Тема 9 Человек как предмет философского анализа Лекция. Философские проблемы личности.

9 марта 1934 года - 27 марта 1968 года

Вопросы.

1. Личность и общество.
2. Свобода и ответственность – атрибутивные характеристики человеческого бытия.

Цель лекции.

Раскрыть философское понимание личности, процесс её формирования, проблему свободы и ответственности в деятельности военнослужащего.

Основная идея темы:Жизнь в обществе, необходи-

мое условие формирования личности.

“Быть личностью - значит быть свободным”.

И. Кант

1. Личность и общество.

Понятие «человек» означает принадлежность биологического организма к роду homo sapiens, которое отличается от других биологических существ наличием сознания

Понятие «индивид» - это отдельный представитель человеческого рода

ФЕНОМЕН человека

Понятие «личность» фиксирует социально-значимое в человеке, т.е. обозначает устойчивую систему социально-значимых черт, характеризующих индивида как члена общества.

Понятие «индивидуальность» Обозначает совокупность унаследованных и выработанных в процессе жизни физических, психических и культурных особенностей, отличающих данного индивида от всех остальных

Становление “*рождение*” личности.

- Человек становится личностью в процессе социализации, т.е. освоения системы общественных отношений, господствующих в обществе.
- Качества личности:

- врождённые предпосылки (темперамент, одарённость, способности, характер и т. п.),

- социальные роли выполняемые личностью,

- социальный статус, выступающий отражением всей совокупности выполняемых ролей,

- жизненная позиция – как наиболее целостная характеристика человека как личности.

Плохой ли хорошей рождается птица, ей суждено летать , человеку же так не годится, человеком мало родиться им ещё надо стать !

