

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ Часть 1



Понятие “принцип обучения”

- . исходное положение**
- . базисная категория**

Сколько существует принципов
обучения иностранным языкам?

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

Дидактические	Лингвистические	Психологические	Собственно методические
Сознательность Активность Наглядность Прочность Доступность и посильность Межпредметная координация Межкультурное взаимодействие Профессиональная компетентность преподавателя	Системность Концентризм Разграничение лингвистических явлений на уровне языка и речи Функциональность Стилистическая дифференциация Минимализация языка	Мотивация Поэтапность в формировании речевых навыков и умений Учёт индивидуально – психологических особенностей личности учащихся Учёт адаптационных процессов	Коммуникативность Учёт родного языка учащихся Устное опережение Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности Профессиональная направленность обучения Аппроксимация Ситуативно – тематическая организация обучения Учёт уровня владения языком

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ



Принцип сознательности



Принцип сознательности



Принцип активности



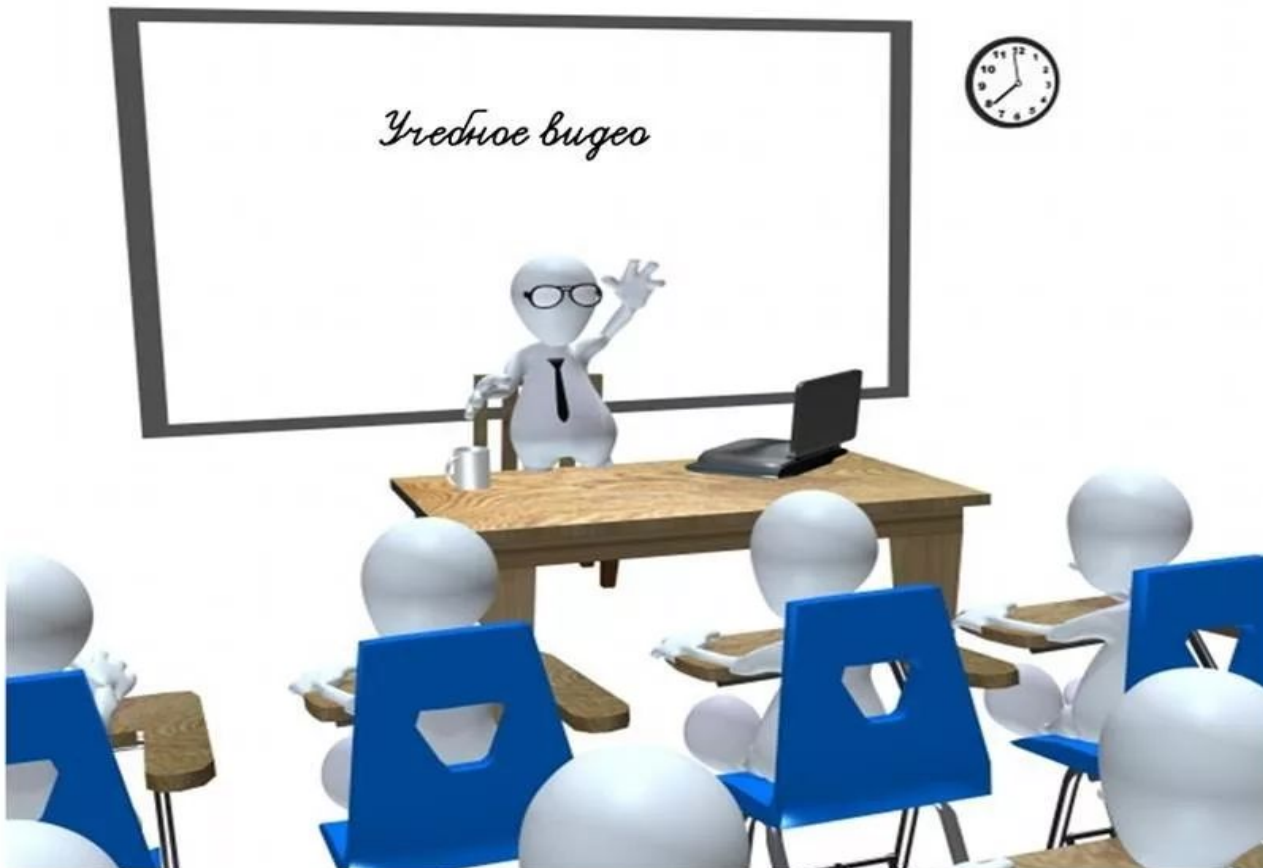
Принцип активности



Принцип наглядности

Формы выражения принципа наглядности:

языковая (словесно-речевая) и неязыковая
статичная и динамичная



Принцип наглядности

Функции наглядности:
обучающая
контролирующая;
организующая.



