постепенно расширять возможности самостоятельного действия и реализации самоконтроля у детей.
  Идентичность ребенка на этой стадии может быть обозначена формулой: «Я сам» и «Я - то, что я могу».
  Разумная дозволенность способствует становлению автономии ребенка.

Стадии развития

- 3 стадия: Возраст игры.

  Инициативность – вина.
  Возраст: 4 – 6 лет – дошкольный возраст.

- Стадия соответствует фаллической стадии психоанализа.
- Задача этапа: инициатива (предприимчивость) против чувства вины.
- Ценные качества, приобретаемые на этом этапе:

1. -направление и целеустремленность.
2. -интерес к трудовым занятиям, активность, решение новых задач и приобретения новых навыков
3. -дополнительная ответственность за себя, за младших детей и домашних животных.
4. -«Я — то, что я буду»

Стадии развития

- 4 стадия: Школьный возраст.

Трудолюбие/неполноценность.
Возраст:6-11 лет.

- **Задача этапа:** *трудолюбие (умелость) против чувства неполноценности.*
- **Ценные качества, приобретаемые на этом этапе:** *система и компетентность.*

В этом возрасте окружение ребенка уже не ограничивается домом. Наряду с семьей
важную роль в его возрастных кризисах начинают играть и другие общественные институты.

Пребывание ребенка в школе и отношение, которое он там встречает, оказывает большое влияние на уравновешенность его психики.
Ребенок, не отличающийся сметливостью, в особенности может быть травмирован школой, даже если его усердие и поощряется дома.

Стадии развития

- 5 стадия: Юность.

  эго - идентичность / ролевое смешение. (от 12 до 20 лет)

- ***Кто я есть?***

  + Если молодой человек успешно справится с этой задачей — психосоциальной идентификацией, то у него появится ощущение того, кто он есть, где находится и куда идет.

- Обратное справедливо для подростка недоверчивого, стыдливого, неуверенного, исполненного чувства вины и сознания своей неполноценности. Если из-за неудачного детства или тяжелого быта подросток не может решить задачу идентификации и определить свое «Я», то он начинает проявлять симптомы путаницы ролей и неуверенность в понимании того, кто он такой и к какой среде принадлежит.

- Благоприятное решение – верность.

Стадии развития

- 6 стадия: Молодость.
  Достижение близости/изоляция.(от 20 до 25 лет)

- Формальное начало взрослой жизни.

- Эриксон использует термин интимность (достижение близости) как многоплановый, но главное при этом — поддержание взаимности в отношениях, слияние с идентичностью другого человека без опасения потерять самого себя. Именно этот аспект интимности Эриксон рассматривает как необходимое условие прочного брака.

Стадии развития

- 7 стадия: Зрелость.
  Продуктивность/инертность.

- Возраст: от 26 до 64 лет
- Основная проблема — выбор между продуктивностью и инертностью.
  • Продуктивность - забота более старшего поколения о тех, кто придет им на смену.
- Если у взрослых людей способность к продуктивной деятельности преобладает над инертностью, то проявляется положительное качество данной стадии — забота.

Стадии развития

- 8 стадия: Старость.

  Целостность эго/отчаяние

- Последняя психосоциальная стадия от 65 лет до смерти.
  В это время фокус внимания человека сдвигается от забот о будущем к прошлому опыту.

-Доволен ли я прожитой жизнью?
Имела ли моя жизнь смысл?
+ Принятие себя и своей роли в жизни на самом глубинном уровне и понимание собственного личностного достоинства, мудрости.

- Основная работа в жизни закончилась, настало время размышлений и забав с внуками. Здоровое решение выражается в принятии собственной жизни и судьбы, где человек может сказать себе: «Я доволен».

- Жизнь представляется цепью упущенных возможностей и досадных промахов, осознает, что начинать все сначала уже поздно и упущенного не вернуть. Такого человека охватывает отчаяние, ощущение безнадежности, человек чувствует, что его бросили, он никому не нужен, жизнь не удалась, возникает ненависть к миру и людям, полная закрытость, злость, страх смерти.

