

Урок как система. Морфология урока

Актуальные проблемы
методики

Теоретические позиции в основе осуществления урока

- За период профессиональной деятельности учитель дает около 25 тысяч уроков
- Каждый школьник посещает более 10 тысяч уроков
- Урок – зеркало **общей педагогической культуры учителя,** интеллектуального богатства, кругозора, эрудиции
- Урок связан с внеклассной работой

Исходные теоретические позиции урока

- 1. урок – основная форма организации учебного процесса
- 2. урок – подвижная система
- 3. урок – система социальная: учитель-ученик
- 4. урок строится на самостоятельности учащихся, коллективной учебной деятельности, самоорганизации учащихся и их развитии

Исходные теоретические позиции урока

- 5. урок обусловлен социально-экономическими потребностями общества, его ценностями
- 6. урок протекая в школе связан с педагогическими процессами в семье
- 7. урок гибкий, но самостоятельный законченный отрезок педагогического процесса, ограниченных хронологическими рамками, целями, содержанием, составом учащихся
- 8. урок органически связан с предыдущими и последующими уроками, как звено в цепи

Исходные теоретические позиции урока

- Исходная идея современного урока – представление о **единстве обучения, воспитания и развития**.

- Это идея построения любого урока, независимо от предмета и типологии

Общей функцией урока является целостное **формирование и развитие личности** на основе развивающего и воспитывающего обучения:

- -вооружение знаниями
- - обучение овладению знаниями
- - формирование прочных мотивов учения, самообучения
- - воздействие на умственное развитие
- - воспитание волевых качеств, опыта поведения
- - формирование нравственных основ личности
- - воспитание культуры чувств

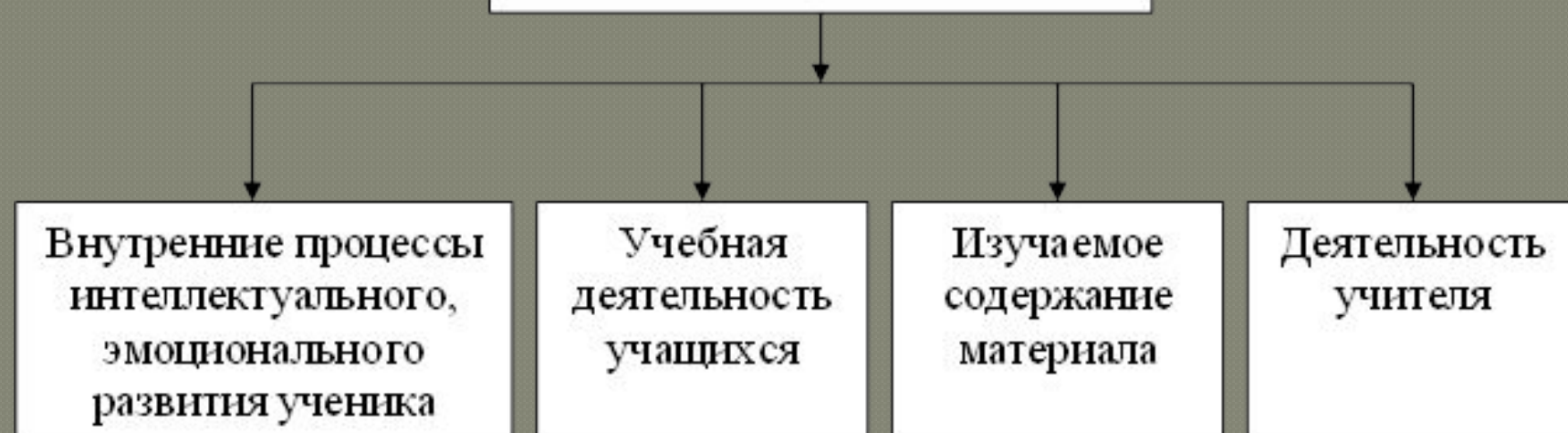
Исходные теоретические позиции урока

- Цель урока включает **предвидение возможных результатов, заложенных в учебной ситуации и программу действий учителя и обучающихся**, направленную на получение желаемого результата.
- Цель носит **триединый характер** и состоит из трех взаимосвязанных аспектов: познавательного, развивающего и воспитывающего.
- Сама по себе триединая цель урока достигнута быть не может. Она достигается в процессе решения ряда учебно-воспитательных задач, на которые она распадается.
- Эти задачи ставятся и решаются в каждом учебно-воспитательном моменте урока, согласно конкретной педагогической обстановке

