

Урок русского языка

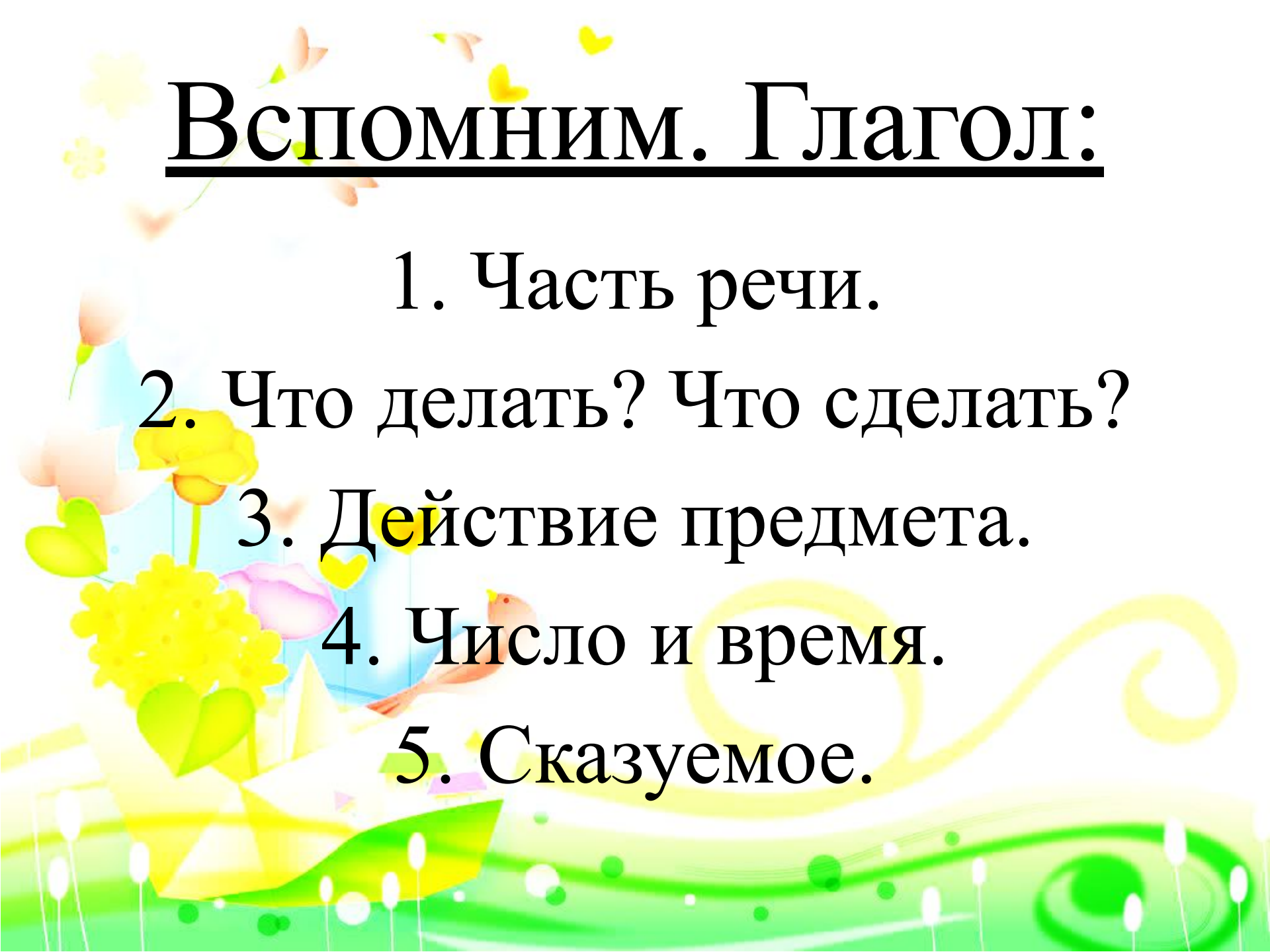
*Ребята! Я очень скучаю! Жаль, что
нельзя всем собраться в школе,
чтобы учиться, играть и
шалить...*



The background is a vibrant, colorful illustration. It features a variety of flowers, including yellow daisies, pink tulips, and a large yellow flower with many small petals. There are also several yellow hearts floating around. A small brown bird is perched on a green leaf. The bottom of the image has a green wavy line with small white dots, resembling a grassy field or a musical staff. The overall style is bright and cheerful.

*Прозвенел звонок весёлый, а мы
дома...*

Мы начать урок готовы!

The background is a vibrant, colorful illustration. It features a variety of flowers, including yellow daisies, pink tulips, and a large yellow flower with many small petals. There are also several yellow hearts scattered throughout. A small blue bird is perched on a green leaf. The bottom of the image has a green wavy line with small white dots, resembling a grassy field or a decorative border. The overall style is bright and cheerful.

Вспомним. Глагол:

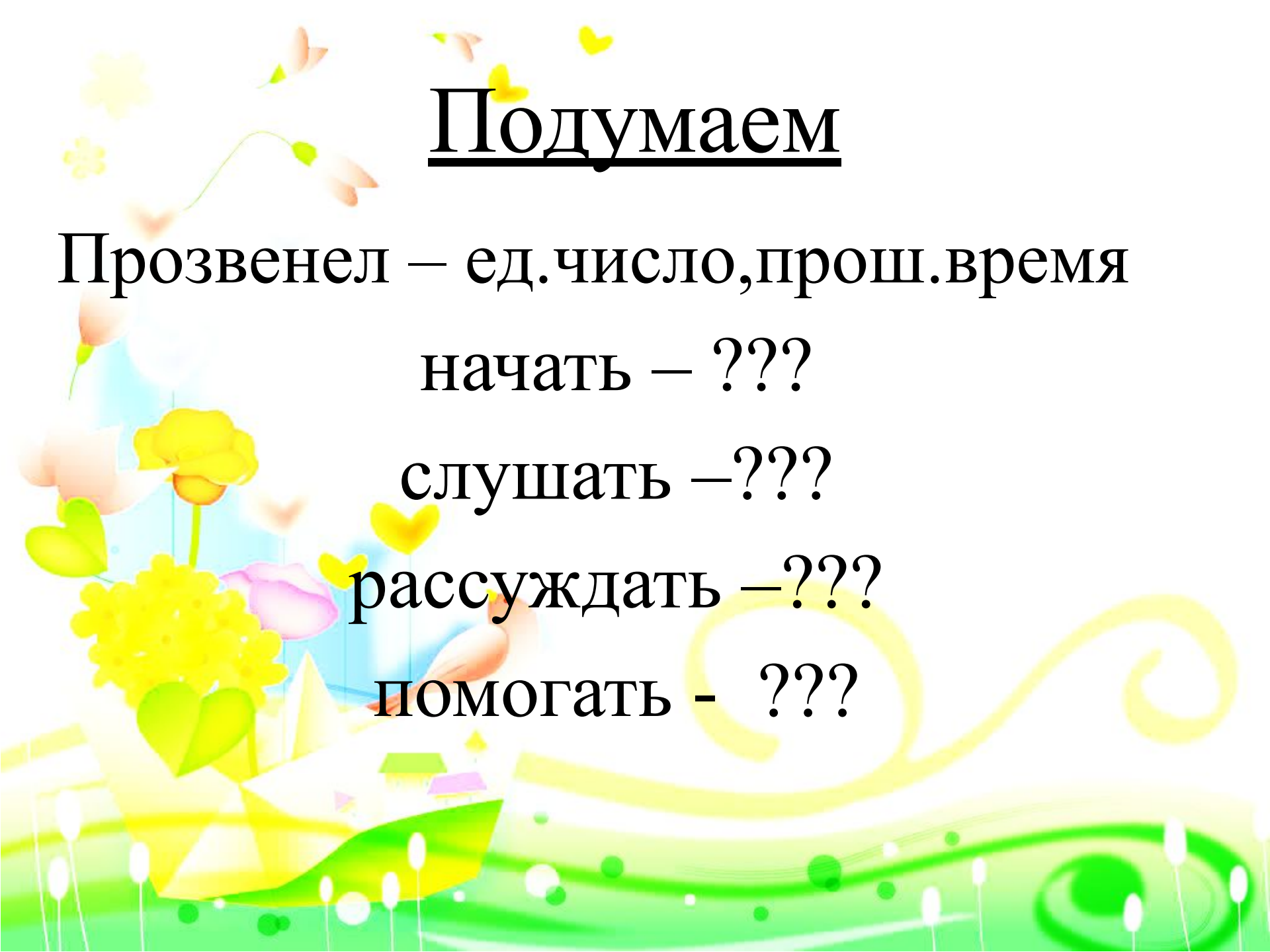
1. Часть речи.

2. Что делать? Что сделать?

3. Действие предмета.

4. Число и время.

5. Сказуемое.



Подумаем

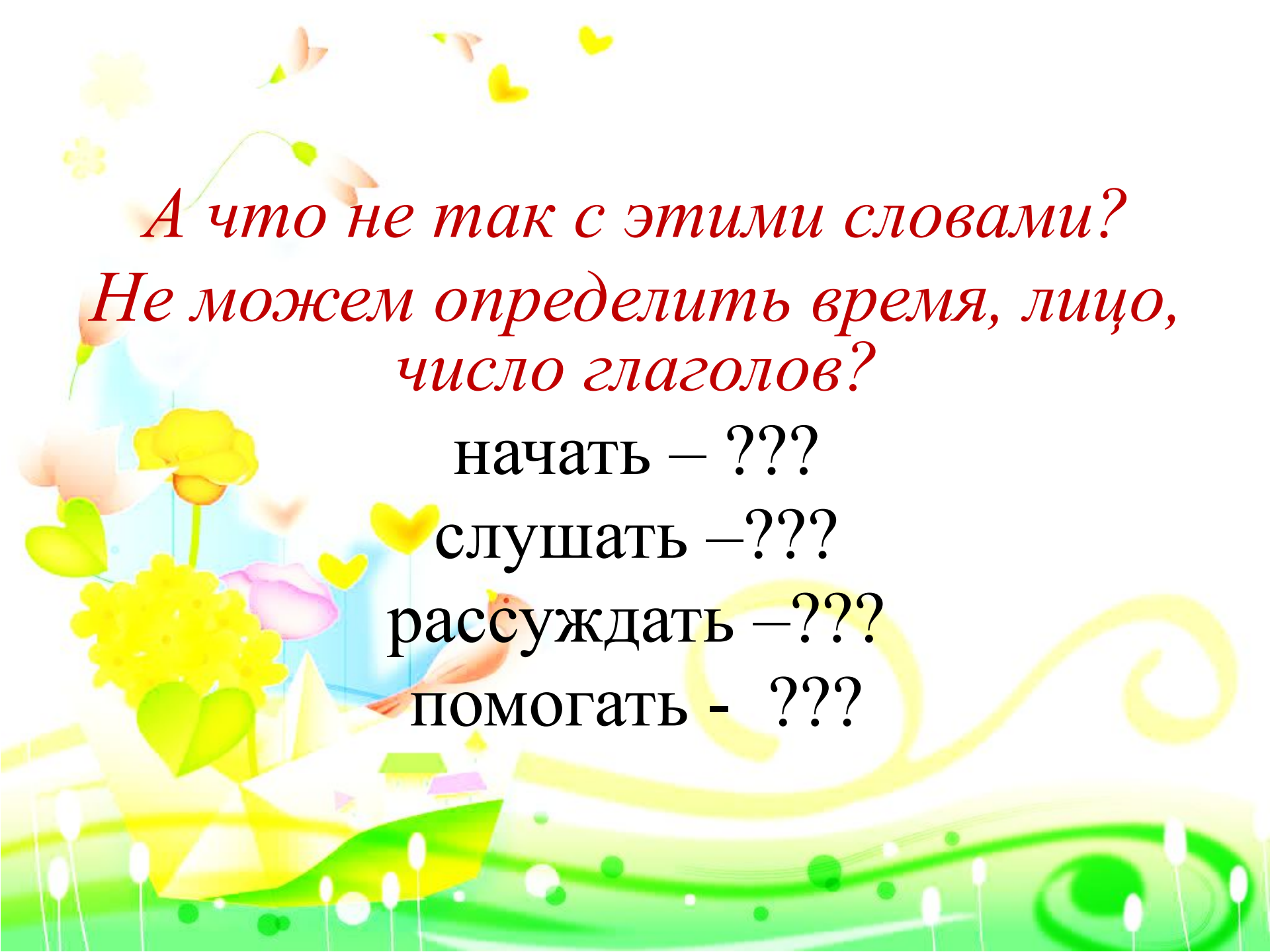
Прозвенел – ед.число, прош. время

начать – ???

