

ПОЗНАНИЕ



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 10 КЛАСС

**« Человек бессмертен
благодаря познанию. Познание,
мышление — это корень его
жизни, его бессмертия. »**

*Петр Вилласми Фридрих
Гегель*

ЦЕЛЬ УРОКА:

Изучение и первичное закрепление новых знаний. Охарактеризовать проблему познаваемости мира, выяснить сущность процесса познания, выяснить проблему истины. Создать условия для формирования у обучающихся собственных взглядов на познаваемость мира. Развивать умение сравнивать, делать выводы и обобщения. Создать условия для формирования у обучающихся собственного мировоззрения.

Задачи урока:

- *образовательные:*

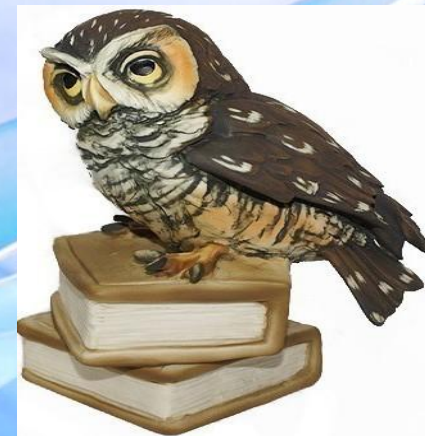
- показать место познания среди многообразия человеческой деятельности;
- раскрыть роль знаний в жизни людей;
- охарактеризовать основные источники познаний человека об окружающем мире;
- изучить особенности различных видов познания;
- раскрыть суть спора эмпириков и рационалистов.

- *воспитательные:*

- воспитывать у обучающихся стремление к совершенствованию, познанию мира;
- изучению наук для понимания окружающей действительности и себя.

- *развивающие:*

- логически мыслить;
- устанавливать причинно-следственные связи;



План урока:

1. Познаваем ли мир.
2. Процесс познания.
3. Виды и формы познания.
4. Познание чувственное и рациональное.
5. Истина и её критерии.
6. Методы познания.



проблемы познаваемости мира

ПЕССИМИСТЫ

отрицают
познаваемость
мира



ОПТИМИСТЫ

утверждают, что
мир
принципиально
познаваем



СКЕПТИКИ

утверждают, что
познавание
возможно, выражая
сомнение
в достоверности
полученного
знания



Познание - процесс деятельности человека, основным содержанием которого является отражение объективной реальности в его сознании, а результатом - получение нового знания об окружающем мире



процесс познания

субъект
познания

результ
ат

объект
познания

человек
или
коллектив

общество

познаваемый
предмет

весь
окружающий
мир

знани е



Виды познания:

□ Обыденное

□ Научное

□ Философское

□ Художественное

□ Социальное



ступени и формы

ПОЗНАНИЯ

Чувственное –

познание с
помощью
органов чувств

формы:
▪ощущение;
▪восприятие;
▪представление.

Рациональное –

познание с
помощью разума

формы:
▪понятие;
▪суждение;
▪умозаключение.

ЧУВСТВЕННОЕ ПОЗНАНИЕ



Ощущение

отражение
отдельных
свойств,
признаков,
процессов



Восприятие

целостное
отражение
предметов
в многообразии
их свойств



Представление

вторичный образ,
воспроизведённое
памятью и
вызванное
в сознании
ощущение
или восприятие.



Реальные
представления



Нереальные
представления

Рациональное

Понятие

мысль в которой
фиксируются
общие
и существенные
признаки вещей

Суждения

мысль,
утверждающая
или отрицающая
нечто об
объектах
суждения

Умозаключение

высшая форма
мышления,
позволяющее
получать из
нескольких
суждений новое

Истина

результат процесса
познания,
соответствующий
действительности



**Индуктивное
умозаключение
от частного к
общему**

**Дедуктивное
умозаключение
от общего к
частному**

**Получаемое
по
анalogии**

Какой из этих источников знаний – разум или чувства – является определяющим в познавательной деятельности?

Сторонники сенсуализма (лат. «сенсус» – чувство), эмпирики (греч. «эмпирия» – опыт) признавали решающую роль чувственного опыта, считали, что ощущения и восприятия – основа познания.

Сторонники рационализма – рационалисты (греч. «ратио» – разум) признавали разум главной формой достоверного познания.

Обе ступени познания должны находится в единстве, взаимно дополняя друг друга.

Одно без другого не ведет к **объективно верному знанию**, к истине.



Истина – это соответствие полученного знания действительности

Объективная
истина – такое
содержание
знания,
которое не
зависит ни от
человека ни от
человечества.

Абсолютная
истина – это
исчерпывающее
достоверное
знание об
объекте.

Относительная
истина – это
ограниченно
верное знание о
чём-либо.

Критерии истины:

- соответствие законам логики;
- соответствие ранее открытым законам;
- подтверждение практикой.





**Единство
исторического и
логического,
формализация**

**Методы
научного
познания**

**Наблюдение,
измерение,
классификация,
систематизация,
описание сравнение**



**Универсальные:
анализ и синтез,
дедукция и индукция,
аналогия,
моделирование**

Закрепление материала

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Структура рационального познания

...