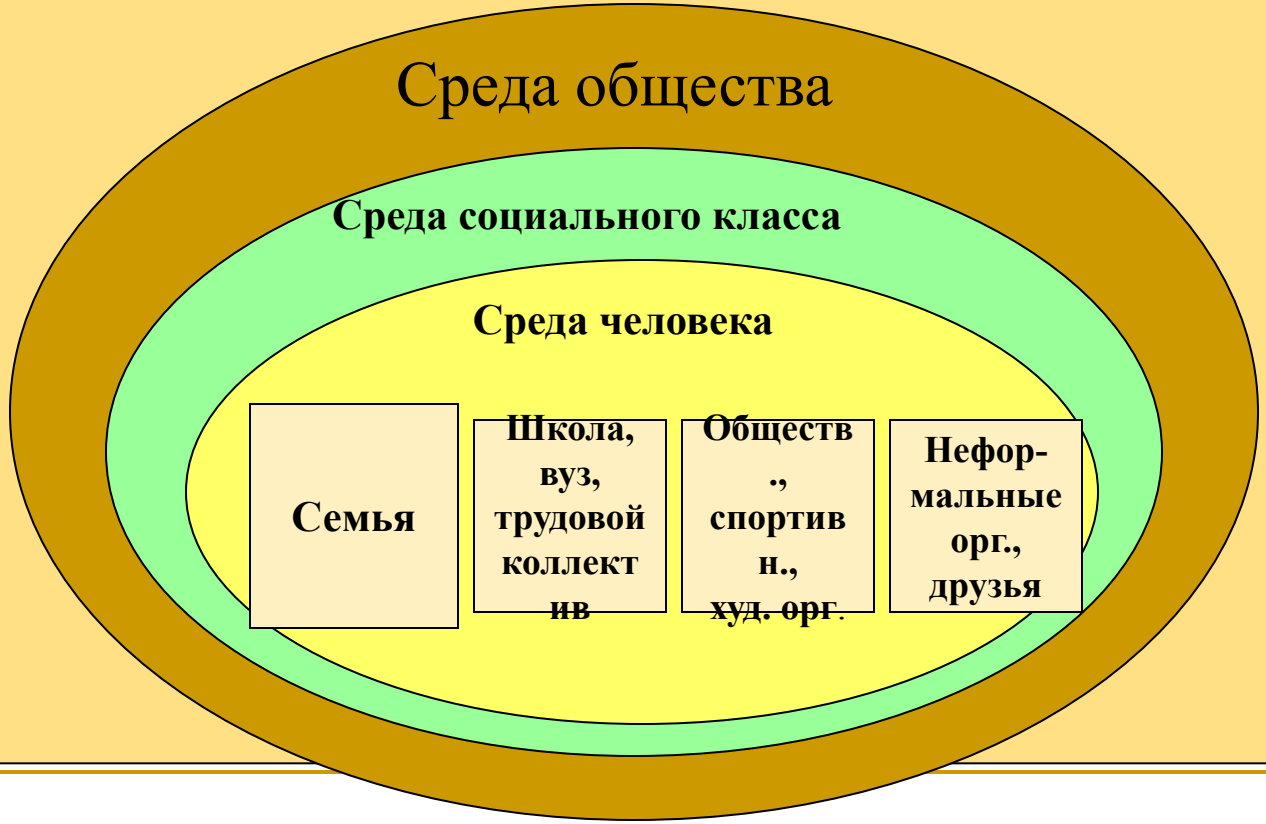
Омар Хайям

Формы соединения личности и общества.

- Идентификация – отождествление индивида с определенной группой. (Кто я? Самоидентификация и дифференциация. Проблема маргинала.).
- Проекция – индивид приписывает свои собственные качества, переживания, мысли другим. (Проблема непонимания, разочарования).
- Социальный символизм – специфическая направленность поведения человека, имеющая знаковое оформление. (Форменная одежда, атрибутика, татуировка, цепочки, кольца, престижная машина, район проживания, квартира и загородный дом и т.д.)

Влияние общества на формирование личности.

Определяющее влияние социальных условий.



2. Формирование личности в труде, в активной деятельности.

3. Формирование личности в процессе общения и обособления.

4. Формирование личности в единстве биологического и социального развития.

Этапы развития личности.

- Личность ребёнка до 8 лет
- Личность подростка 8 – 14 лет
- Личность юноши (девушки) 15 – 30 лет
- Личность взрослого человека 30 – 60 лет
- Личность пожилого человека 60 – 75 лет
- Личность старика после 75 лет.

Развитая личность не замыкается в узкий круг забот о своем материальном благополучии.

Подлинно человеческие потребности - это потребности духовные (ибо материальные потребности обусловлены, в конечном счете, биологической природой человека, тогда как духовные имеют чисто человеческий, социальный характер).

Жизнь человека есть по большому счету жизнь его сознания, души. Индивида, который превыше всего ставит материальные блага, Гегель называл рабом своей «физической самости».

Типы личности.

Исторические типы: деятель, мыслитель, люди чувств и эмоций (художники, музыканты, писатели и т.д), гуманисты и подвижники.

Социальные типы: рабы и рабовладельцы; крестьяне и феодалы; буржуа, пролетарий, интеллигенция.

Профессиональные типы: строитель, учитель, врач, инженер, актер, военнослужащий и др.

Черты личности военнослужащего.

Военнослужащий выступает носителем специфических черт военной профессии и одновременно представителем особой социально-профессиональной группы людей – вооруженных сил.

В ходе служебной деятельности у военнослужащего формируется активная жизненная позиция (если не я, то кто же?) и нравственные качества, составляющие ядро его духовного мира: совесть, воинский долг, воинская честь и достоинство, воинская гордость, честность и правдивость, ответственность, смелость, мужество, воинская отвага, войсковое товарищество, дисциплинированность и др.

Социальные роли.

