Инклюзивные модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Инклюзивное обучение - процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся сверстников. В ходе такого образования дети с ограниченными возможностями здоровья могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии.

Равные возможности для каждого!

Главные преимущества инклюзивного образования:

«Новая школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Будут учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени» .

(Д.А. Медведев «Наша новая школа»)

Основные задачи инклюзивного образования
Расширение охвата нуждающихся детей специальной педагогической помощью
обеспечение педагогам квалифицированной методической помощи
Обеспечение родителям (законным представителям) необходимой консультативной помощи
Обеспечение детей с ОВЗ интеграции в среду нормально развивающихся сверстников

УСЛОВИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

наличие возможности подобрать ребёнку тот вариант организации интегрированного обучения, который является доступным и полезным для его развития

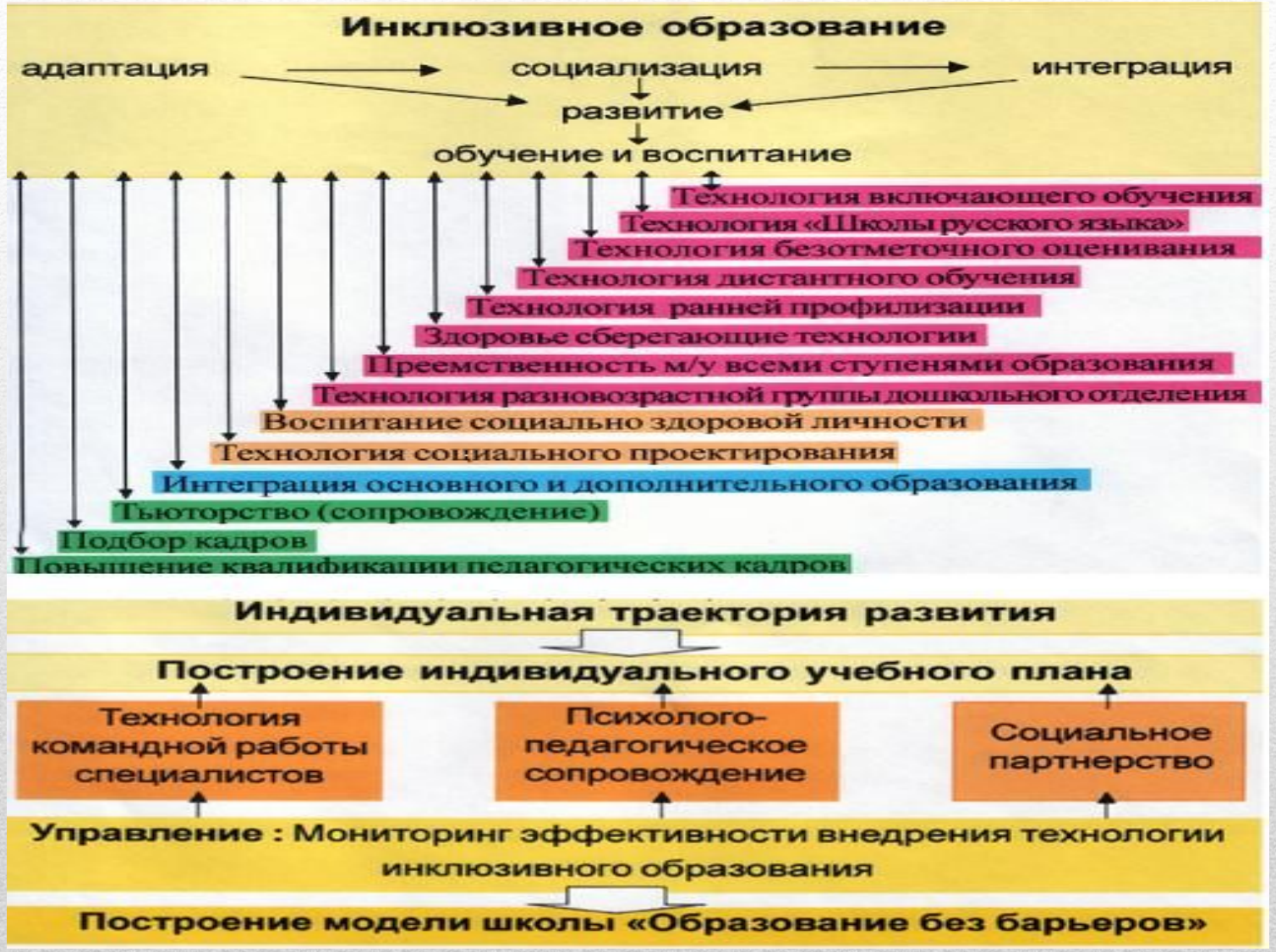
стремление и готовность семьи систематически помогать ребёнку в процессе обучения

