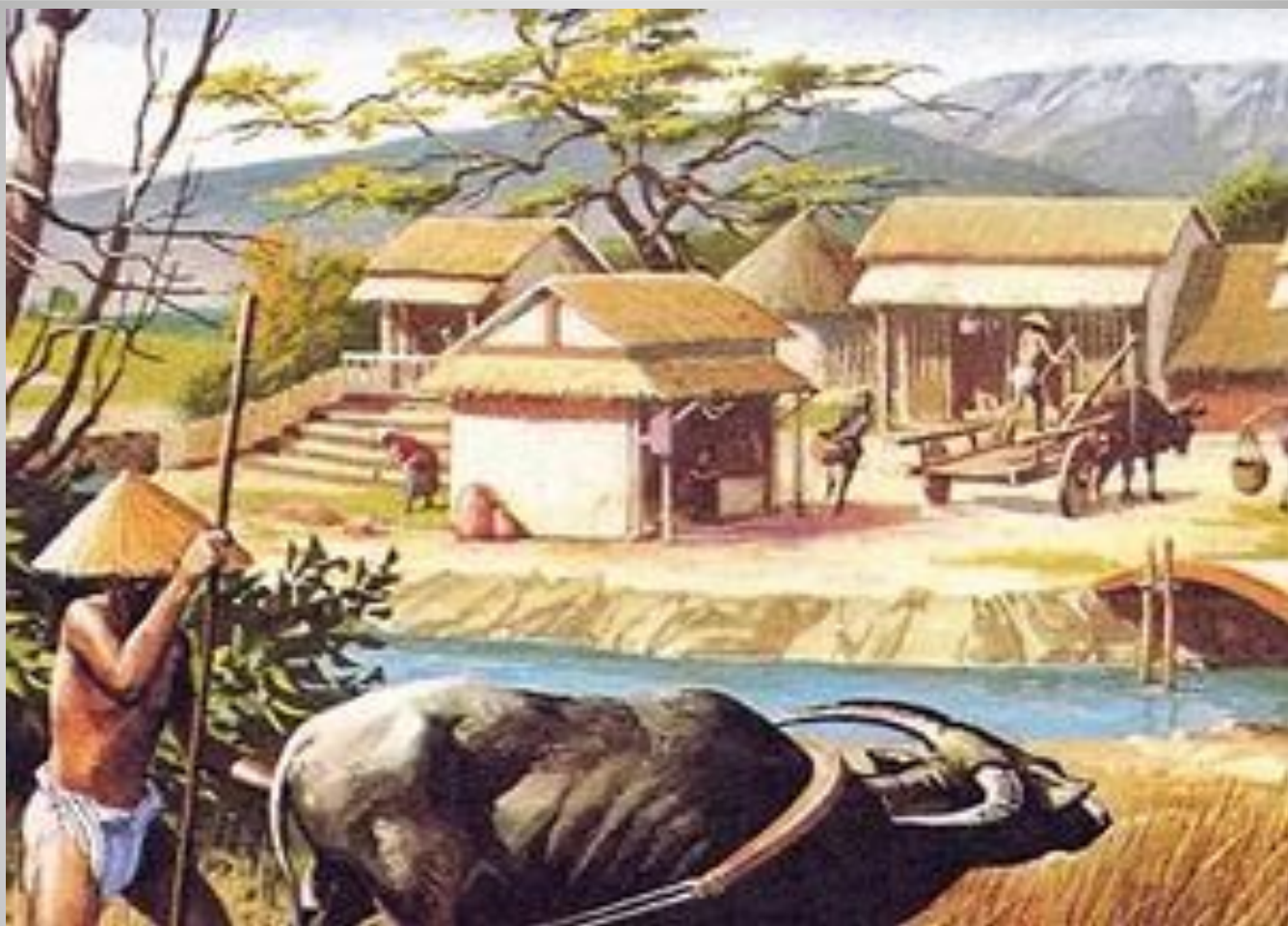


Воспитание, школа и педагогическая мысль у народов Востока в эпоху средних веков



1. Воспитание и школа в средневековом Китае

- сложилось феодальное землевладение, был проведен ряд реформ,
- осуществлены упрощение и унификация иероглифической письменности
- была создана централизованная система образования, которая состояла из двух основных типов школ: правительственных, или казенных, школ «Гуань сюэ» и частных школ «Сы сюэ».

