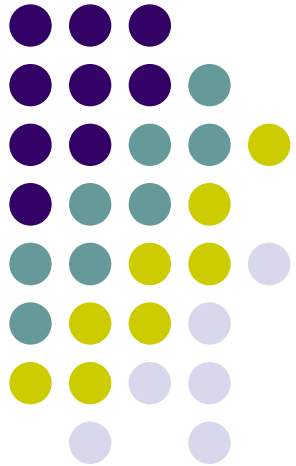
Тема 1. Личность педагога в контексте современной ситуации в образовании

«Ни одна профессия сама по себе не делает человека счастливым…. незаменимым и неповторимым; она лишь дает для этого шанс….Незаменимость и необходимость, единственность и неповторимость заключены именно в человеке, в том, как он создает, а не в том, что он создает»

(В. Франкл)




НЕТ АПТЕК. РУ

План:

1. Современная ситуация в образовании.
2. Понятие о личности педагога.
3. Личность педагога как субъект.
4. Понятие о личностной компетентности педагога.

О роли учителя…Исторические примеры

Аристотель: учителя должны закалять молодых людей физически, готовить их к защите прав и собственности рабовладельцев, воспитывать в духе презрения к труду и рабам.

Квинтилиан (древнерим.) («О воспитании оратора»): учителем может быть только высокообразованный человек, любящий и понимающий детей, сдержанный, тактичный, являющий собой пример нравственного поведения.

Средневековье: учитель должен быть строгим, уметь наказывать ленивых и непослушных, неотъемлемая часть обучения – подавление воли ребенка и физические наказания.

16-17 вв. братские школы в Европе: «Учитель должен и учить и любить всех детей одинаково, как сыновей богатых, так и сирот убогих, и тех, которые ходят по улицам, прося пропитание. Учить их, сколько кто по силам научиться может, только не старательнее об одних, нежели о других».

Я.А. Коменский (17 в.): Учитель является положительным примером. «Ближайшая забота учителя будет состоять в том, чтобы увлекать учеников благим примером», «должность учителя настолько превосходная, как никакая другая под солнцем».

Ж.-Ж. Руссо (18 в.) и др. представители Просвещения: главная сила прогресса - разум, наука, образование. Учитель должен быть лишен человеческих пороков и в нравственном отношении стоять выше общества.

И.Г. Песталоцци (18-19 вв.): настоящий воспитатель должен видеть в любом ребенке (даже физически и духовно неполноценном) такие положительные качества, развивая которые можно помочь ему стать полезным обществу гражданином.

А.Ф. Дистервег (19 в.) («О самосознании учителя»): учитель обязан в совершенстве владеть преподаваемым предметом, любить свою профессию и детей, заниматься самосоврешенстованием, быть гражданином и отстаивать прогрессивные убеждения…

А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский (19 в.): деятельность педагога основывается на глубоком уважении прав и достоинства ребенка, предоставлении ему самостоятельности при разумном руководстве.

К.Д. Ушинский (19 в.): учитель должен иметь глубокие познания, твердые убеждения, искренне любить детей, быть «практическим психологом».

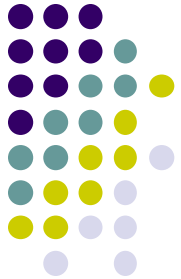
А.С. Пушкин с большой теплотой писал о своем учителе: «Он создал нас, он воспитал наш пламень… Заложен им краеугольный камень, им чистая лампада зажжена…»

Н.А. Некрасов, говоря об учителе, создал немеркнущие строки: «Учитель, перед именем твоим позволь смиренно преклонить колени».

Послереволюционное время (Россия, 20 в.): учитель, по словам В. Маяковского, «тот же буденновец и фронтовик», «агент советской власти», «проводник идей…», «советский агитпроп».

В.А. Сухомлинский (20 в.): «Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимо-индивидуальный талант – значит, поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства».

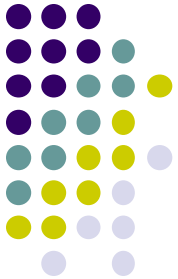
1. Современная ситуация в образовании



В условиях социальной нестабильности и кризиса образования необходим «педагогический реализм» (К.М. Левитан):

адекватная оценка ситуации в образовании.

Неоднозначность ситуации в образовании



С одной стороны, в образовании происходят позитивные изменения.