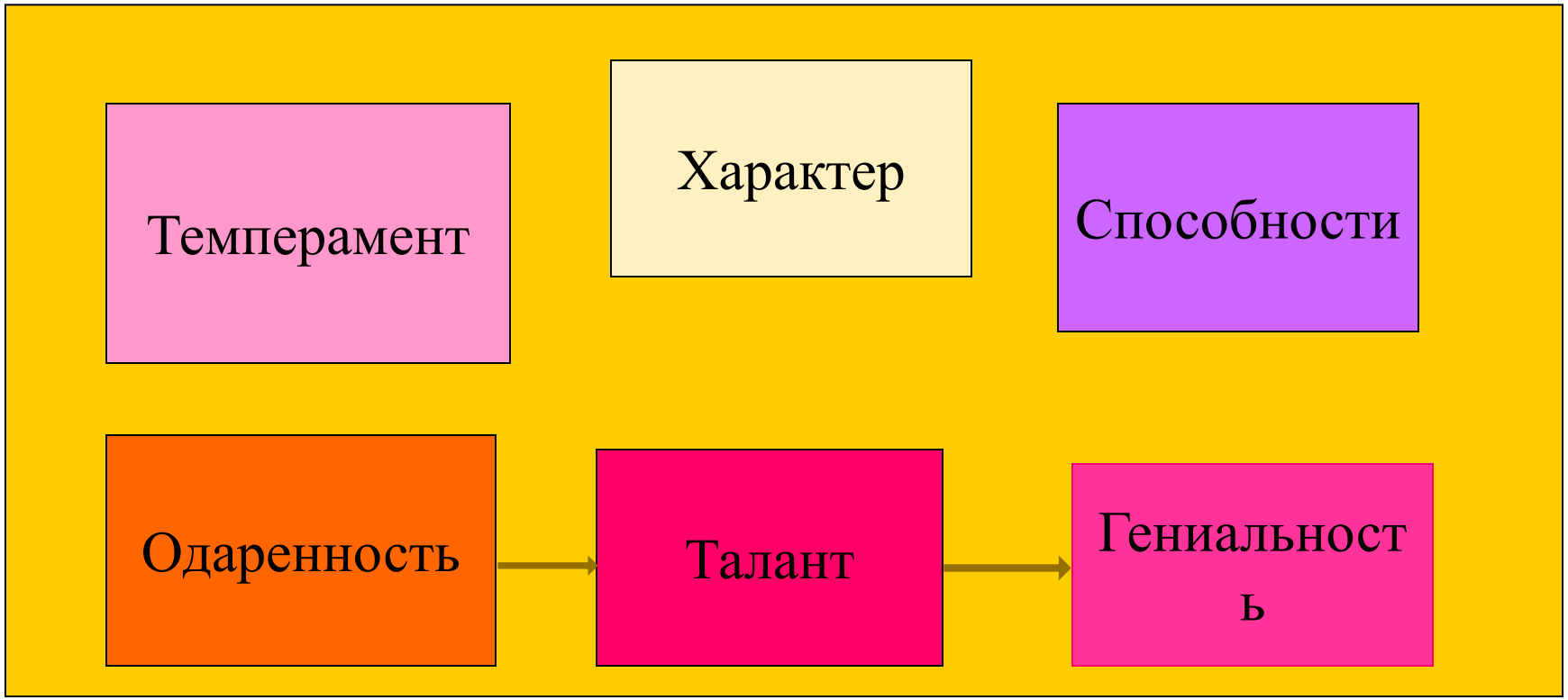
- Будучи членом общества личность выступает во множестве ролей.
- Социальная роль – это образ, форма поведения, ожидаемые от человека в силу того, что он занимает определённое место в обществе. Выступая в какой-либо роли, человек должен соблюдать соответствующий стандарт поведения.
- Ролевое поведение определяется:

  - содержанием роли,

  - усвоением роли,

  - исполнением роли.

Врождённые качества личности.



Нет неспособных людей, есть неправильно выбранная дорога жизни.

2. Индивидуальность. Человек и его ценности.

Индивидуальность обозначает уникальность и неповторимость человека во всем богатстве его качеств и свойств.

Природа своими генетическими и мутационными процессами создает для индивидуальности необходимые предпосылки в конкретной структуре индивида – телесной, нейродинамической, психологической, в характере задатков его способностей, дарований, а также деформаций, патологических отклонений.