слушать – ???

рассуждать – ???

помогать - ???



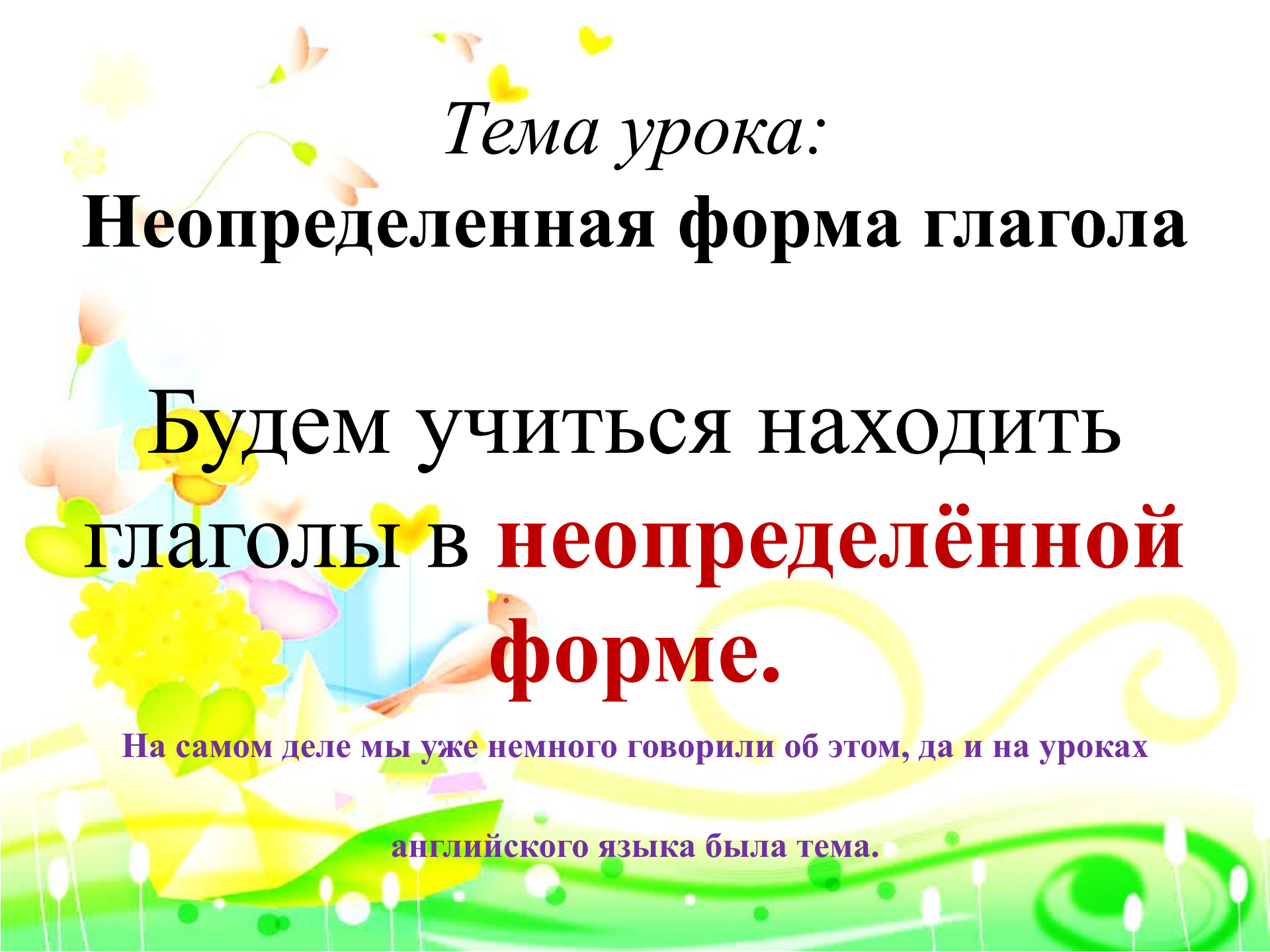
*А что не так с этими словами?
Не можем определить время, лицо,
число глаголов?*

начать – ???

слушать – ???

рассуждать – ???

помогать - ???

The background is a vibrant, colorful illustration. It features a variety of flowers in shades of yellow, pink, and blue. There are several butterflies in flight, and a small bird is perched on a branch. The overall style is whimsical and cheerful, with a soft, painterly texture. The text is overlaid on this background.

Тема урока:

Неопределенная форма глагола

**Будем учиться находить
глаголы в неопределённой
форме.**

На самом деле мы уже немного говорили об этом, да и на уроках
английского языка была тема.