**вторая половина 1-го
тысячелетия до н. э
династия Цинь (221-207 до н. э.)**

- большое развитие получила медицина,
- был изобретен ткацкий станок,
- началось производство бумаги
- сформировалась трехступенчатая система образования, состоявшая из начальных, средних и высших учебных заведений
- появились первые высшие школы, которые назывались «Тай сюэ» для обучения детей из богатых семей
- учение Конфуция - официальная государственная идеология (после прохождения 10-ти летнего курса изучения конфуцианских канонов можно было сдавать экзамены на ученую степень и занимать чиновничью должность)

династия Хань (206 до н. э. — 220 я. э.)



**Конфуций
(551 - 479 гг. до н. э.)**

- расширении сети учебных заведений
- создании аристократических учебных заведений
- процветали высшие школы «Тай сюэ»
- были созданы учебные заведения «Гоцзы сюэ» — школы для сынов государства
- создан университет, где основным объектом изучения оставались конфуцианские классические книги

**период Троецарствия —
правление династии Цзинь,
Южных и Северных династий и
династии Суй (III–VI вв. н. э.)**

- расширение сети государственных учебных заведений, особенно высших
- введение в 606 г. новой системы государственных экзаменов, которая официально допускала к сдаче экзаменов любого человека, который предварительно изучил конфуцианские классические книги, независимо от его социального положения.

**правление династии Суй
(581-617)**

- получили развитие наука, культура и просвещение, литература
- В 807 г. вместо устных экзаменов были введены экзамены в письменной форме,
- в высших учебных заведениях присуждалась ученая степень доктора — специалиста по пяти классическим книгам: «Ицзин» (Книга перемен), «Лиц-зи» (Книга этикета), «Чуньцю» (Весна и осень), «Шицзин» (Книга поэзии) и «Шуцзин» (Книга истории). Для того чтобы сдать экзамены на такую степень, надо было пройти курс интенсивного обучения, рассчитанный на десять лет.

**династия Тан (618-907) -
золотой век китайского
средневековья**

- Вся система воспитания и образования в Китае была по-прежнему ориентирована на изучение древних классических книг, оторвана от реальной практической жизни
- становление неоконфуцианства, которое оказывало сильное влияние на содержание воспитания и образования в Китае в последующие века, вплоть до начала XX в.

Династия Сун (960-1279)

- подвергли пересмотру толкование основного свода конфуцианских классических книг, входящих в состав четверокнижия и пятикнижия.
- Чжу Си обобщил идеи конфуцианства от самого Конфуция до сунских мыслителей, создав дуалистическую теорию двух взаимосвязанных начал: идеального начала «Ли» (закон, принцип) и материального начала «Ци» (вещество, материя). Идеальное начало предшествует всему, без него не может существовать материальное начало. Эти два начала сосуществуют, однако идеальное начало «Ли» первично. «Ли» нуждается в прикреплении к определенному «Ци»

неоконфуцианство

- неоконфуцианские идеи провозглашали незыблемость существовавшей государственной власти, безусловное подчинение старшим по возрасту, детей родителям, подчиненных начальнику, что соответствовало основным целям воспитания и образования в тогдашнем Китае.
- Через систему образования и систему государственных экзаменов учение Чжу Си играло важную роль в воспитании подрастающего поколения в Китае вплоть до начала XX в.
- Учение Чжу Си оказало заметное влияние на философию Кореи и Японии

неоконфуцианство

- распространение монгольской письменности и созданию монгольских школ, которые существовали наряду с китайскими школами.
- В 1289 г. в Китае функционировало более 24 тыс. различных учебных заведений, многие из которых имели земельные участки для того, чтобы с помощью получаемых с них доходов покрывать расходы, связанные с содержанием школ.
- развитие астрономической, математической и медицинской наук, что способствовало созданию ряда учебных заведений соответствующих профилей.

В 1279-1368 гг. Китай находился под правлением монгольской династии Юань.

- предпосылки для всеобщего начального обучения через расширение сети местных начальных школ «Шэсюэ»
- в 1487 г. при написании экзаменационных сочинений на государственных экзаменах был введен литературный схоластический стиль «Багу вэнь». н. э.