Общество обуславливает возможности широкого развития в человеке качеств неповторимой индивидуальности или препятствует этому.

И только **культура** так или иначе реализует эти природные и социальные возможности. Зрелый индивид должен чувствовать свое единство с целым, принявшим в нем индивидуальную форму.

Индивидуальность и личность, не сводимые друг к другу, хотя и взаимосвязанные формы человеческого бытия. В них обнаруживается разное измерение того, что именуется социально значимыми качествами человека.

Суть этого различия ощутима уже в нашей обыденной речи.

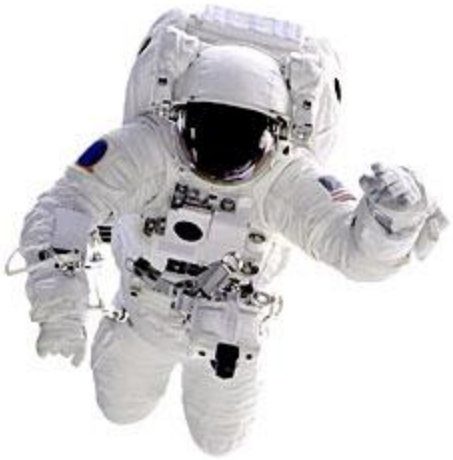
О личности говорят "сильная", "энергичная", независимая", подчеркивая, что человек есть личность, поскольку у него есть свое лицо, поскольку даже в самых трудных жизненных испытаниях он не теряет его.

В индивидуальности же отмечается в первую очередь ее самобытность, оригинальность.

Индивидуальность может быть представлена совокупностью составляющих ее компонентов.

- Важной компонентной индивидуальности человека является **тело.** Особенное значение телесные, физические свойства человека имеют в военном деле, в космонавтике.
- В своей глубинной сути индивидуальность проявляется в **социокультурных качествах человека**, самобытных формах его бытия в обществе, в культуре.
- Индивидуальность - это прежде всего человек как субъект и **автор собственной жизни во всей ее полноте**: в миропонимании, в социальном поведении, в стиле деятельности, в профессиональном творчестве, в любви, дружбе, в выборе ценностных ориентаций культурны и т.д.
- Существенное влияние на развитие индивидуальности оказывает **воинская служба и её ценности**.

Человек и его ценности.



Ценностью называют значение объекта для субъекта, а также такой вид межсубъектных отношений, которые рассматриваются в жизни человека как значимость, норма, идеал. Ценность объективна, оценка субъективна. Ценность составляет ядро культуры, а отчуждение – источник антикультуры.

Классификация ценностей

1) ***по степени общезначимости*** содержания ценности делят на общечеловеческие, национальные, групповые, индивидуальные;

2) ***по связи с субъектом*** они различаются на личные и общественные;

3) ***по связи с объектом-носителем*** ценности делятся на ***социальные*** (материальные, например, боевая техника и оружие) и ***духовные*** (нравственные, политические, правовые, эстетические, религиозные, философские, научные, экологические), ***смысложизненные, художественные***.

4***) по содержанию деятельности*** ценности разделяют на производственные, медицинские, педагогические, воинские и т.п.;

