



«Веришь ли ты, что...»

**предложения можно
объединить в группы
по цели высказывания?**

«Веришь ли ты, что...»

**предложения можно
объединить в группы по
эмоциональной окраске?**

«Веришь ли ты, что...»

**предложения можно
объединить в группы по
наличию второстепенных
членов?**

1. Нераспространённые:

Блѣкнут травы.

Дремлют хаты.

2. Распространённые:

Рощи вспыхнули вдали.

По незримому канату

Протянулись журавли.

Лингвистическая задача

Из предложений:

- Я вышла на улицу. (**возьмите подлежащее**)
- Я шагнула вперёд. (**возьмите сказуемое**)
- Котёнок осторожно подошёл ко мне (**возьмите обстоятельство**)
- На лесную полянку вышел лось. (**возьмите определение**)
- Я увидела тропинку. (**возьмите дополнение**)

Составьте новое предложение

Тема урока:

**Второстепенные
члены предложения**

Дополнение	Определение	Обстоятельств о
Обозначает предмет	Обозначает признак предмета	Обозначает место, время, способ действия
Отвечает на вопросы косвенных падежей (кого? чего? кому? чему? кого? что? кем? чем? о ком? о чём?)	Отвечает на вопросы какой? чей?	Отвечают на вопросы где? куда? откуда? когда? как? зачем? почему?
Обычно выражаются существительными или местоимениями в косвенном падеже	Выражаются обычно прилагательными	Выражаются обычно наречиями или существительными в косвенных падежах
— — — — —		— ' — ' — ' — ' — ' — ' — ' — ' —
Буря сломала осину	Мелькает жёлтый лист	Тропинка спустилась вниз

1. Запишите предложения,
2. вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы,
3. Выделите основу предложения (подлежащее и сказуемое),
4. укажите, каким второстепенным членом предложения является выделенное слово.

1 группа	2 группа	3 группа
<i>Дикие</i> гуси г...товились к <i>отлёту</i>	Свежий в...терок играет <i>листьями</i> .	(<i>Откуда?</i>) Из-за туч выглянуло солнышко.
Деревья <i>постепенно</i> обл...тают.	Прошёл <i>ре...кий</i> дождь	Листочек оторвался (от чего?) <i>от дер...ва</i>
В синем <i>небе</i> в...сят <i>белые</i> облака	Облака плывут <i>на восток</i>	(<i>На какой?</i>) <i>На высокой</i> ели уселась стайка др...здов

Лингвистическая задача

Из предложений:

- Я вышла на улицу. (**возьмите подлежащее**)
- Я шагнула вперёд. (**возьмите сказуемое**)
- Котёнок осторожно подошёл ко мне (**возьмите обстоятельство**)
- На лесную полянку вышел лось. (**возьмите определение**)
- Я увидела тропинку. (**возьмите дополнение**)
- Составьте новое предложение

**Я шагнула осторожно на
лесную тропинку**

Хорош осиновый лес в осенние
ясные дни! В пурпурно-красный и
жёлтый цвета окрашена листва.
Цветным чистым ковром
расстилаются под деревьями
листья. Тут и там видны под ними
красноватые шляпки грибов-
подосиновиков.

Грибы.

После осеннего тёплого дождя сильно пахнет в лесу грибами. В траве по опушкам прячутся крепкие боровики, розовеют под палым листом мокрые сыроежки, краснеют по кочкам важные мухоморы, ярко желтеют на мху золотые лисички.



Красив, наряден русский лес ранней осенью. Кругом стоят золотые берёзы. Ярким костром горят рябины. Словно груды малахита, зеленеют молодые дубки. Весёлым многоцветьем радуют клёны, осины. Жёлтым ковром расстилаются под деревьями опавш



Алгоритм

1. Найду в предложении слова, которые обозначают предмет.
2. Поставлю от них вопросы какой? какая? какие? чей?
3. Определю, есть ли в предложении слова, которые отвечают на эти вопросы.
4. Если есть, значит это определение.
5. Подчеркну определение волнистой линией.

Стоят последние дни
...осени. На ... небе
висят ... облака. В ...
воздухе плывут ... нити
паутины. На ... ели
уселась стайка ...
дроздов.