Триединая цель урока и его конечный результат

- Целеполагание – процесс формирования цели, процесс ее развертывания.
- Целеосуществление – процесс в ходе которого цель из внутренней цели человека переходит в свое следствие – фактическое поведение человека, в ходе которого формируется результат его деятельности.
- Триединая цель урока – заранее запрограммированный учителем результат, который должен быть достигнут учителем и учащимися в конце урока. Это сложная составная цель, вбирающая в себя познавательный, воспитательный и развивающий аспекты
- Определяет характер взаимодействия учителя и учеников на уроке, **реализуется в деятельности учителя и в деятельности учащихся.** Триединая цель урока должна ставиться перед классом в ученическом варианте.
- Триединая цель урока носит общий характер и ее нужно декомпозировать – разделить на цели этапов урока и учебно-воспитательных ситуаций.

Направления целеполагания





Триединая цель урока и его конечный результат

Состав триединой цели урока: три аспекта:

1. Познавательный аспект – основной.
Складывается из выполнения следующих требований:

- - научить самостоятельно добывать знания
- - выполнение требований к овладению знаниями: полнота, глубина, осознанность, систематичность, прочность
- - формировать навыки – точные безошибочно выполняемые действия, доведенные до автоматизма
- - формировать умения – сочетание знаний и навыков, которые обеспечивают успешное выполнение действий

Образовательные цели урока ставятся в общем виде: *усвоить правило, закон.*

Триединая цель урока и его конечный результат

2.Развивающий аспект – наиболее трудный для учителя. Складывается из нескольких блоков:

- - развитие речи: обогащение и усложнение словарного запаса, смысловой функции, усиление коммуникативных свойств, овладение выразительными свойствами языка
- - развитие мышления – учить мыслить – слишком общая цель. Необходимо планировать более конкретно: учить анализировать, выделять главное, сравнивать, строить аналогии, обобщать, систематизировать, доказывать, опровергать, определять, объяснять понятия, ставить и решать проблемы. Каждый из этих элементов имеет внутреннюю структуру, например умение сравнивать: определять объекты сравнения, умение выделять основные признаки сравнения, умение соотносить и сопоставлять, противопоставлять, устанавливать сходство и различие.
- - развитие сенсорной сферы – глазомер, ориентирование в пространстве, времени, цвет, свет, тень, форма, звук
- - развитие двигательной сферы – овладение моторикой

Триединая цель урока и его конечный результат

3. Воспитывающий аспект: развивающее обучение – воспитывающее. Воспитываем нравственные, трудовые, эстетические, патриотические качества личности. Урок направлен на воспитание общечеловеческих ценностей, чувства гражданского долга.

Нравственные объекты, с которыми учащийся вступает в контакт на уроке:

- - другие люди: гуманность, честность, товарищество, доброта, забота, деликатность, вежливость, скромность, ответственность
- - личность самого ученика: требовательность к себе, гордость, скромность, достоинство, аккуратность, дисциплинированность, честность, ответственность
- - общество, коллектив: чувство долга, ответственность, трудолюбие, добросовестность, сопереживание, бережливость
- - труд: ответственность, рабочее место, собранность, усердие, честность
- - Родина: патриотизм, чувство долга, гордость, сопереживание