Неопределенная форма глагола (вопросы)

```
graph TD; A[Неопределенная форма глагола (вопросы)] --> B[Что делать?]; A --> C[Что сделать?];
```

**Что
делать?**

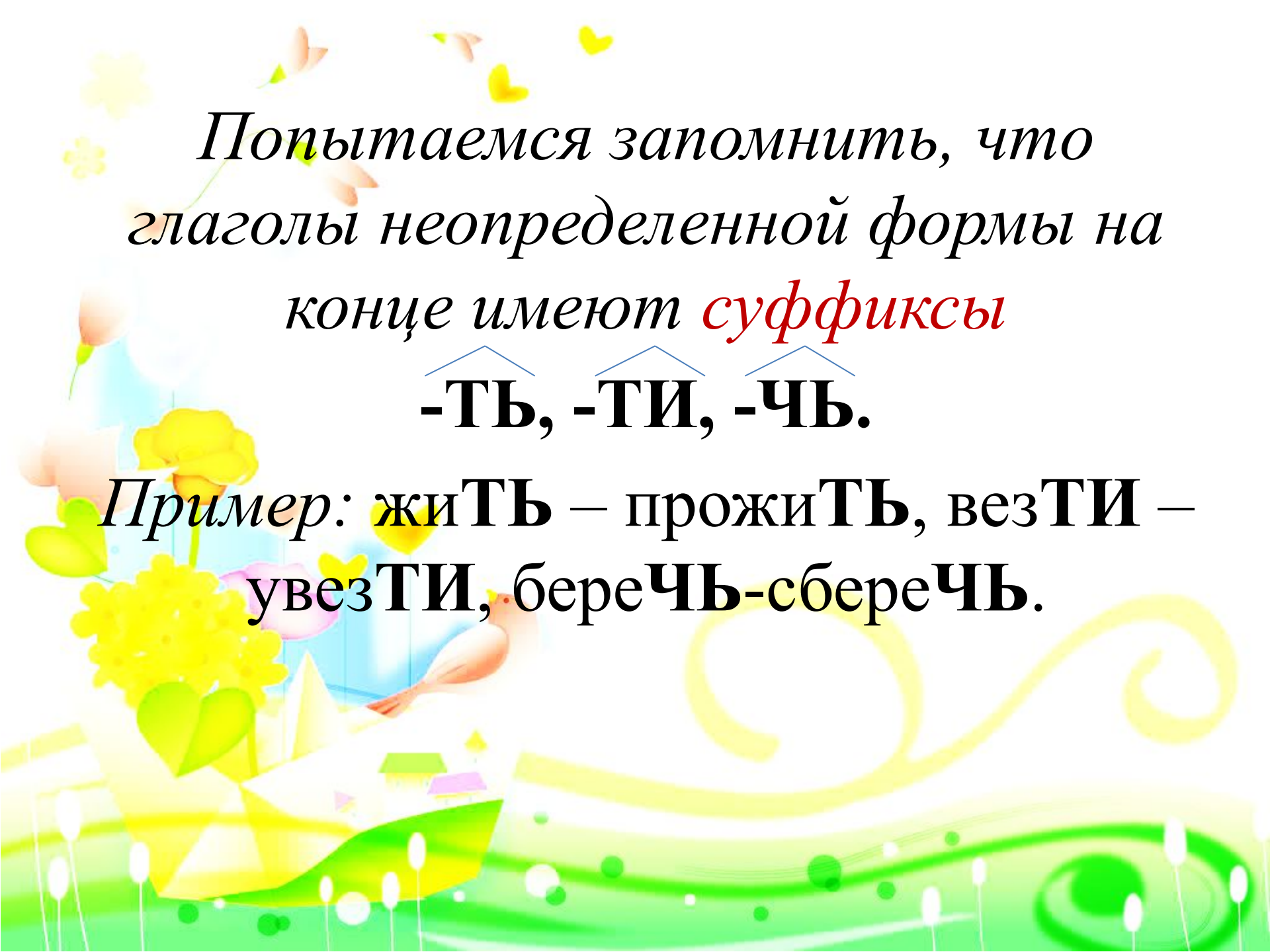
**Что
сделать?**

The background is a vibrant, colorful illustration. It features a variety of flowers, including yellow daisies, pink tulips, and a large yellow flower with many small petals. There are also several yellow hearts floating around. A small brown bird is perched on a green stem. The overall style is whimsical and cheerful, with a soft, painterly texture. The text is centered in the upper half of the image.

Прочитаем в учебнике на стр. 76
слова нашего профессора
Самоварова.

**Что
делать?**

**Что
сделать?**



*Попытаемся запомнить, что
глаголы неопределенной формы на
конце имеют **суффиксы***

-ТЬ, -ТИ, -ЧЬ.

*Пример: жи**ТЬ** – прожи**ТЬ**, вез**ТИ** –
увез**ТИ**, бере**ЧЬ**-сбере**ЧЬ**.*

Выполним задание в тетради.

Учебник, стр. 76, упр. 132.

