

# **Диалоговое взаимодействие учащихся и учителя на уроке математики.**

**Выполнила :**

**Кежутина Ольга  
студентка ФМ-112.**

**Научный руководитель :**

**к.п.н., доцент Лопаткина Е.  
В.**

**Современные технологии обучения  
и создание на уроке эффективной  
среды взаимодействия участников  
образовательного процесса — это  
залог успешного развития ученика.**



# *Технология диалогового взаимодействия*

Это технология, в которой чередование разговора двоих и разговора нескольких является необходимым и достаточным условием для организации учебной деятельности.



**Цель технологии:**  
**формирование интеллектуальной**  
**компетентности учащихся в**  
**информационном взаимодействии с**  
**учителем.**



# **Технология диалогового взаимодействия направлена на:**

- **присвоение знания и приобретение опыта рационального его использования;**
- **развитие способностей, знаний, умений и навыков;**
- **обеспечение условий для метапредметной направленности образовательного процесса.**

# В ходе диалогового обучения школьники :

- имеют возможность развивать универсальные учебные действия;
- приобретают осознание того, что если я хочу, значит, я смогу (целеполагание становится основным мотивом деятельности школьника).



# Формы организации диалогового обучения:

- индивидуальная
- парная,
- групповая,
- коллективная – работы в парах сменного состава.



# Этапы технологии диалогового взаимодействия. **Первый этап :**

Ввод материала, осуществляется относительно возможностей учащихся. Они могут работать с информацией самостоятельно или в группах.



# Этапы технологии диалогового взаимодействия.

## Второй этап :

Кропотливая работа по превращению изучаемой информации в знания.



# *Этапы технологии диалогового взаимодействия.*

*Третий этап :*

*Проверка качества усвоения.*



**Реализация  
технологии диалогового  
взаимодействия  
на уроке алгебры в 7 классе**

**Технология «Взаимообмен  
заданиями»**

**Тема урока: Разложение на  
множители с помощью формул  
квадрата суммы и квадрата  
разности.**

# Первый этап

## Индивидуальная работа с карточкой.

### Первые части карточек

Работа с текстом:

Прочитайте п. 33 и ответьте  
на

вопрос: Как  
осуществляется  
разложение на множители

выражения вида?  
 $a^2 + 2ab + b^2$

Работа с текстом:

Прочитайте п. 33 и ответьте  
на

вопрос: Как осуществляется  
разложение на множители  
выражение вида?

$a^2 - 2ab + b^2$

Роль учителя - помощник,  
консультант.

# **Второй этап**

## **Обмен опытом**

**Выступление нескольких учеников у доски.**

**Во время выступлений остальные ученики корректируют или дополняют выступающего, задают вопросы.**

**Роль учителя - помощник,**

# Третий этап

Выполнение второй части карточки  
(сначала своей, потом соседа)

## Вторые части карточек

Разложите на множители  
следующие выражения:

$$x^2 + 12x + 36$$

$$64 + 16b + b^2$$

Разложите на множители  
следующие выражения:

$$1 - 2z + z^2$$

$$n^2 - 10n + 25$$

Роль учителя - помощник,  
консультант.

**Использование технологии  
диалогового взаимодействия в  
процессе обучения математике  
способствует тому,  
что учащиеся учатся:**

- **критически мыслить,**
- **решать сложные задачи на основе  
анализа информации,**
- **взвешивать альтернативные мнения,**
- **принимать совместные продуманные  
решения,**
- **участвовать в дискуссиях с друг с  
другом, с учителем.**

***Спасибо за  
внимание***