**В 1368-1644 гг. китайская
династия Мин**

- Стиль «Багу вэнь» представлял собой шаблон, от которого ни в коем случае нельзя было отступать. Каждое сочинение, должно было состоять из 8 разделов: введение, структура изложения, основные идеи сочинения, переход к изложению, начало, середина, конец изложения, заключение. При этом каждый из четырех последних разделов должен был состоять из 2 частей — тезиса и антитезиса, что в сумме составляло восемь членов, поэтому все сочинение называлось «восьмичленным» («восьмитезным»). Каждый раздел должен был быть ограничен определенным количеством иероглифов. Все сочинение должно было иметь не менее 300 и не более 700 иероглифов. Оно писалось на языке древних конфуцианских книг с учетом неоконфуцианских комментариев к ним. При написании сочинения нельзя было освещать события и факты, имевшие место после династий Цинь и Хань, т. е. после 220 г. н. э.

- обучение китайских мальчиков грамоте начиналось с 6-7-летнего возраста в «казенной» начальной школе за умеренную плату.
- Богатые люди обучали своих детей частным образом.
- Первым текстом, который начинали учащиеся заучивать наизусть, была небольшая книга «Троесловие» («Саньцзыцзин»), составленная в XIII в. Книга состояла из 1068 иероглифов, расположенных в 356 строках по три иероглифа в каждой строке -изложение начал философии, китайской классической литературы и истории, изложение основ конфуцианской морали, прославлялись древние мудрецы, приводились примеры, достойные подражания, упоминались важнейшие события др. истории Китая.

традиционная китайская система школьного образования

- Затем китайские учащиеся переходили к изучению другого текста — «Фамилии всех родов» («Байцзясин», X в.), в котором в рифмованной форме располагались 408 односложных и 30 двусложных наиболее употребительные китайские фамилии по четыре иероглифа в строке.
- После этого учащиеся приступали к изучению текста другого учебного пособия — «Тысячесловник» («Цяньцзывэнь»), созданному в VI в. н. и состоял из 1 тыс. неповторяющихся иероглифов, разбитых на 250 строк по четыре иероглифа в каждой строке. По своему содержанию «Тысячесловник» в основном сходен с первым учебником «Троесловие». Текст обязательно заучивался наизусть.

**традиционная китайская система
школьного образования**

- начальное обучение длилось 7-8 лет. За это время учащиеся:
- заучивали до 3 тыс. наиболее употребительных иероглифов,
- получали элементарные знания по арифметике и китайской истории
- Обучались каллиграфии — искусству красиво писать иероглифы.
- После завершения начального обучения сдавались экзамены. Те, кто успешно их выдерживал, могли продолжать образование на второй ступени, в средней школе.

Традиционная китайская система школьного образования

- Обучение на второй ступени длилось 5-6 лет, в течение которых изучались классические книги, входившие в конфуцианское четверокнижие.
- На последних годах обучения второй ступени учащиеся обучались стилистике и умению писать стихи, толковать тексты классических книг и комментарии к ним, писать сочинения по определенной форме.
- В процессе обучения на второй ступени учащиеся сдавали экзамены: месячные, квартальные и годовые.
- Содержание обучения ограничивалось узкими рамками и носило чисто гуманитарный характер. Преподавание естественных наук, за исключением основ арифметики, не входило в содержание образования.

Традиционная китайская система школьного образования

- После получения такого образования китайские юноши в возрасте 18-19 лет могли подготовиться к сдаче государственных экзаменов, которые состояли из трех последовательных ступеней.
- Первая ступень — уездные экзамены, которые проводились ежегодно осенью в главном городе уезда. Претенденты, которые выдерживали эти экзамены, получали первую ученую степень «Сюцай» (студент, в буквальном переводе — «расцветающий талант») и могли рассчитывать на занятие чиновничьей должности в масштабах уезда, а также имели право сдавать экзамены на получение второй ученой степени. Другие считались неудачниками и обычно становились школьными учителями.

Система гос. экзаменов

- Вторая ступень — провинциальные экзамены, проводились весной один раз в три года в главном городе провинции, а также в Пекине и Нанкине. В большинстве случаев к ним допускались особенно отличившиеся обладатели первой ученой степени. Выдержавшие провинциальные экзамены лица получали вторую ученою степень «Цзюйжэнь» (в буквальном переводе — «представляемый человек»). Эти экзамены отличались большей строгостью и контролировались главным экзаменатором из Пекина. Его помощники и наблюдатели назначались из числа крупных чиновников. Обладатели второй ученой степени получали крупные чиновничьи и государственные должности в масштабах провинции, а также имели право сдавать экзамены на получение третьей ученой степени в столице.