суждение

умозаключени
е

истина

*2. Установите соответствие между процессами и формами познания:
к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую
позицию из второго столбца.*

процессы

а) отражение вещей, явлений, процессов в их существенных и отличительных признаках

б) отражение отдельных свойств предмета, непосредственное воздействующего на человека

в) возникновение образа предмета, в данный момент не воспринимаемого

г) утверждение или отрицание чего-либо о предметах, явлениях, их свойствах и отношениях

д) отражение целостных образов предметов и явлений при их непосредственном воздействии на рецепторы

формы познания

1) чувственное познание

2) рациональное познание

3. Найдите понятие которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1)обобщение,2)научный эксперимент,3)наблюдение,
4)сравнение,5)анализ,6)дедукция,7)метод

4. Найдите в приведенном списке особенности отличающие научное познание, от других видов познания человеком мира. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1)теоретическое обобщение фактов.
2)образность и оригинальность отражения объективной реальности.
3)констатация протекания отдельных событий.
4)познание мира в форме ощущений, восприятий и представлений.
5)изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин.

5. Установите соответствие между методами познания и конкретными примерами, их иллюстрирующими. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

примеры

а) проведение
научного
эксперимента

б) построение
математической
модели

в) наблюдение и
описание
исследуемого
объекта

г) выдвижение и
обоснование
гипотезы

методы
познания

1) эмпирические

2) теоретические

6. Найдите в приведенном перечне элементы, относящиеся к рациональному познанию, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

1)представление

2)понятие

3)суждение

4)ощущение

5)умозаключение

6)восприятие

7. Ниже приведен ряд терминов, все они за исключением двух, относятся к методам эмпирического познания. Найдите два термина, выпадающих из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны

1)наблюдение

2)эксперимент

3)синтез

4)описание фактов

5)анализ

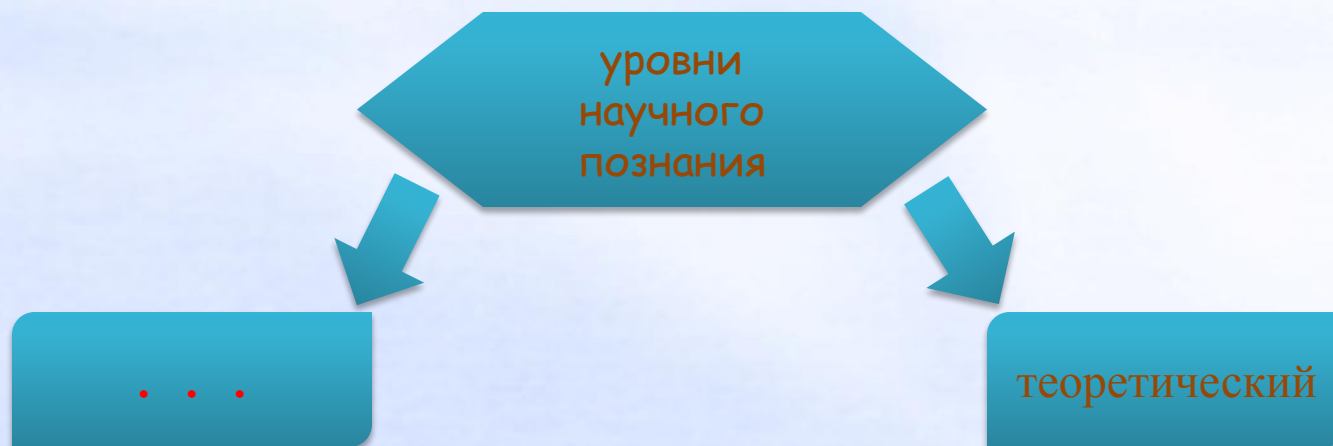
8. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено буквой.

(А) Научное познание - одна из форм познания мира. (Б) Новые возможности научного познания значительно расширяют наше знание о человеке и облегчают диагностику его заболеваний. (В) Так, с помощью созданных в "Сколково" браслетов и других мобильных измерительных устройств можно измерять вес, пульс, содержание сахара в крови. (Г) Создаваемые базы данных дали врачам возможность следить за самочувствием больных в режиме реального времени и консультировать их с помощью Skype. (Д) Виртуальные обследования становятся все более и более популярными.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер**
- 2) характер оценочных суждений**
- 3) характер теоретических утверждений**

9. Запишите слово пропущенное в схеме.



10. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) мотив

2) деятельность

3) цель

4) процесс

5) результат

6) метод

7) средства

Ответы:

1. Понятие
2. А2Б1В1Г2Д1
3. 7
4. 1,5
5. А1Б2В1Г2
6. 2,3,5
7. 3,5
8. А3Б2В1Г1Д2
9. Эмпирический
10. 2

Список источников:

www.fipi.ru

www.pedsovet.ru

Список литературы:



презентацию подготовил
учитель истории и обществознания

Черных Александр Александрович

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**