желание родителей обучать своего ребёнка вместе с нормально развивающимися сверстниками

В основе построения модели инклюзивного положены следующие принципиальные положения:

- **гуманизация системы образования, создание условий для удовлетворения образовательных потребностей различных категорий детей;**
- **взаимодействие структур массового и специального образования в реализации интегративных подходов к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья;**
- **доступность образования детям при наличии дефектов развития различной тяжести и глубины;**
- **обеспечение своевременной диагностики отклонений в развитии, направленной на разработку индивидуального образовательного маршрута для каждого ребёнка, предусматривающего обучение и воспитание в наименее ограничивающих условиях;**
- **индивидуализация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья как универсальный механизм, направленный на помощь ребёнку в реализации его индивидуальных образовательных возможностей и потребностей;**
- **формирование банка данных детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Специальное образование
«особый» ребёнок
квадратные колышки для квадратных отверстий
специальные педагоги
специальные школы
Обычное образование
обычный ребёнок
круглые колышки для круглых отверстий
обычные педагоги
обычные школы
терапия
реабилитация
коррекция
Интегрированное образование
адаптация ребёнка к требованиям системы
превращение квадратных колышков в круглые
система остаётся неизменной
ребёнок либо адаптируется к системе, либо становится для неё неприемлемым
Гибкая система
Инклюзивное образование
все дети разные
все дети могут учиться
есть разные способности, различные этнические группы, разный рост, возраст, происхождение, пол
адаптация системы к потребностям ребёнка


Инклюзивное образование
адаптация
социализация
интеграция
развитие
обучение и воспитание
Технология включающего обучения
Технология «Школы русского языка»
Технология безотметочного оценивания
Технология дистантного обучения
Технология ранней профилизации
Здоровье сберегающие технологии
Преемственность м/у всеми ступенями образования
Технология разновозрастной группы дошкольного отделения
Воспитание социально здоровой личности
Технология социального проектирования
Интеграция основного и дополнительного образования
Тьюторство (сопровождение)
Подбор кадров
Повышение квалификации педагогических кадров
Индивидуальная траектория развития
Построение индивидуального учебного плана
Технология командной работы специалистов
Психолого-педагогическое сопровождение
Социальное партнерство
Управление : Мониторинг эффективности внедрения технологии инклюзивного образования
Построение модели школы «Образование без барьеров»

Базовые модели интеграции

Частичное включение

Частичное включение - промежуточный вариант между обучением детей с ограниченными возможностями исключительно в общеобразовательном классе и обучением в специальных учебных заведениях.

Полное включение

Постоянная полная интеграция эффективна для тех детей, чей уровень психофизического и речевого развития соответствует или приближается к возрастной норме, кто психологически готов к совместному со здоровыми сверстниками обучению.

Модель инклюзивного образования
Одаренные дети
Дети возрастной нормы
Дети с ОВЗ
Дети – инвалиды
Дети с нарушением интеллекта
Дети с тяжёлыми нарушениями речи
Нарушение психологического развития (ЗПР)
Умственно отсталые дети
Служба сопровождения
Нормативно-правовое обеспечение
Коррекционно-развивающая деятельность
Консультативно-методическая работа

АДАПТАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ

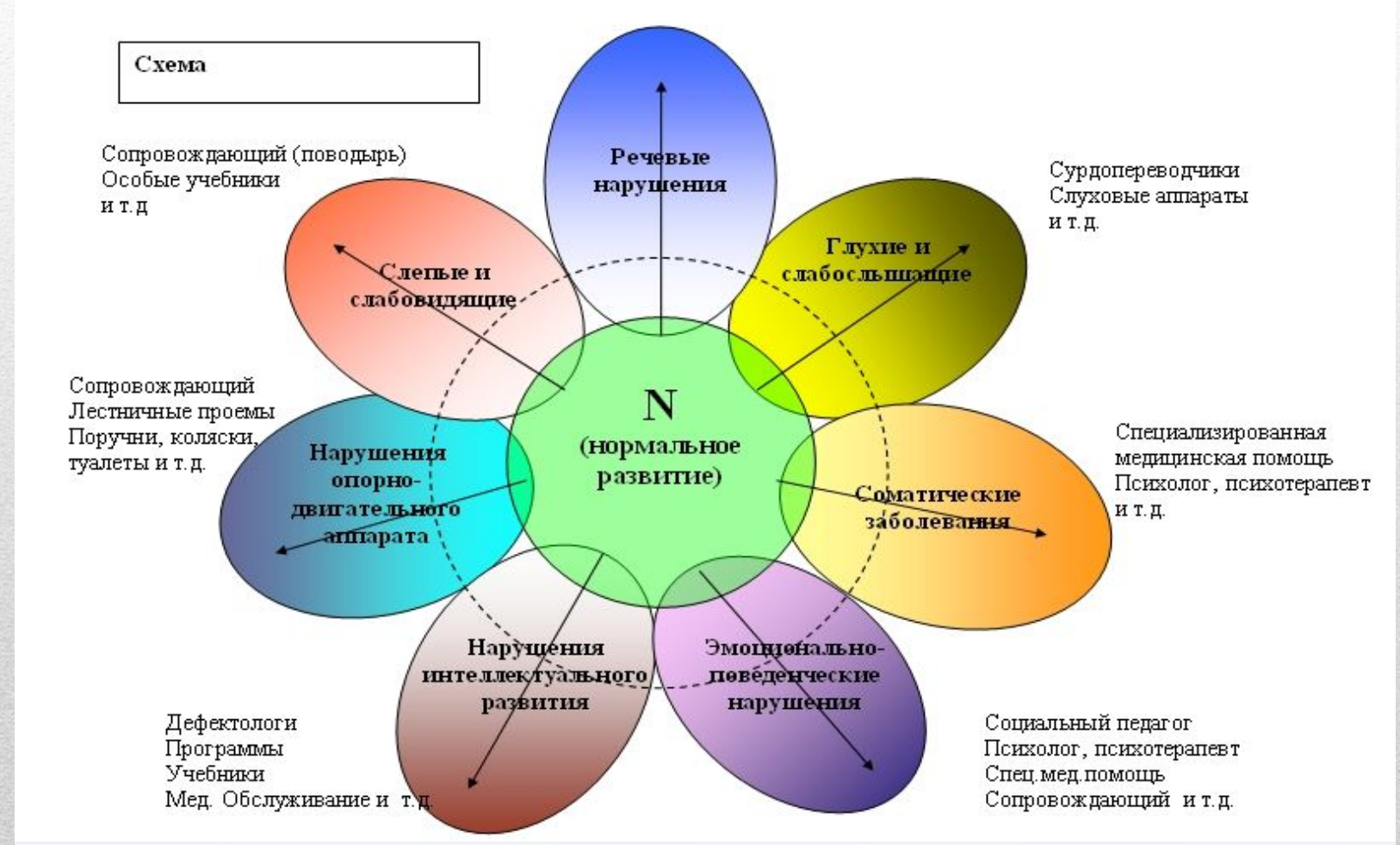
замены форм выполнения заданий (выполнение письменных заданий в электронном виде учащимися с нарушениями мелкой моторики и трудностями письма)

язык жестов для учащихся с нарушениями слуха

изменения модальности предлагаемой учащемуся информации (прослушивание записей вместо самостоятельного чтения)

Для учащихся с отклонениями интеллектуального развития разрабатываются индивидуальные программы обучения

Сопровождение детей с ОВЗ



Модели частичного включения

Постоянная неполная интеграция

Постоянная частичная интеграция

Временная и эпизодическая интеграция

Руководителям школ с инклюзивным образованием необходимо держать на контроле следующие важные вопросы:

- **принципы формирования классов;**
- **распределение нагрузки педагогов и специалистов;**
- **организацию дополнительного пространства обучения и развития.**

Планирование деятельности учителя

- **выбирает интересное, доступное, личностно и практико-ориентированное содержание;**
- **использует различные пособия, технические средства для достижения целей;**
- **организует разнообразную деятельность детей, в т. ч. проектную и творческую, связанную с различными видами искусства, экскурсии, дидактические игры и т. п.**