Учебная
деятельность
учащихся

Изучаемое
содержание
материала

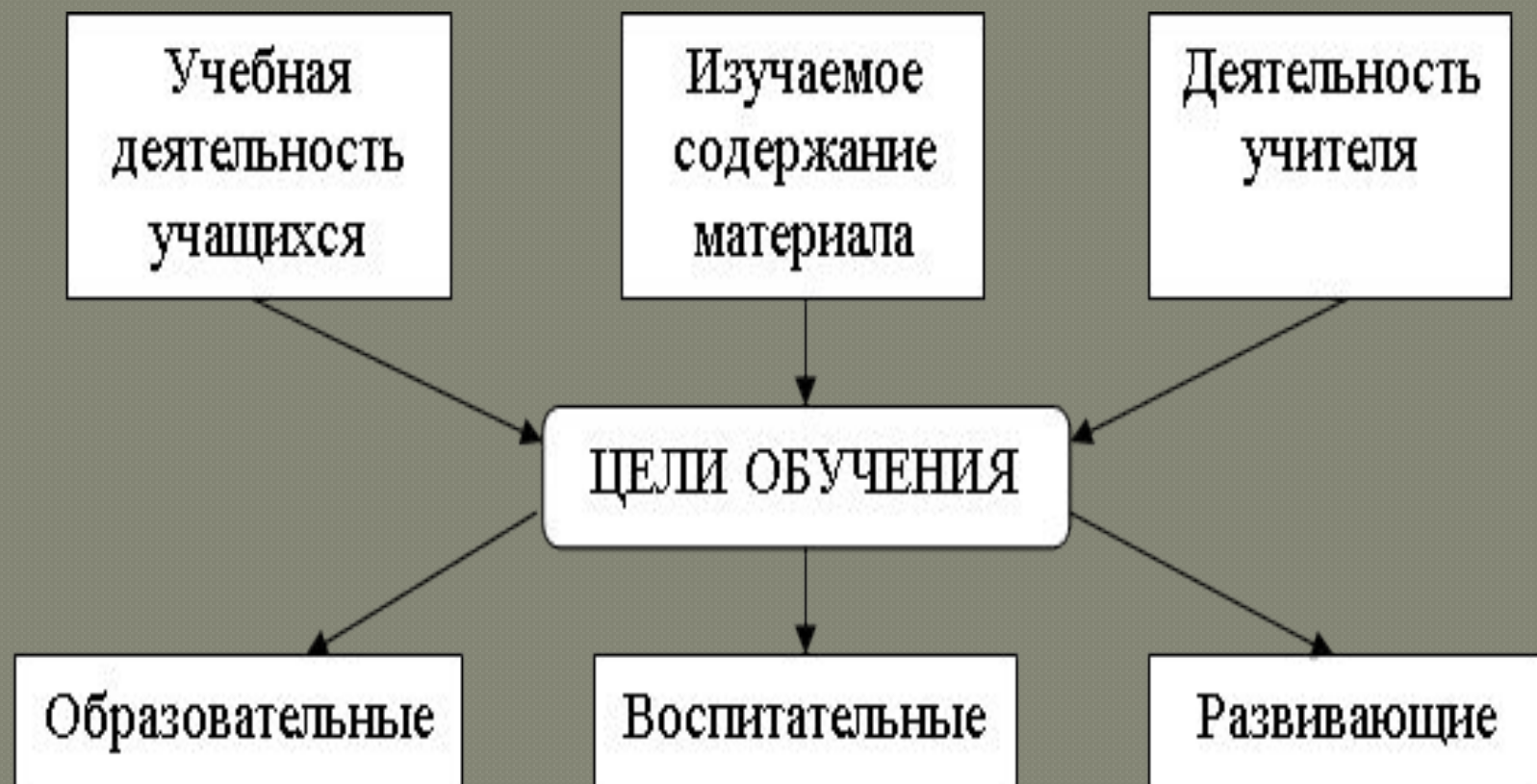
Деятельность
учителя

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Образовательные

Воспитательные

Развивающие



Триединая цель урока и его конечный результат

Значение цели в функционировании урока:

- - от правильной формулировки цели зависит верный отбор содержания, методов и форм организации учения
- - тщательная декомпозиция цели обеспечивает четкость, конкретизацию и логику структуры урока, его эффективность
- - четкая формулировка цели урока и задач каждой учебной ситуации обеспечивает четкую и логичную деятельность учителя и обучающихся