С другой стороны, некоторое навязывание утилитарно-рыночного подхода к образованию со стороны органов управления образованием, противоречащее гуманистическим принципам (право каждого человека на получение качественного образования), административный характер реформирования, навязывание знаниецентрического подхода, затрудняют эти позитивные изменения. Как следствие, **образование не может обеспечить соблюдение прав подрастающего поколения на развитие и успешную социализацию в сложных условиях изменяющегося общества!**

Противоречие:

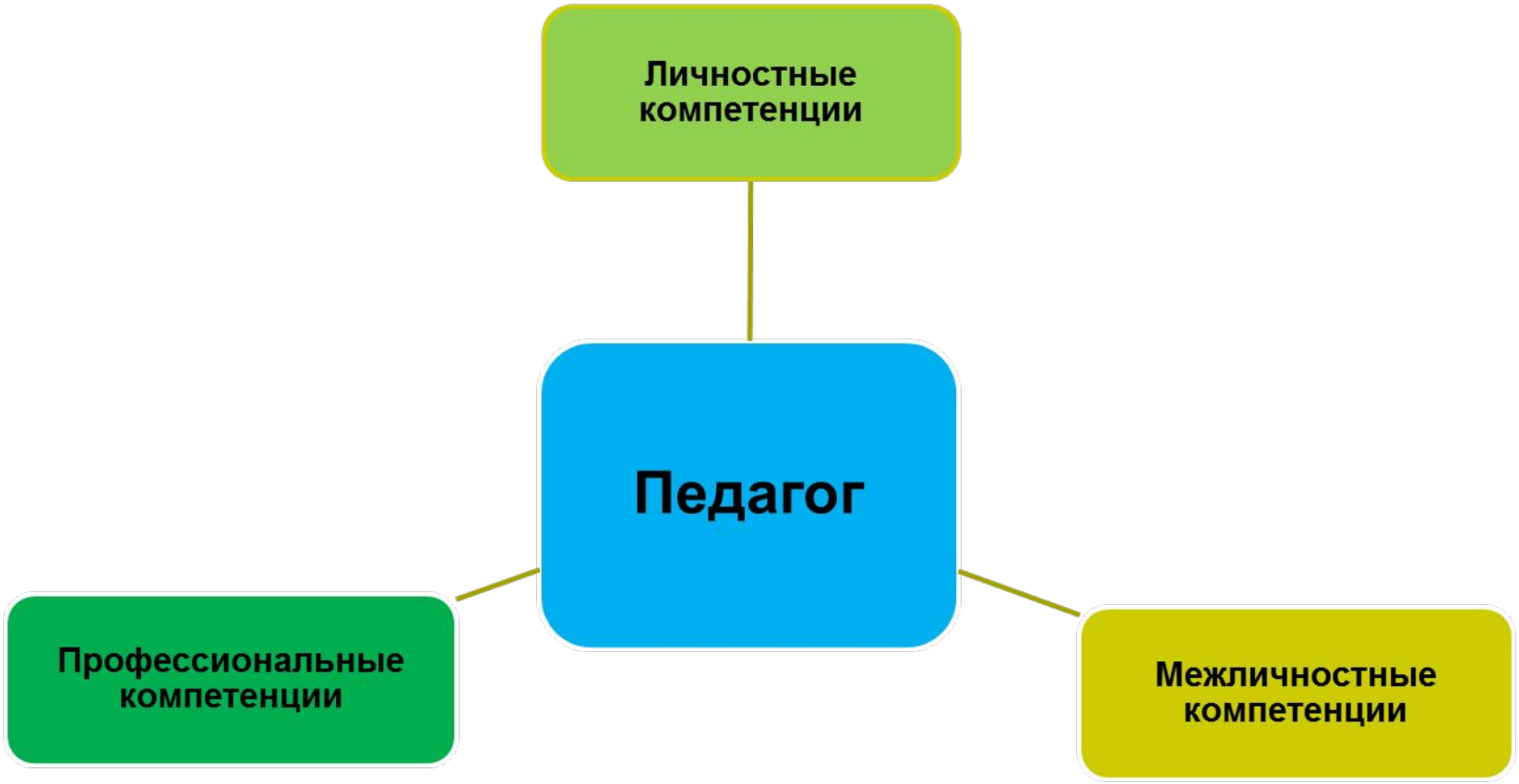
между государственной политикой в области образования, с одной стороны, и внутренней логикой развития образования и гуманистическими установками педагогов, с другой стороны, актуализирует противоречие: МЕЖДУ ДАЛЬНЕЙШЕЙ ФОРМАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЕГО ГУМАНИЗАЦИЕЙ!

И влечет за собой необходимость

выбора своей **<u>профессиональной позиции!</u>**

В современных условиях «школа требует **полноценных личностей педагогов**, поскольку **основное «орудие» труда учителя – его собственная личность**, профессиональная зрелость которой позволяет находить оптимальные решения в постоянно меняющейся «производственной ситуации»» (К.М. Левитан).