  Решение конфликта-мудрость.

- **Теория Эрика Эриксона** — это эпигенетическая теория. О чем-то
похожем пишет и Карл Роджерс, когда
уподобляет развитие личности
развитию яблони из семечка, но в модели Эрика
Эриксона
зафиксированы обязательные для каждой
личности этапы.

Э.Эриксон «Детство и общество»

- Представления Эриксона о развитии Эго в основном изложены в книгах «Детство и общество» (1950), «Идентичность: кризис юности» (1968), «Идентичность и жизненный цикл» (1979), «Зрелость» (1979), «Жизненная вовлеченность в старости» (1986) и др.
- Работа Э. Эриксона «Детство и общество» , вышедшая в 1950 г., является первой книгой знаменитого автора.
- В данной книге рассматривается взаимосвязь детства с социальной жизнью. Автор приводит исследования детства у пары племен африканских индейцев сиу и юрок, говорит о развитии ЭГО, кризисах, конфликтах и рассматривает юность и идентичность.
- В своей работе Э. Эриксон отдает большое значение детству и его развитию в обществе, а также выполняемой ею функцией. Благодаря увеличению периода детства и помощи своих родителей, человек становится независимым, самостоятельным, способным справляться со своими страхами.

Сравнительная характеристика взглядов Э.Эриксона и З. Фрейда

- Эрик Эриксон являлся одним из последователей Зигмунда Фрейда. Он многое позаимствовал из его теории, но и предложил свою собственную теорию.
- Э. Эриксон говорит о психосоциальном развитии, в отличие от З. Фрейда, выдвигает свое положение о психосексуальном развитии.Но при этом Э. Эриксон объясняет структуру личности так же, как делал это З. Фрейд.
- Их методы исследования психики различались, у Э. Эриксона - психо-исторический метод, Э. Фрейд работал посредством психоанализа.
- Самым главным отличием концепции Э. Эриксона является выделение восьми стадий психосоциального развития личности, у З. Фрейда их всего пять, но первые 4 стадии имеют схожую идею.
- Они оба использовали понятие сексуальной энергии либидо.

Сравнительная характеристика взглядов Э.Эриксона и З. Фрейда

- Э. Эриксон рассматривает периоды от рождения до самой смерти, З. Фрейд же ограничивает развитие личности восемнадцатью годами.
- У З. Фрейда ребенок развивается только в определенной системе: отец, мать и ребенок, Э. Эриксон же больше внимания уделяет ребенку в социокультурной среде.
- Эриксон рассуждает о кризисах и задачах развития, с которыми сталкивается каждый человек, проходя какую-то определенную стадию развития.
- Данные ученые по-разному трактовали влияние бессознательного на жизнь человека.
  Э. Эриксон старался понять, каковы способности человека для преодоления каких-либо трудностей. З. Фрейд же связывал это влияние с пережитыми психическим травмами в детстве.
- Для З. Фрейда модусом органа являлся сам орган, как зона концентрации сексуальной энергии, а для Э. Эриксона модусом органа являлась его направленность функционирования.

- Таким образом, мы приходим к выводу, что идентификационное поведение и идентичность развиваются непрерывно в течение всей жизни, начиная с раннего детства. При этом важнейшее влияние оказывают родители и другие референтные личности.
  Согласно Эриксону, каждый человек в ходе развития своей идентичности переживает несколько критических фаз, что в свою очередь является не патологическим состоянием, а своеобразным состоянием нестабильности. Человек задает себе вопросы: "Каков я? Каким мне хотелось бы стать? За кого меня принимают?". Каждая стадия характеризуется задачами этого возраста, а задачи выдвигаются обществом. Решение всех этих вопросов определяется уровнем развития человека и духовной атмосферой общества, в котором человек живет.

Благодарю за внимание!