Триединая цель урока и его конечный результат

Целенаправленное поведение учителя на уроке:

- - нужно «развести» цель, средство и результат
- - подчинить триединой цели урока содержание учебного материала, методы и формы познавательной деятельности
- - интерпретировать триединую цель в ученическом варианте, ставить цель перед учащимися четко и доходчиво
- - конкретно формулировать триединую цель урока с возможностью измерения ее достижения в каждой учебной ситуации
- - расчленить триединую цель урока на учебно-воспитательные задачи и построить «дерево целей» урока
- - выбрать эффективные средства достижения цели



Содержание учебного материала

Фактический материал и теоретические положения, которые подлежат усвоению.

Компоненты содержания:

- 1. **Эмпирические знания** – знания, получаемые в результате непосредственного контакта с предметами или явлениями. Чувственное восприятие. Формой эмпирического знания являются отдельные факты
- 2. **Теоретические знания** – отражают объект со стороны внутренних связей и закономерностей. Формой теоретического знания является система абстракций, теории науки, идеи, нормы.

Граница между теоретическими и эмпирическими знаниями условна. В систему **теоретических знаний входят:**

- **понятия** – сущность предмета или явления, совокупность всех его существенных признаков. Закрепляется в виде термина или словосочетанием. Формирование понятий – основная задача работы учителя
- **законы** – внутренняя связь предметов и явлений действительности. Законы раскрывают стороны исследуемого объекта
- **принципы** – распространение какого-либо положения на другие явления той или иной области
- **теории** – система, связующая знания, система обобщенного знания, объясняющего разные стороны действительности. Наука – система теорий
- **идеи** – основы научных теорий, раскрывается в системе понятий и определений
- **методы научного исследования** и мышления – способы познавательной деятельности, теоремы



Содержание учебного материала

- Учебный материал подбирается в свете фактических научных понятий и системы знаний по предмету.
- Умения и навыки приобретаются по ходу усвоения учебного материала
- Содержание делится на: основной необходимый материал и второстепенный вспомогательный материал

Требования к отбору учебного материала:

- - научность
- - использование ценной и достаточной информации: фактов, понятий, законов, теорий
- - выделение ведущей идеи материала, главного
- - отражение в материале методов получения знаний

Методы обучения

- Метод обучения- достижение цели урока
- **Методы обучения** – упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и ученика, направленные на достижение целей образования
- С помощью методов через содержание материала устанавливается связь между деятельностью учителя и познавательной деятельностью ученика. Это совместная их деятельность. Для учителя это методы его информационной деятельности, для ученика – методы учения, обеспечивающие усвоение материала.
- Основной характеристикой методов является связь деятельности педагога с познавательной деятельностью учеников.
- Достижение целей является критерием эффективности методов

Методы обучения

- Метод – совокупность приемов и средств учения
- **Метод – система приемов**
- **Приемы** – познавательные акты, организуемые учителем и выполняемые учениками (*постановка задания – выполнение*)
- Прием имеет то же строение, что и метод, но представляет собой локальную конкретную операцию
- Метод состоит из многочисленных приемов, которые связаны дидактическим, психологическим единством.
- **Каждый метод характеризуется особым составом приемов.**
- Приемы отдельных методов могут проникать в другие методы (объяснительно-иллюстративный)
- Одни приемы обслуживают определенный метод, другие пригодны для всех методов, но в любом случае это – элементы методов и методик.