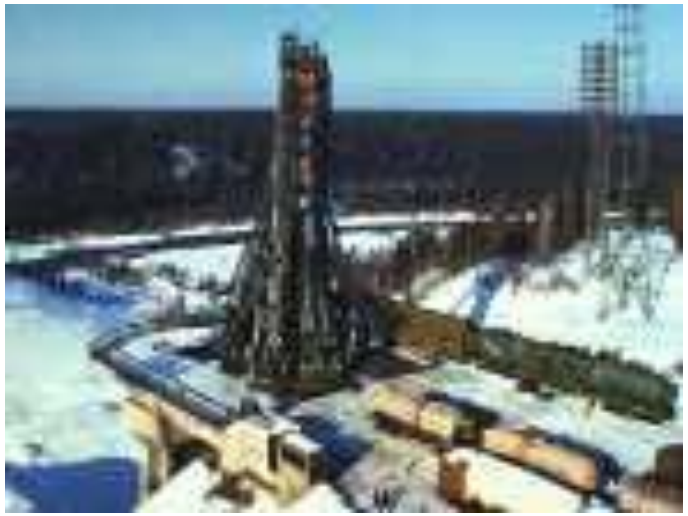
Социальные ценности

- К ***материальным ценностям*** относятся тело человека, технические вещи, социальные организации и др.
- К ***правовым*** ценностям относятся общественный порядок, права граждан, законопослушание.
- ***Политическими*** ценностями становятся патриотизм, гражданственность, национальное достоинство, сословная гордость, классовая солидарность, партийная дисциплина и др.
- ***Религиозными ценностями*** – Бог, вера, священное писание.
- ***Эстетические ценности*:** поэтическое - прозаическое, прекрасное - безобразное, возвышенное - низменное, трагическое - комическое.
- В ***нравственных ценностях*** выделяется уровень межличностных отношений « Я-Ты » и уровень личностно-коллективный « Мы ».

  Все этические ценности – добро, благородство, справедливость, самоотверженность, бескорыстие, альтруизм и другие – проявляются в поступках человека, совершенных по отношению к другому человеку.

  Коллектив порождает такие ценности как общность, единство, сплоченность, взаимовыручка.

Воинская деятельность связана с **развитыми ценностными ориентациями**, вместе с тем она ставит перед личностью и новые ценностные рубежи.



Воинская деятельность ориентирует личность прежде всего на такие ценности как патриотизм, преданность народу, конституционному, общественному и государственному строю, верность воинскому долгу, высокий профессионализм, воинское мастерство, гордость за службу в Российской армии и войсках ВКО, коллективизм.

Ориентиром воинской службы офицеров и курсантов войск ВКО становится освоение всего богатства духовной культуры, прежде всего, различного рода знаний и ценностей (военных и военно-технических наук, естественных наук и математики, общественных наук, философии, психологии и многих других).

- Исполнение **командирских обязанностей** ориентирует офицеров и курсантов на овладение *культурой управления войсками и повседневной жизнью подразделений и частей, на овладение штабной, строевой, физической, экологической культурой.*
- Офицер **как воспитатель** должен овладеть *военно-педагогической культурой,* иметь обширные знания и навыки в области военной педагогики, психологии, теории воспитательной работы и т.п.
- Офицер **как военный инженер** должен в совершенстве овладеть *военно-технической культурой*, прекрасно знать вверенную ему технику, способы её боевого применения, технического обслуживание и многое другое.

Шаргин Ю.Г.

В чем ценность космической деятельности?

1. Она открывает **широкие возможности для полного раскрытия человеческой индивидуальности**, самореализации личности, творчеству, достижению высокой общественной значимости индивидуального труда.
2. Современный этап освоения космоса **способствует улучшению жизни людей на Земле,** способствует социальному и научно-техническому прогрессу, консолидации человечества.
3. Космическая деятельность, точнее её военная составляющая, является важным **фактором обеспечения национальной безопасности** и боеготовности Вооруженных Сил России, контроля за выполнением международных договоров.
4. Космическая деятельность **позволяет преодолеть многие земные ограничения** на распространение информационных потоков, наладить глобальное метеорологическое, навигационное обеспечение нужд Земли, а в будущем снять вещественные, энергетические и экологические ограничения на рост производительных сил.
5. Она формирует **уникальную этику.** К традиционному представлению о единстве человека и Вселенной (космизм) она добавляет ныне представление о космической роли и ответственности людей, осваивающих ближний и дальний космос (космонавтизм). Соприкоснувшийся с миром Космоса человек неизбежно переоценивает смысл своей жизни, свое предназначение и отношение к природе и людям.