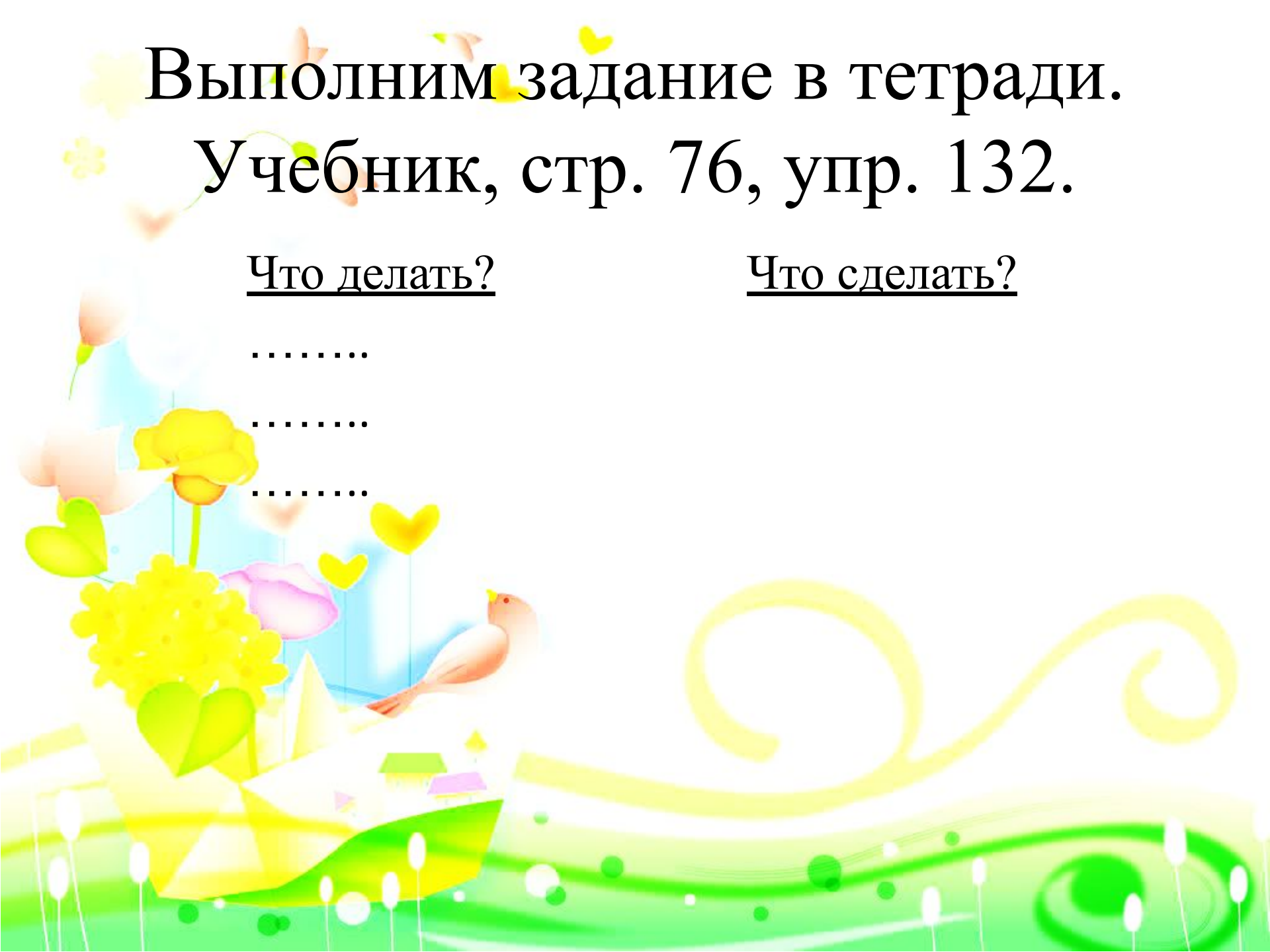
Что делать?

.....

.....

.....

Что сделать?



Не переходи на следующий слайд пока
не выполнишь это задание письменно.

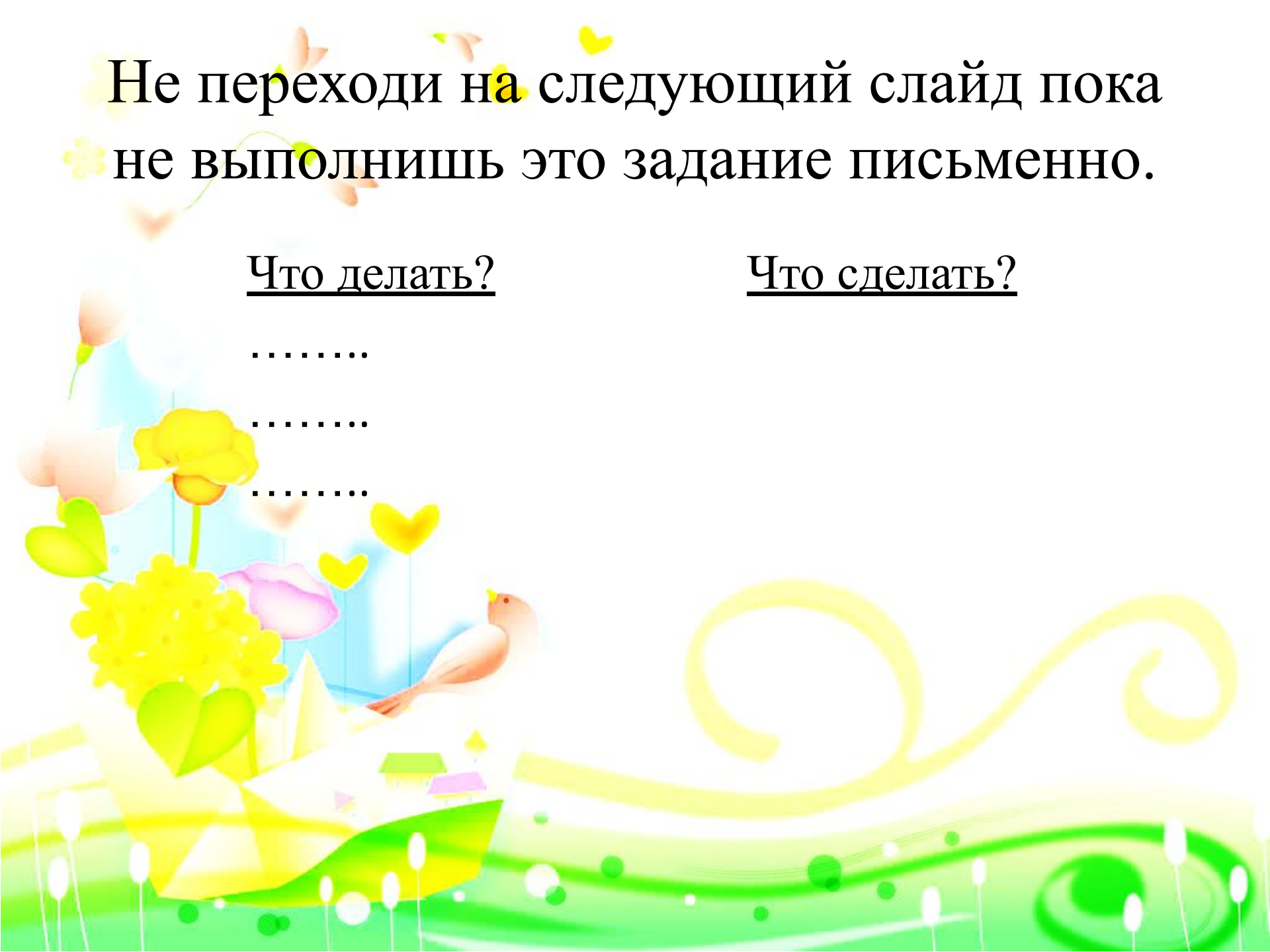
Что делать?

