

Предмет	Обществознание	Класс	8	Дата	24/09/17
Тема урока	03. Человек, общество, природа				
Цель урока	Познакомить с основными значениями понятие природа. Характеризовать роль природной среды в жизни общества и человека. Оценить последствия неразумного природопользования, потребительского отношение человека к природе.				
Планируемые образовательные результаты					
Предметные	Метапредметные		Личностные		
•Применять понятийный аппарат обществоведческих и естественно-научных знаний (природа, ноосфера, культура, разум) для раскрытия сущности понятия общество. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала. •Характеризовать роль трудовой деятельности для развития личности и общества в целом. •Осознавать значение общественных и природных факторов для человека. •Описывать взаимосвязь биосферы и ноосферы.	•Коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения, точно и грамотно выражать свои мысли. •Регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; составлять план действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. •Познавательные: анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.		•Формирование основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности. •Умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. •Развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.		
Условия реализации урока					
Информационные ресурсы	Учебная литература		Оборудование		
	Учебник «Обществознание» Боголюбов Л.Н. для 8 класса		Компьютер, проектор, мультимедийная презентация, учебник		



**ПРИГОТОВЬ
УЧЕБНИК,
ТЕТРАДЬ,
ДНЕВНИК**



**ПОКАЖИ ЧТО
ТЫ ГОТОВ К
УРОКУ**



**АКТИВНО
УЧАВСТВУЙ НА
УРОКЕ**

**БУДЬ
ВЕЖЛИВ**



**НЕ
РАЗГОВАРИВАЙ**





*Какую роль играет
природа в жизни
людей?*

*Как должен
относиться к ней
человек?*





§ 1

24.09.2017

ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, ПРИРОДА

Проблемный вопрос:

- **Человек – это вершина в пирамиде или звено в цепи?**

Домашняя работа:

- **§ 2 читать;**
- **записи учить;**
- **подготовка к тесту**



ПЛАН УРОКА: 24.09.2017

- 1. Природа и её значение в жизни человека**
- 2. Связь человека с природой**
- 3. Вершина пирамиды или звено в цепи?**

Домашняя работа:

- § 2 читать;**
- записи учить;**
- подготовка к тесту**



ЧТО ТАКОЕ ПРИРОДА?

ПРИРОДА – ЭТО...

В ШИРОКОМ СМЫСЛЕ

весь мир в многообразии его форм и проявлений, всё что возникло и способно развиваться вне человеческой деятельности

В УЗКОМ СМЫСЛЕ

условий существования человеческого общества (источник ресурсов, необходимый для жизнедеятельности)

**Естественная
(нерукотворная)
совокупность
естественного
обитания
человека**

**Искусственная
(рукотворная)**
– всё что
создано
человеком и для
человека



естественная
среда
обитания
человека

кладовая
ресурсов,
необходимых
человеку в
производствен
ной
деятельности
и
повседневной
жизни

Природа – это

естественная
основа
жизнедеятельно
сти людей





СВЯЗЬ ЧЕЛОВЕКА С ПРИРОДОЙ В ДРЕВНОСТИ

идеалом считалась жизнь в согласии с окружающей средой, и одна из главных задач – постижение законов взаимоотношений

философы высказывали мысль о единстве человека и природы (Платон – неизменчива, Аристотель –

СРЕДНИЕ ВЕКА

природа – нечто низкое по сравнению с человеком, а потому она недостойна внимания

ЭПОХА ВОЗРОЖДЕНИЯ

человек ставится в центр Вселенной, он не просто природное существо, а господин природы

НОВОЕ ВРЕМЯ

задачей науки становится не только познать природу, но и установить над ней господство

XIX ВЕК

возникает течение русского космизма, человек – основная часть природы, он ответствен перед ней

XX ВЕК

появилось учение В. Вернадского о ноосфере – область планеты, охваченной активностью человека, его разумом

**Взаимо-
обусловленно
сть развития
человека на
природную
среду**

**Возрастающее
воздействие
человека на
природу**

**ТРИ ЗАКОНА
ВЕРНАДСКОГО
О
НООСФЕРЕ**

**Возрастающая
зависимость
общества от
природной
среды**

?

КАКОЕ МЕСТО ЗАНЯЛ ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ПРИРОДЫ?

*Человек царь
природы*



**КАКИЕ ПРИВОДЯТСЯ АРГУМЕНТЫ В ДОКАЗАТЕЛЬСТВО ЭТОЙ
ВЕРСИИ?**

РАБОТА С ТЕКСТОМ УЧЕБНИКА НА С. 16

наделён
разумом

создает то,
чего не
существует в
природе

**ЧЕЛОВЕК
ЦАРЬ
ПРИРОДЫ**

придумал
собственные
законы –
мораль

**КАКИЕ ПРИВОДЯТСЯ АРГУМЕНТЫ В ДОКАЗАТЕЛЬСТВО ИНОЙ
ВЕРСИИ?**

РАБОТА С ТЕКСТОМ УЧЕБНИКА НА С. 17



на смену
человеку
могут прийти
иные
организмы

**ЧЕЛОВЕК
ЗВЕНО В
РАЗВИТИИ
ПРИРОДЫ**

деление на
простые и
сложные
организмы
относительн
о

исчезали
многие живые
организмы, но
жизнь не
исчезла



Конец урока! Спасибо за внимание! Дождитесь звонка!