2. Свобода и ответственность – атрибутивные характеристики человеческого бытия.

- Диапазон трактовки свободы в истории философии широк – от полного отрицания самой возможности свободного выбора (концепции бихевиоризма), трактовки свободы как вольницы (делай, что хочется) до обоснования «бегства от свободы» (Э.Фромм) в современном обществе.
- «Человек осужден быть свободным. Он осужден потому, что не сам себя создал; и всё-таки свободен, потому что, однажды брошенный в мир, отвечает за все, что делает». К.Ясперс.
- Свобода – возможность мыслить и поступать в соответствии со своими представлениями и желаниями.

Современные подходы в понимании свободы.

1. Изменяется представление о субъекте свободы. Им является не только народ, нация, класс, но прежде всего личность.

2. Уточняется структура, содержание и формы бытия свободы. Абстрактной свободы нет, она всегда конкретна.

3.Свобода всегда соотносится с необходимостью. Абсолютной свободы нет, она всегда ограничивается некоторой необходимостью (историческими и социальными условиями, возрастными возможностями, талантами и способностями, экономическими, правовыми и т.п.).

4. Уточняются проблемы диалектики свободы, её детерминированости.

Структура свободы.

Внутренняя свобода:

- свобода мысли,
- свобода воли,
- нравственная свобода,
- свобода совести.

Внешняя свобода:

- экономическая,
- политическая,
- национальная,
- физическая и другие.

Диалектика свободы.

- Человек существо биопсихосоциальное. Его свобода во многом детерминирована законами природы (возможностями его тела), законами общества (его возможностями как личности), его сознанием (знаниями) и психикой (способностями, талантами, бессознательным и пр.).
- У каждой личности есть своего рода коридор возможностей, в рамках которого она может проявлять свободу.
- Чем ближе человек подходит к абсолютной свободе, тем больше самоограничений он вынужден накладывать на себя, т.к. не бывает свободы без ответственности.
- Свобода есть осознанная необходимость.

Современное понимание свободы.

1. Свобода есть сознательный выбор человеком варианта своего поведения в конкретной жизненной ситуации, соответственно не только содержанию внешних обстоятельств, но и состоянию своего духовного мира.
2. Свобода есть способность человека «выйти» за пределы реальной ситуации, спроектировать иную ситуацию и иное свое внутреннее состояние, а также организовать практическую деятельность по достижению этого иного.
3. Свобода есть возможность для человека обрести смысл соей жизни.

Модели свободы.

Страглисткая модель, когда человек вступает в открытый и часто непримиримый конфликт с обществом, добиваясь поставленных целей любой ценой. Это трудный и опасный путь, путь несущий либо победу, либо поражение.	**Эскапистская модель –** бегство от мира, когда человек не в силах обрести свободу среди людей и бежит в монастырь, скит, в себя, т.е. в свой мир, чтобы там обрести способ свободной самореализации.
Адаптивная модель, когда человек приспосабливается к условиям социальной среды. По сути это добровольное подчинение, жертва чем-то своим в стремлении обрести новый уровень свободы во имя достижения высокой цели.	**Органическая модель**, предполагающая совпадение личных интересов и целей с общественными. В армейских условиях, органическая модели, получила наибольшее распространение.

Всеобщие формы реализации свободы.

Выбор.

Игра.

Творчество.

Риск.

Формы ответственности военнослужащего.

- Нравственная
- Дисциплинарная
- Административная
- Государственно-правовая
- Уголовная
- Материальная
- Экологическая

Задание на самоподготовку

<u>Изучить материал</u>:

- Философия.-СПб.:ВКА,2003.Глава 14.

- Философия.-уч.пособие для военных вузов,часть 2 –СПб.:ВКА,2016.Глава 15,16 (электронная версия)

<u>Семинар.Проблема взаимоотношений личности и общества.</u>

1. **Человек:его природа и сущность.**
2. **Личность военнослужащего и общество.**
3. **Свобода и ответственность в деятельности военнослужащего.**