Принцип наглядности

Правила реализации принципа наглядности:

- . использование аудиоматериалов;
- . использование в качестве визуальных средств обучения натуральной наглядности, учебных картинок, диафильмов, кино- и видеофильмов, таблиц;
- . формирование навыков и умений самостоятельной работы с цифровыми технологиями;
- . уделение особого внимания самостоятельной работе учащихся с использованием цифровых технологий.

Принцип прочности

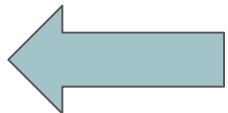


Принцип прочности



Принцип доступности и посильности

Доступность



Посильность

Принцип межпредметной координации

Принцип межкультурного взаимодействия



Принцип профессиональной компетенции преподавателя/учителя

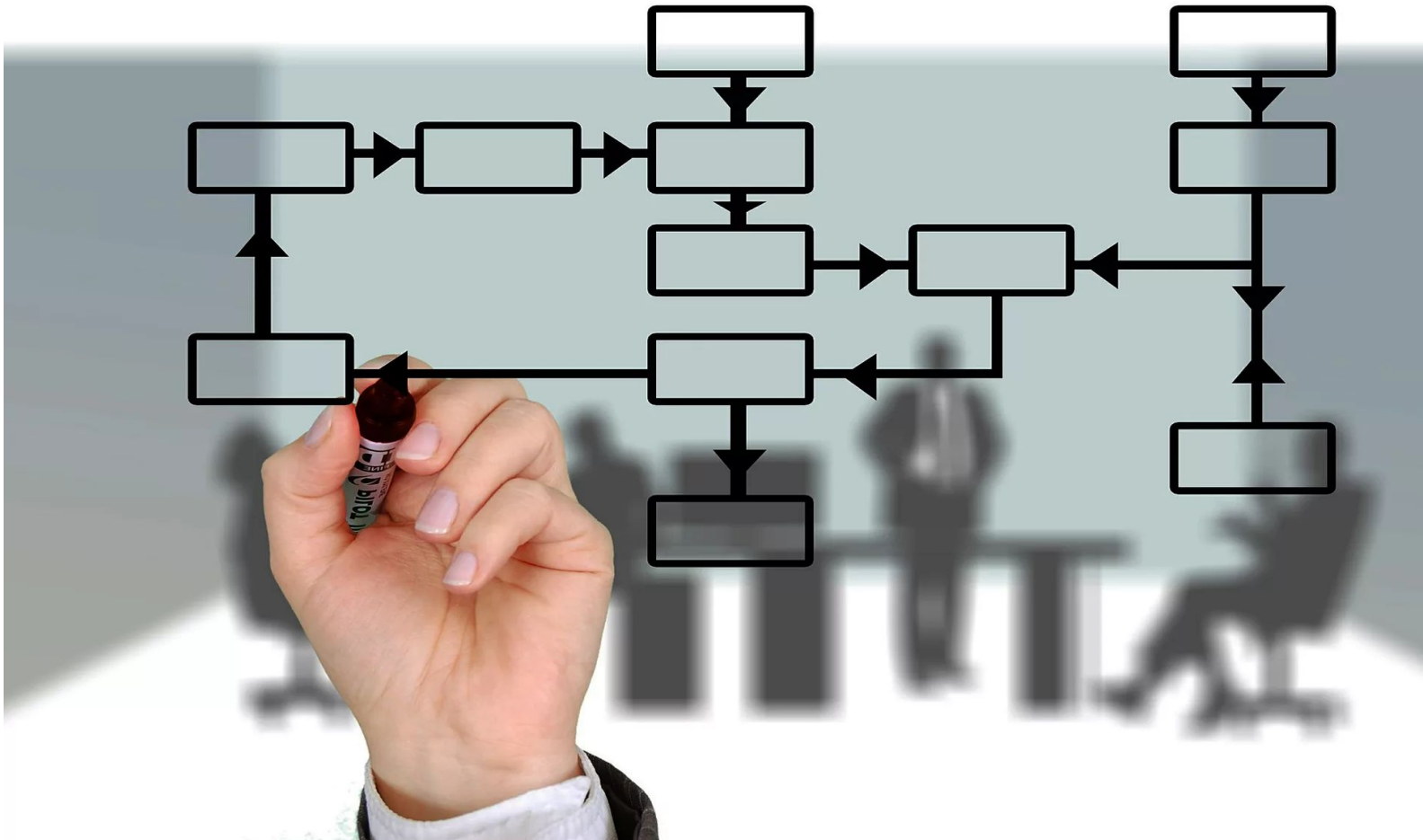
умения: коммуникативные
организаторские
гностические
оценочные