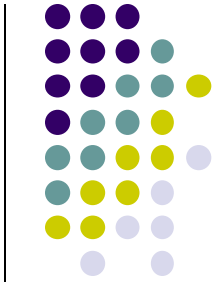
Компетенции педагога



«…Позиция педагога, его возможности, способы деятельности изменяются, часто весьма кардинально, с появлением социальных, организационных, технических и иных новшеств, но его роль как творца, вдохновителя, наставника вовсе не отходит на второй план, просто его миссия и его искусство требуют адаптации в требованиям времени и, как всегда, - мастерства, вдохновения, предвидения, гибкости и эмпатийности»

(В.И. Загвязинский)

2. Понятие о личности педагога



В широком значении:

- Личность - системное социальное качество человека, формирующегося в процессе взаимодействия с обществом (человек как субъект социальных отношений)

В более конкретном психологическом значении

- личность – саморегулируемая динамическая функциональная система непрерывно взаимодействующих между собой свойств, отношений и действий.

«Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают»

(А.Г. Асмолов)

«Личность есть вершинный уровень развития человека.

Индивидуальность – это его глубинное измерение»

(А.Г. Асмолов)

Индивидом рождаются.

Личностью становятся.

Индивидуальность



Уровни развития личности

Б.С. Братусь:

1. ***Психофизиологический*** (биологическая, нейрофизическая база)
2. ***Социальная адаптация*** (индивидуально-исполнительский уровень)
3. ***Высший уровень*** **(**производство смысловых ориентаций, определение общего смысла жизни, способ отношения к другим и к себе и пр.).

Д.А. Леонтьев:

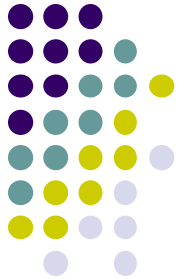


- ***Психофизиологический*** (уровень непосредственных побуждений). Личность функционирует в реактивной логике удовлетворения потребностей.
- ***Социоадаптивный*** . Личность детерминирована требованиями конкретной ситуации и социума в целом.
- ***Смысловая регуляция***. Личность детерминирована ее отношениями с миром. Личность преодолевает ситуативность своего поведения, планирует, видит перспективу, способна оценивать последствия своих поступков в контексте жизни, а не сиюминутной ситуации.
- ***Экзистенциальный уровень регуляции***. Уровень самодетерминации, ответственности за производство и изменение смысловых ориентаций, осуществления автономного личностного выбора на основе интеграции свободы и ответственности как единого механизма саморегуляции.

«…Педагог – это адвокат детства и шире – человечности, это обладатель внутреннего цензора, гарантирующего осуществление заповеди «Не навреди!»

(В.И. Загвязинский)

3. Личность педагога как субъект



«Субъект» (С.Л. Рубинштейн) – высший уровень развития личности, уровень самодетерминации («Я» как фактор собственной жизни).

Ключевые свойства субъекта:

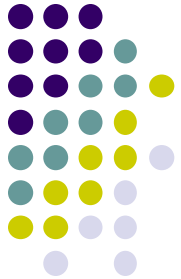
1) ответственность;
2) способность к совершению выбора;
3) активность, инициативность, саморегуляция.

Сравнительная характеристика типов педагогов и стратегий профессионального развития



«Тип» педагога (В.И. Слободчиков, Н.А. Исаев)	
«Специалист»	**«Профессионал» (Субъект)**
Компетентен в узкопредметной области знаний, преимущественно ЗУНовская ориентация. Зависим от внешних обстоятельств, требований, правил, норм.. Фиксирован на актуальной педагогической ситуации, не способен оценить свою деятельность, последствия своих поступков в отдаленной перспективе Действует, как правило, по алгоритму, превращающемуся в шаблон, стереотип. Деятельность быстро приобретает рутинный характер. Характерно функциональное отношение к ученику, воспитаннику.	Компетентен в широком круге вопросов, преимущественно личностная ориентация. Относительно независим от внешних обстоятельств. Способен выйти за пределы актуальной педагогической ситуации, оценить свою деятельность, последствия своих поступков в отдаленной перспективе. Относиться к педагогической деятельности как предмету творческого преобразования, возможности профессионально-личностного роста, поиска и экспериментирования. Характерно ценностное, личностное отношение к ученику, воспитаннику.
Стратегия профессиональной адапатции	**Стратегия профессионального развития**
Модель (стратегия) профессионального развития (Л.М. Митина)	

Еще раз о персональной ответственности



«Хождение под парусом заключается не в том, что лодку просто гонит ветром; искусство хождения под парусом начинается с того, что человек использует силу ветра в нужном ему направлении, так что он может даже направить свою лодку и против ветра»

(В. Франкл)

И снова о ней же…

«Человек подобен скульптору, который обрабатывает бесформенный камень с помощью зубила и молотка так, что материал постепенно приобретает форму. Человек же обрабатывает вещество, которое поставляет ему судьба; то созидая, то переживая или страдая, он пытается «высечь» из своей жизни нечто ценное, на что способен: ценности творчества, переживания или отношения»

(В. Франкл)

Задание:

1. **Какие личностные и межличностные компетенции развиты у педагога (на основе анализа фильма)?**
2. **Разработайте идеальную модель личности педагога, обозначив основные личностные компетенции.**

Спасибо за внимание!