Система гос. экзаменов

- Третья ступень — столичные экзамены, которые проводились один раз в три года в специальной экзаменационной палате. Столичными экзаменами руководил генеральный экзаменатор, назначавшийся из числа крупных придворных сановников. Ему помогали большое число инспекторов и надзирателей. Пройдя успешно процедуру столичных экзаменов, соискатели получали третью ученую степень «Цзинь-ши» (в буквальном переводе — «прогрессирующий ученый»). Из тысяч лиц, которые через каждые три года приезжали в Пекин сдавать эти экзамены, только не более 300 человек получали искомую третью ученую степень. Обладание этой ученой степенью открывало путь к блестящей в тех условиях бюрократической карьере.
- На время экзаменов соискатели ученых степеней обычно запирались по одиночке в изолированные кельи, где они должны были написать на заданную тему сочинение согласно стилю «багувэнь», о котором шла речь выше.
- Система государственных экзаменов официально была отменена только в 1905 г.

Система гос. экзаменов

- длительная консервация феодальных отношений в Китае, что резко затормозило социально-экономическое развитие страны, науки, культуры и образования



**1644-1911 гг. правление
маньчжурской династии Цин**

- на территории Юго-Западной Аравии среди населявших эти земли племен возникает новая религия — ислам, или мусульманство («мусульманин» означает покорный).
 - В ходе формирования мусульманской теологии складывались различные ее школы.
 - В подходах к их реализации явственно прослеживается взаимосвязь ислама с древневосточными культурами:
 - из сирийской были заимствованы комментарии античного философского наследия;
 - Византия оказала влияние на организацию государственно-административного управления;
 - влияние персидской и индийской культур прослеживается в развитии литературных: естественнонаучных знаний;
- В результате развития культуры стран арабского халифата, мир познакомился с арабской цифровой системой исчисления, часами, компасом и др.

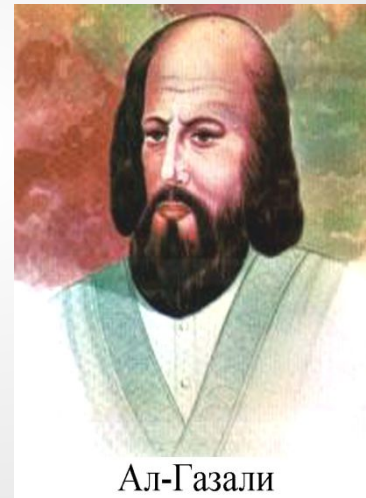
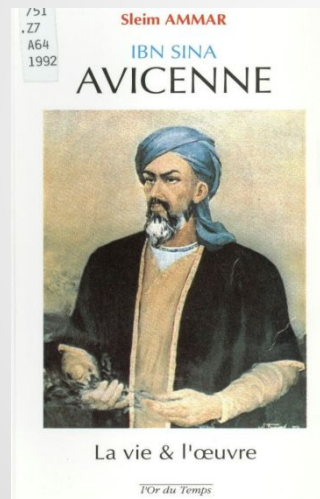
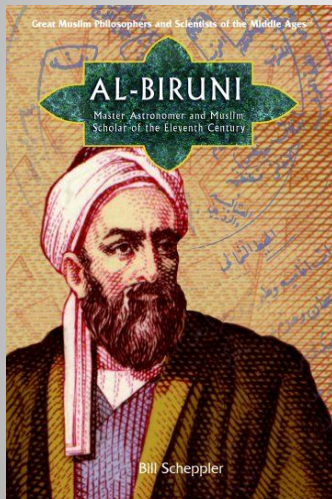
- В Коране содержались все предписания поведения людей.
- Образованные люди, способные не только проповедовать Коран, но и обучать грамоте, становились учителями в повсеместно организованных при мечетях элементарных школах — куттабах. Обучение в них проводилось поэтапно от прослушивания свода правил Корана и его первоначального осмысления к чтению и затем переписыванию текстов.
- Начиная посещать школу с шести лет, дети находились в жестких условиях — многочасовые монотонные занятия, жесткие наказания за леность и проступки.

