



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

**КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ
МАТЕРИАЛЫ ПО ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР
КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ.
(3 КЛАСС)**

Задание № 1.

Прочитай четыре абзаца. Определи, в каком порядке они должны следовать друг за другом, чтобы получился текст.

Поставь цифры от 1 до 4.

☐ Вскочил заяц — помчался в чащу леса. Сороке на глаза попался — та крик подняла на весь лес. У лосей уши чуткие, слышат: сорока стрекочет! Не иначе, охотников видит. Пошли лоси по лесу кусты ломать!

☐ Эх, знать бы ему, что позади-то заяц топотал, тот самый, которому белка шишкой в лоб угодила. Так сам себя медведь напугал, сам себя из тёмного леса выгнал.

☐ Вошёл в тёмный лес медведь — хрустнула под тяжёлой лапой сухая ветка. Испугалась белка на ёлке — выронила из лапок шишку. Упала шишка — угодила зайцу в лоб.

☐ Остановился медведь, насторожил уши. Недоброе творится в лесу: сорока трещит, лоси кусты ломают. И позади кто-то топочет! Не уйти ли подобра-поздорову? Рывкнул медведь, уши прижал да как даст стрекача!

Критерии оценивания задания № 1

1 балл – правильно определена последовательность

абзацев: 2 4 1 3

0 баллов – допущена 1 ошибка и более.

Задание № 2.

Внимательно перечитай получившийся текст. Определи основную мысль и запиши её одним или двумя предложениями.

Критерии оценивания задания

№ 2

2 балла – основная мысль текста передана в 1-2 (и более) предложениях, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет.

1 балл – основная мысль текста передана, но есть некоторые замечания к связности её изложения ИЛИ основная мысль передана несколько расплывчато, но при этом замечаний к самому высказыванию нет.

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

Примечание.

Наличие орфографических и пунктуационных ошибок в тексте не влияет на оценку данного задания.

Задание 3.

Отметь предложение, в конце которого нужно обязательно поставить восклицательный знак.

- ☐ Весной в лесу можно увидеть подснежники__
- ☐ Где лежат цветные карандаши__
- ☐ Как прекрасна песня соловья__
- ☐ Небо затянуто серыми тучами__

Критерии оценивания задания

№ 3

1 балл – отмечено только верное предложение:
Как прекрасна песня соловья!

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

Задание 4.

Запиши слова в алфавитном порядке.

Хорошо, неделя, ученик, завтрак, месяц, город.

Критерии оценивания задания № 4

1 балл – слова записаны в алфавитном порядке:

Город, завтрак, месяц, неделя, ученик, хорошо.

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

Примечание.

Наличие орфографических ошибок в тексте не влияет на оценку данного задания.

Задание

5.

Отметь два правильных утверждения о звуковом составе слова **яблоня**. В слове **яблоня**

- ☐ второй гласный звук – ударный
- ☐ первый звук – мягкий согласный
- ☐ 6 звуков, 6 букв
- ☐ нет глухих согласных

Критерии оценивания задания

№ 5

2 балла – выбраны оба правильных утверждения: второе и четвёртое, другие утверждения не выбраны. первый звук – мягкий согласный нет глухих согласных

1 балл – выбрано второе или четвёртое утверждение, другие утверждения не выбраны.

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

Задание

6. Отметь только те слова, которые являются родственными.

- ☐ гора
- ☐ горный
- ☐ горевать
- ☐ горка
- ☐ гореть
- ☐ пригорок
- ☐ горький

Критерии оценивания задания

№ 6

1 балл – отмечены только родственные слова (другие слова не выбраны): гора горный горка пригорок

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

Задание

7.

Прочитай предложение.

Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

В солнечный день на ветках калины рассаживаются
снегири.

Критерии оценивания задания

№ 7

1 балл – правильно определена принадлежность всех слов предложения к изученным частям речи
(имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог).

0 баллов – любой другой вариант выполнения.

Задание

8*.

Запиши три группы родственных слов. В каждой группе должно быть не менее трёх слов. Выдели в словах корень.

Первая группа

Вторая группа

Третья группа

Критерии оценивания задания

№ 8*

Обратите внимание! Суммарный балл за выполнение данного задания складывается из баллов за подбор родственных слов и за выделение корня в словах.

Максимальный балл за задание – 3.

Критерии оценивания задания

№ 8*

1. Подбор родственных слов	Баллы
Записаны три группы родственных слов, в каждой группе по 3 слова (в общей сложности подобрано 9 слов)	2 балла
Записаны три группы родственных слов, в каждой группе не менее 2 слов ИЛИ записано не менее двух групп родственных слов по 3 слова в каждой (в общей сложности подобрано не менее 6 слов)	1 балл
Записано менее двух групп родственных слов, в общей сложности подобрано менее 6 слов	0 баллов
2. Выделение корня	Баллы
Во всех записанных словах правильно выделен корень	1 балл
Допущены ошибки в выделении корня	0 баллов

Задание

9*. Запиши в каждый столбик таблицы по три слова.

Имена существительны ые	Имена прилагательны е	Глаголы

Критерии оценивания задания

№ 9*

2 балла – записаны три группы, соответствующие трём частям речи, в каждой группе не менее трёх слов (в общей сложности подобрано не менее 9 слов).

1 балл – записано не менее двух групп, в общей сложности подобрано не менее 6 слов.

0 баллов – записано менее двух групп, в общей сложности подобрано менее 6 слов.

Задание

10*.

Прочитай предложения.

В каждом есть ошибка, связанная с употреблением слов.

Зачеркни неправильно употреблённое слово и напиши над ним нужное.

Мой старший брат очень высотный.

Осенью часто бывают дождевые дни.

После объяснения учителя Петя спросил вопрос.

Критерии оценивания задания №

3 балла – найдены и исправлены все три речевые ошибки.

2 балла – найдены и исправлены две речевые ошибки, третья не исправлена или исправление не является корректным.

1 балл – найдена и исправлена одна речевая ошибка, две другие не исправлены или исправления не являются корректными.

0 баллов – любой другой вариант выполнения.