Принцип профессиональной компетенции преподавателя

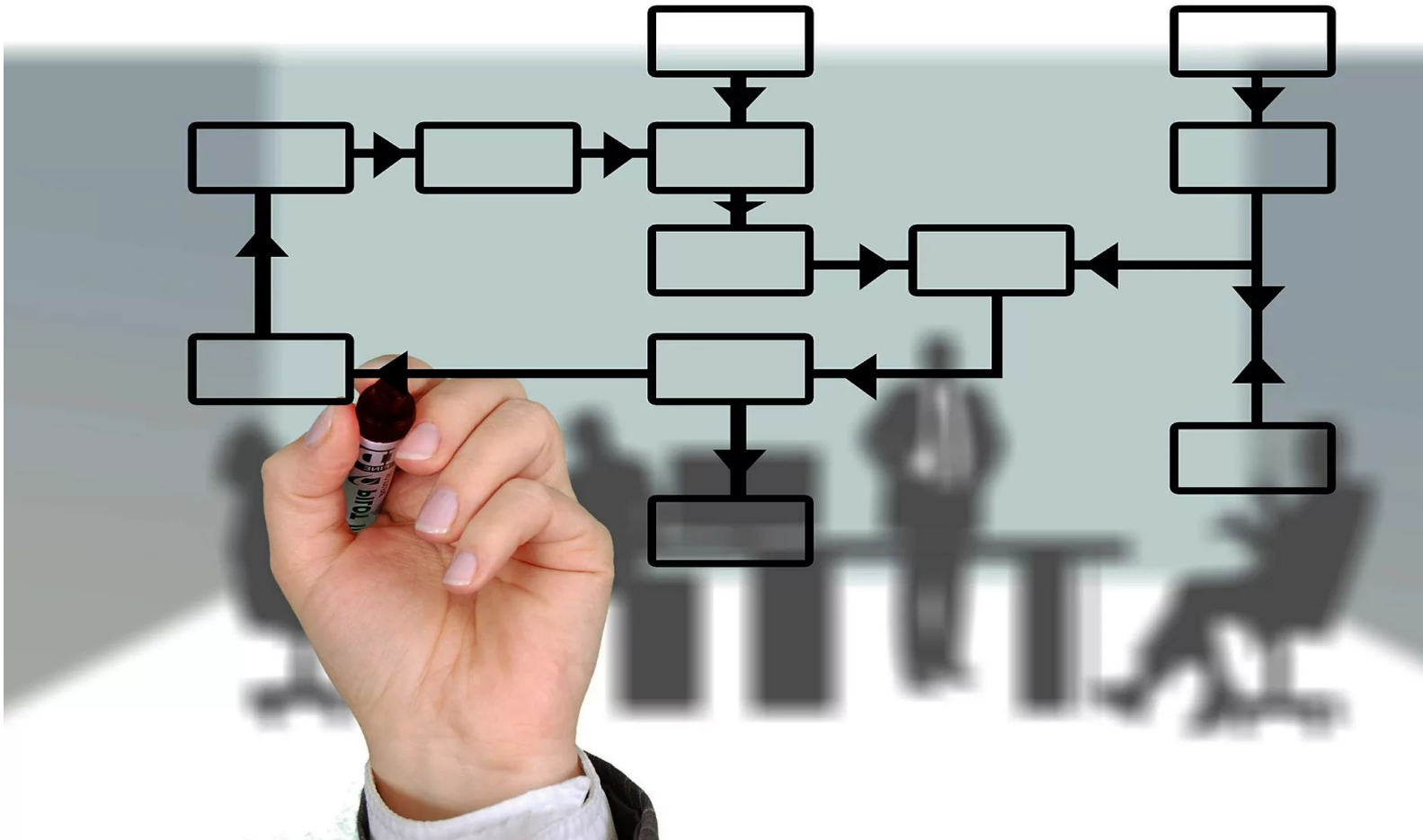
умения: коммуникативные
организаторские
гностические
оценочные

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ

Принцип системности



Принцип системности



Принцип концентризма



Принцип концентризма



**Принцип разграничения
лингвистических явлений на
уровне языка и речи**

Принцип функциональности

Принцип стилистической дифференциации

A. Aww, I can't. I've gotta work.

**B. Oh, I'm sorry; I'd love to, but I won't be able to. I
have to work.**

**C. How nice of you to ask! I'd really be delighted, but I
'm afraid I have to work that night.**

Принцип стилистической дифференциации

A. Aww, I can't. I've gotta work.

**B. Oh, I'm sorry; I'd love to, but I won't be able to. I
have to work.**

**C. How nice of you to ask! I'd really be delighted, but I
'm afraid I have to work that night.**

Принцип минимизации языка