Развитие образования в исламских государствах

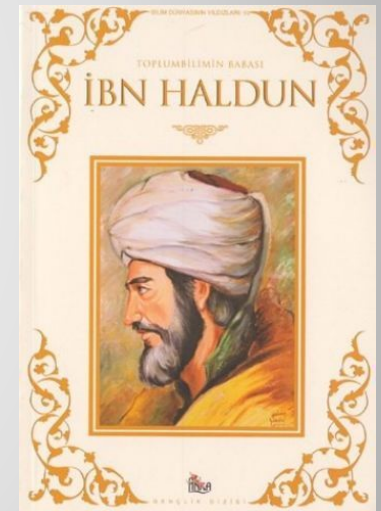
- Среднее и повышенное образование давалось в медресе, где шло углубленное изучение арабского языка, осмысление деяний пророков, овладение основами правоведения, мусульманская теология, каллиграфия и диалектика. Такая программа обучения вытекала из трех основных установок ислама: освоение науки о чтении и толковании Корана, деяний пророков и правоведения.
- Цель обучения - религиозное образование. Большое внимание уделялось и развитию умственных способностей, в первую очередь — памяти.

Развитие образования в исламских государствах

- рассматривали педагогические проблемы не как абстрактную теорию, а как часть живого процесса развития человечества



Ал-Газали



**Кинди, Фараби, Бируни,
Авиценна, Аверроэс, Туси, Ибн-
Халдун**

- Помимо школ при мечетях по всей территории средневекового арабского Халифата возникали платные школы и университеты, своего рода литературные салоны, в которых обсуждались светские и религиозные проблемы.
- Появившиеся в этот период арабские университеты стали прообразом европейских — с библиотеками, лекционными залами, с приглашением крупных ученых для преподавания.

Развитие образования в исламских государствах

- собирались крупнейшие ученые для обсуждения текстов античности и дискуссий по актуальным проблемам современного им мира
- накопилась богатейшая библиотека,



**культурные центры
— «Дома мудрости»**

- После освобождения от арабской зависимости и в связи с формированием новоперсидского языка (фарсидари) в Иране появилось большое количество научной литературы и книг светского содержания.
- В библиотеках, где можно было не только ознакомиться с рукописями, но и получить образование, поскольку библиотеки использовались как центры обучения, или заняться переписыванием книг.
- Хорошо организованное домашнее обучение детей знати успешно дополняло сеть просветительских учреждений Ирана.

- от исламской догматики стали отпочковываться естественные науки — математика, география, фармакология, астрономия



Конец X до XI в. Иран

- Восприятие и толкование философских трудов античности приводило к развитию рационалистических тенденций в мусульманской теологии, возникновению самобытной философии
- Переосмысление трудов Платона и Аристотеля
- Главным в учении о человеке и его воспитании у восточных мыслителей выступало стремление проникнуть в суть человеческой природы.
- практическая философия, имеющая в центре своего внимания поведение, деятельность, функции человека

IX-XIII вв. эпоха восточного Ренессанса

- «Человек не может быть независимым в реализации своих личных потребностей, поскольку он удовлетворяет их не иначе, как в общении с другими представителями человеческого рода. Вследствие этого необходимо соглашение между людьми, установление норм справедливости и закона, которым законодатель должен придать статус обязательности».
- Социальная функция воспитания человека согласно этой теории состоит в соблюдении этических норм, стремлении к образованности, помогающей усвоить эти нормы, и в овладении приемами самопознания и самовоспитания. При этом воспитание и образование должны неизменно подчиняться законам эволюции и прогресса. Высшая цель воспитания— это достижение счастья, формулу которого составляет сумма духовных навыков и благородных качеств человеческого характера.

Теория Авиценны

- педагогические проблемы: «Трактат об образцовом учении, основах знания и об уме молодежи» Фараби, «О воспитании обучающихся» Туси и др.



Педагогическая литература

- Три идеологии:
- брахманская
- буддийская
- мусульманская



3. Воспитание и педагогическая мысль в средневековой Индии

- основывалась на признании фатальной неизбежности кастового расслоения общества, освященного Богом (брахманы (жрецы), кшатри (воины), вайшья (земледельцы, ремесленники) и шудры (слуги))
- Смысл жизни состоял в том, чтобы отречься от земного мира, познать высшую силу и приобрести бессмертие в «высшем мире». Сущность человеческого бытия определялась как «самопознание».