Методы обучения

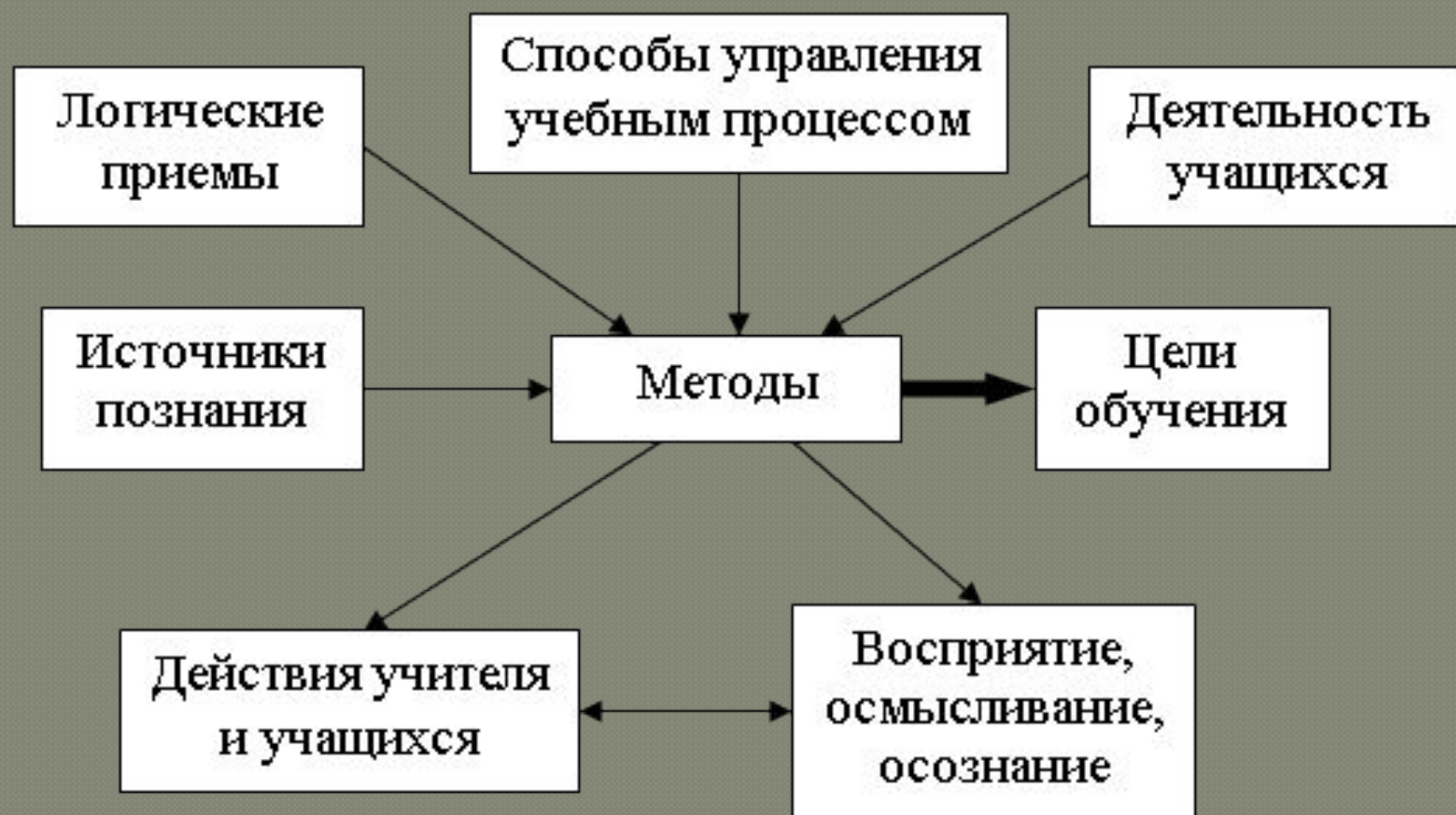
Основные **критерии выбора методов** обучения (по Ю.К. Бабанскому)

- - соответствие **цели урока**, трех ее аспектов
- - соответствие методов **содержанию** учебного материала
- - соответствие методов обучения **формам** организации познавательной деятельности
- - соответствие **учебным возможностям обучающихся**
- - соответствие **своим возможностям** как педагога

Методы обучения

Классификации методов обучения:

- - по источникам знаний: словесные, наглядные, практические
- - по степени взаимодействия учителя и обучающихся: изложение, беседа, самостоятельная работа
- - в зависимости от конкретных дидактических задач: объяснение, закрепление, повторение
- - по характеру познавательной деятельности учащихся и роли учителя: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский
- - по принципу декомпозиции или соединения знаний: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация
- - по пути усвоения материала: индуктивный, дедуктивный







Формы организации познавательной деятельности

- Любой урок осуществляется за счет различных форм деятельности преподавателя и учащихся, различных форм их взаимодействия.
- Учитель организует познавательную деятельность учащихся
- Формы организации познавательной деятельности – разновидности взаимодействия обучающихся и обучающихся, отличающиеся друг от друга характером их общения.
- Через формы организации познавательной деятельности решается задача ее активизации.
- Учащиеся овладевают социальным опытом, навыками работы в коллективе.

Формы организации познавательной деятельности

- 1. **Индивидуально-обособленная форма:** самостоятельное изучение материала (доступного). Учащиеся не общаются, решают задачи и выполняют письменные упражнения и задания самостоятельно. Учитываются индивидуальные особенности ученика. Подбираются дифференцированные задания, учитель контролирует выполнение. Способствует воспитанию самостоятельности, самообразования, организованности, ответственности. Не способствует развитию коллективизма, затратно по времени.

Формы организации познавательной деятельности

- 2. **Фронтальная форма познавательной деятельности:** одновременное выполнение общих заданий всеми учениками. Самая распространенная форма.

Характерные черты:

- учитель ведет работу со всеми учениками класса – рассказывает, показывает, вовлекает в обсуждение
- происходит прямое воздействие учителя на коллектив обучающихся, возникновение обратной связи
- все ученики воспринимают информацию, передаваемую учителем
- общая цель достигается за счет усилий каждого ученика
- учитель заранее проектирует и создает на уроке учебные ситуации
- учитель обязан держать в поле зрения каждого ученика, обеспечить работу каждого, поддерживать внимание и дисциплину.

Формы организации познавательной деятельности

- 3. **Групповая форма:** единая познавательная задача ставится перед группой обучающихся (2-6 человек).

Элементы:

- предварительная подготовка учащихся, постановка задачи, инструктаж
- составление плана выполнения и определение способа решения, распределение обязанностей
- выполнение задания
- наблюдение учителя, корректировка выполнения
- взаимопроверка и контроль в группе
- сообщение от группы о результатах, дискуссия в классе, дополнения, выводы
- индивидуальная (групповая) оценка

Необходима тщательная подготовка учителем работы. Некоторые учащиеся могут принимать на себя функции учителя, консультанта, проверяют соучеников, оценивают их, помогают.

- Групповая форма порождает взаимную ответственность, интерес к работе товарища, заинтересованность в правильном выполнении задания всеми участниками группы.

Формы организации познавательной деятельности

- 4. **Коллективная**: все обучают каждого и каждый обучает всех. То, что знает один, должны знать все.

Признаки:

- - наличие у учащихся общей цели
- - разделение труда и функций между участниками коллектива
- - сотрудничество, товарищеская взаимопомощь
- - участники работы привлекаются к контролю ее выполнения
- - работа каждого ученика приобретает общую значимость
- - равенство объективных условий для каждого

Обучать – все усвоенное пересказывать товарищам или всякому желающему слушать. Общение в процессе обучения происходит в динамических парах.

Формы организации познавательной деятельности

- **Работа в парах**: общее задание делится между членами микрогруппы. Каждый опрашивает каждого и каждый отвечает каждому. Происходит коллективное взаимодействие всех учеников. Может быть микрогруппа из 4 человек (соседние парты). Сначала рассказывает одна половина группы, затем вторая половина – так проговаривается материал.

Схемы работы в парах:

- - статическая пара – ученики за одной партой (2 чел)
 - - динамическая пара – ученики соседних парт (4 чел)
 - - вариационная пара – ученики соседних парт (4 чел): работа по очереди то с одним, то с другим
- Каждый ученик одновременно выступает то учеником, то учителем: учить других всему, что