.....

.....

.....

Что сделать?



Проверь себя!

1 вариант

(Что делать?)

рисовать

учиться

одевать

узнавать

дружить

хвалить

показывать

складывать

2 вариант

(Что сделать?)

прочитать

рассказать

поехать

прилететь

обидеть

объяснить

разделить

запеть

УСТНО! Составь пары слов, стр.77

делать



сделать

писать



написать

рисовать



нарисовать

учить



научить

петь



спеть

рассказывать

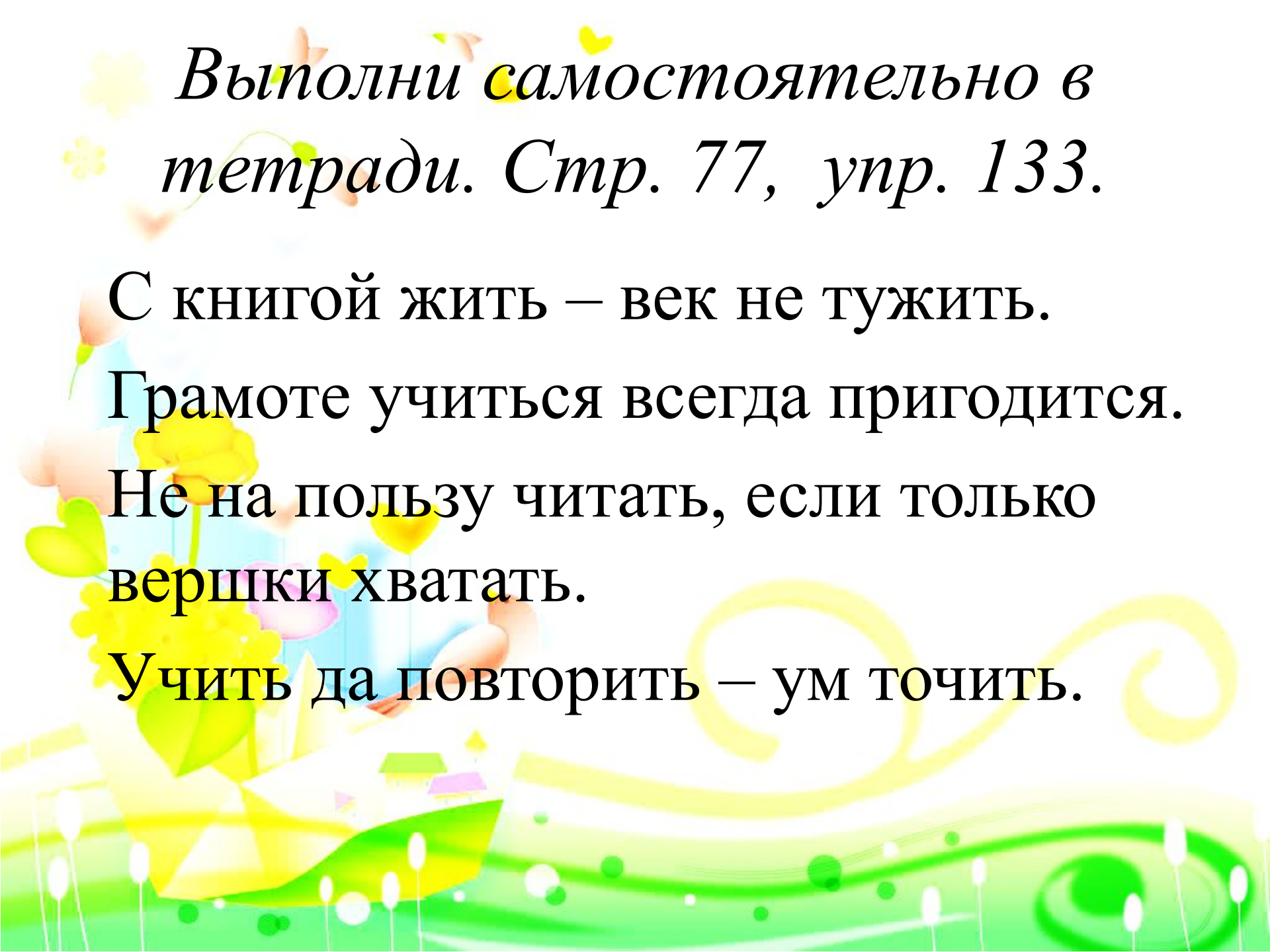


рассказать

мыть



помыть



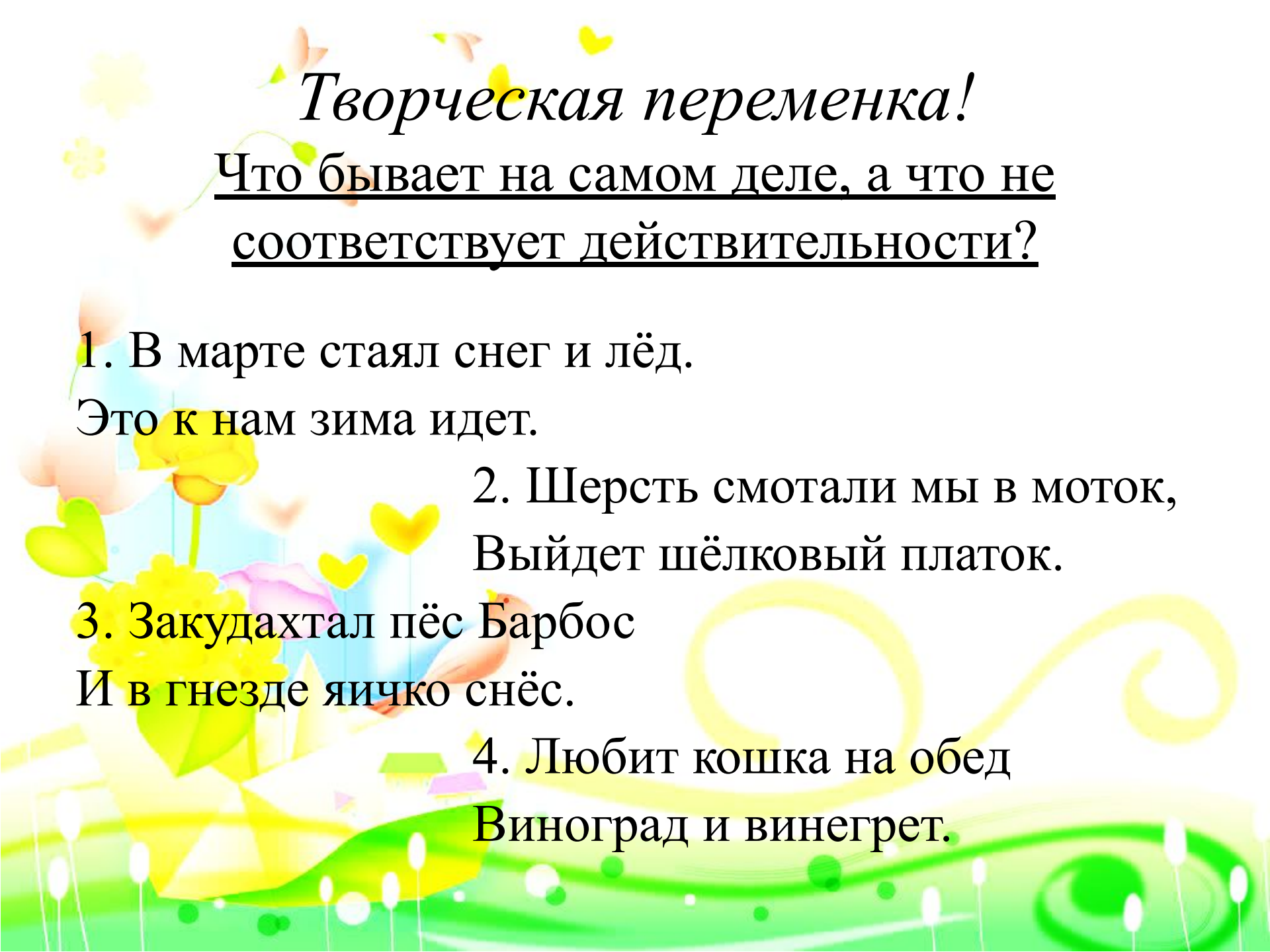
*Выполни самостоятельно в
тетради. Стр. 77, упр. 133.*

С книгой жить – век не тужить.

Грамоте учиться всегда пригодится.

Не на пользу читать, если только
вершки хватать.

Учить да повторить – ум точить.



Творческая переменка!

Что бывает на самом деле, а что не
соответствует действительности?

1. В марте стоял снег и лёд.

Это к нам зима идет.

2. Шерсть смотали мы в моток,
Выйдет шёлковый платок.

3. Закудахтал пёс Барбос
И в гнезде яичко снёс.

4. Любит кошка на обед
Виноград и винегрет.

*А профессор ещё что-то хотел
вам сказать!*



В НЕОПРЕДЕЛЁННОЙ ФОРМЕ ПОСЛЕ
БУКВЫ ч ПИШЕТСЯ МЯГКИЙ ЗНАК.
БЕРЕчь (ЧТО ДЕЛАТЬ?) БЕРЕчьСЯ.

Учебник, стр. 78. ЗАПОМНИТЕ!



Не перепутай
с именами
существительными!!!