Брахманская

- богатые семьи держали дома людей, которые читали их детям гимны из вед.
- Со II-I вв. до н. э. стали открываться школы. Здесь с 8 лет начинали обучаться брахманы, с 12 лет — кшатрии и вайшьи. И до 16 лет.
- Содержание образования религиозный характер, но наряду с заучиванием вед-гимнов религиозного содержания оно предполагало также изучение элементов математики, истории, этики, астрономии, грамматики, философии, физические упражнения.
- Обучение было устным.
- Ученик жил в доме учителя-гуру, который личным примером воспитывал у него честность, преданность вере, послушание родителям. Ученик должен были беспрекословно подчиняться своему гуру и почитать его больше, чем родителей.
- Общественный статус наставника-гуру был очень высоким. Профессия учителя-воспитателя считалась самой почетной по сравнению с другими профессиями.

Образование высших слоев

- дети готовились к занятию должностей священнослужителей, которые выполняли и главные педагогические функции.
- Практические навыки в каждой касте передавались от родителей детям.

брахманы



- практическая направленность образования и воспитания
- вайшья должен был уметь сеять и различать хорошие и плохие поля, он должен был быть знаком с практическими измерениями веса, площади, объема и т. п. Поэтому изучал сельское хозяйство, географию, иностранные языки, а также получал опыт участия в торговых операциях. Начальные знания по своей профессии он приобретал обычно у своих родителей, помогая им в ведении хозяйства и торговле.



каста

- отказ от домашней системы обучения и перенос её в школы при монастырях, в которых дети обучались на протяжении 10-12 лет под руководством буддийских монахов.
- От учеников требовалось полное послушание, в случае нарушения дисциплины ученика исключали из школы.
- Содержание обучения было сугубо религиозно-философским; позднее было введено обучение грамматике, лексике, медицине, философии, логике.
- образование было всеобщим достоянием.

с VI в. до н. э. и до VIII в. н. э
буддизм

мектебы

- Обучение велось на языках фарси и арабском
- создавались при мечетях и были аналогичны индуистским элементарным школам.

медресе

- Обучение — только на арабском.
- Медресе были как бы параллельными учебным заведениям, которые готовили молодых людей к профессии учителя, священника, судьи, врача и т. п.

Мусульманское средневековье

- По религиозным обычаям посещение любых учебных заведений для женщин было невозможно. Однако почти в каждой богатой семье содержались учителя для обучения девочек. Широкой известностью пользовалась школа для девочек, созданная Акбаром при его дворце, где воспитанницы изучали гуманитарные науки и персидский язык.



Воспитание девочек

- В программу колхидских школ, существовавших обычно при церквях или монастырях, входили литература, астрономия, музыка, математика, теология. Знание греческого языка было обязательным уже при поступлении в школу. Следовательно, чтобы поступить в возрасте 6-7 лет в школу, ребенок должен был получить предварительную подготовку. Такую подготовительную «школу» ребенок проходил в любой семье, которая могла пригласить учителей для обучения своих и приходящих детей, как это наблюдалось в Западной Европе в системе рыцарского воспитания. В такого рода школах пользовались учебными книгами в рукописном виде.

4. Просвещение на территории средневековых государств Закавказья

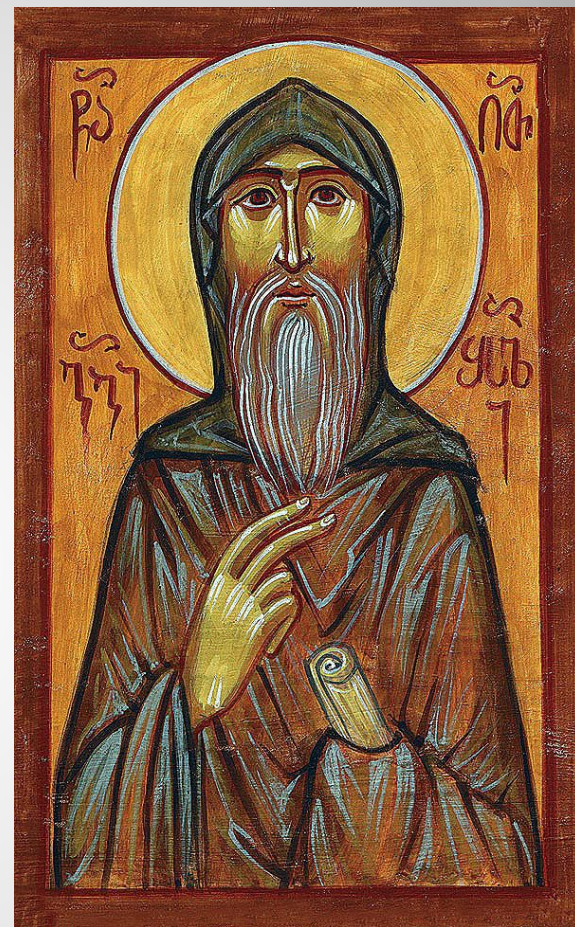
- Для преподавания приглашались образованные наставники (модзгуари). Наиболее способные дети продолжали обучение в Византии, Гелатской академии, называемой «вторыми Афинами», или в Икалтойской академии, включавшей в свою программу помимо «семи свободных искусств» и медицинское образование