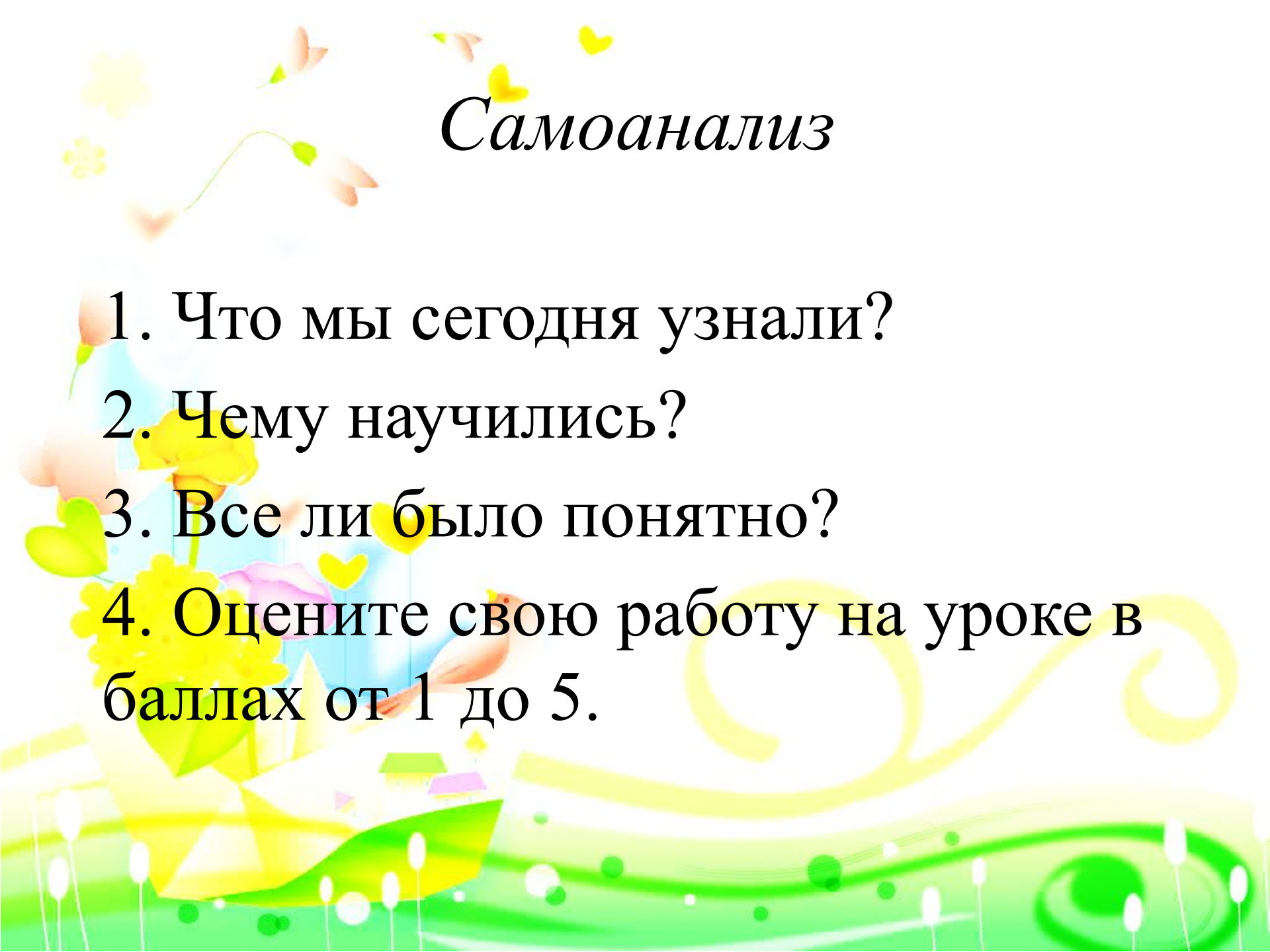
бере^чь

стере^чь

же^чь

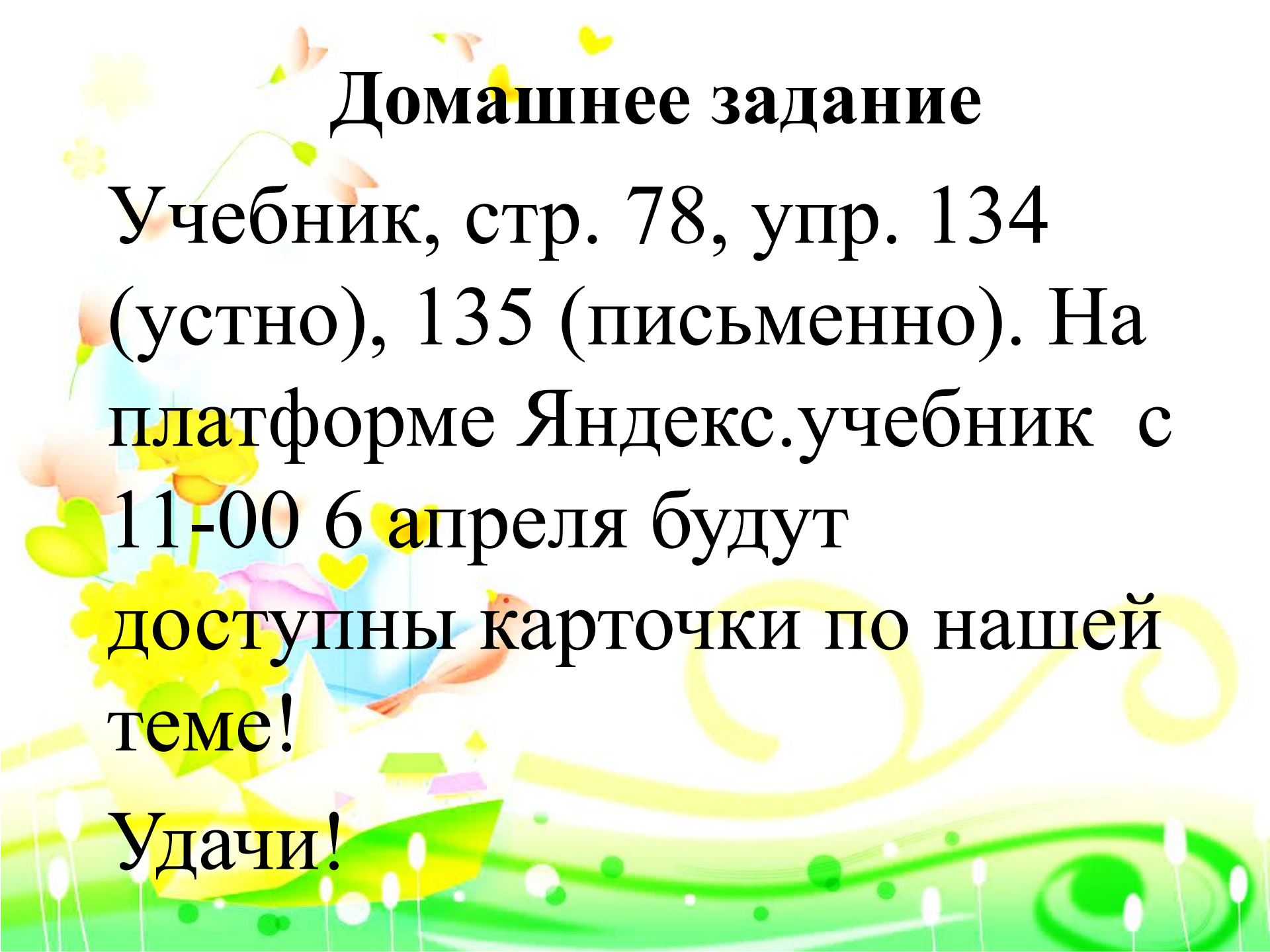
Словарный диктант

Откройте *аудиофайл* со словарным диктантом. Запишите слова в тетрадь, не используя тетрадь и словарик. Не забудьте поставить ударение и подчеркнуть зелёной пастой орфограммы. Желаю успехов!



Самоанализ

1. Что мы сегодня узнали?
2. Чему научились?
3. Все ли было понятно?
4. Оцените свою работу на уроке в баллах от 1 до 5.

The background is a vibrant, colorful illustration. It features a variety of flowers in shades of yellow, pink, and blue. There are several small yellow hearts scattered throughout. A small blue bird is perched on a green leaf. The overall style is whimsical and cheerful, with a soft, painterly texture. The text is overlaid on this background.

Домашнее задание

Учебник, стр. 78, упр. 134
(устно), 135 (письменно). На
платформе Яндекс.учебник с
11-00 6 апреля будут
доступны карточки по нашей
теме!

Удачи!

Спасибо за дистанционный
урок!