Обучение в Грузии

Собрав свыше 80 сирот, он организовал для них воспитательно-образовательное отделение с целью подготовки к поступлению в Иверскую Монастырскую школу. Поскольку дети были разных возрастов, Мтациндели разделил их на возрастные группы, разработав для каждой соответствующую программу обучения. Вместе со своим сподвижником Георгием Мцире он организовал обучение таким образом, чтобы оно соответствовало природе ребенка: в процессе обучения использовались игры, физические упражнения и подвижные игры

Симбиоз античной культуры и народных традиций чередовались с умственными занятиями.

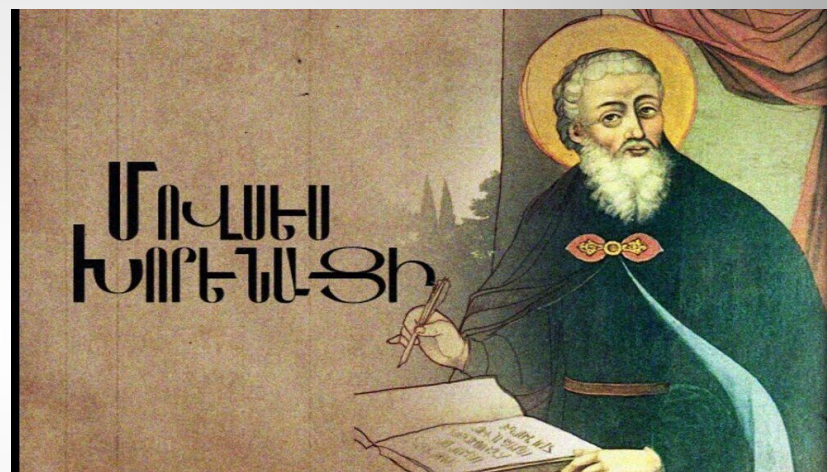


**Георгий
Мтациндели**

- Учебные заведения были государственными, церковными, общественными и частными, подразделяясь на элементарные школы, повышенные училища, семинарии и вардапетараны — церковно-монастырские школы, готовившие проповедников.
- Обучение длилось от 2 до 5 лет в общественных школах, от 4 до 6 лет в церковных и 7-8 лет в школах повышенного типа. Полный курс образования достигал 20 лет.
- система образования все более принимала светский характер: познание внешнего мира приводилось в соответствие с развитием и совершенствованием самого человека.

Образование в Армении

● Мовсес Хоренаци (410-492) рекомендовал воспитывать новое поколение на примерах героического прошлого своего народа. Для выработки умения формировать ум и душу было необходимо, по его мнению, создавать специальные центры подготовки высокообразованных и нравственно безупречных учителей и наставников.



Образование в Армении

- В то время получили развитие такие отрасли знания, как химия, медицина, математика, астрономия, которые, в свою очередь, способствовали развитию и экономики, и культуры в целом.
- Центром подготовки специалистов в этих областях знания стали университеты. Курс обучения в университетах длился 7-8 лет и включал в себя обучение философским, экономическим, математическим, политическим, гуманитарным знаниям, а также знаниям Ветхого и Нового завета.
- Оканчивающие университет сдавали письменные экзамены и держали выпускную речь, после чего им присваивался титул вардапета, который был даже выше церковного чина.

Образование в Армении