

Общение как взаимодействи е

Подготовил: Уваров В.Э.

КС-01-14



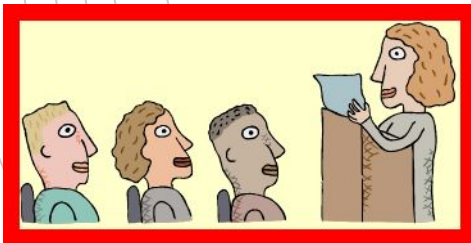
План изучения темы

1. Две стороны взаимодействия.
2. Стратегия взаимодействия в процессе общения.
3. Общение в юношеском возрасте.





Две стороны взаимодействи я.



ТЕОРИЯ ОБМЕНА

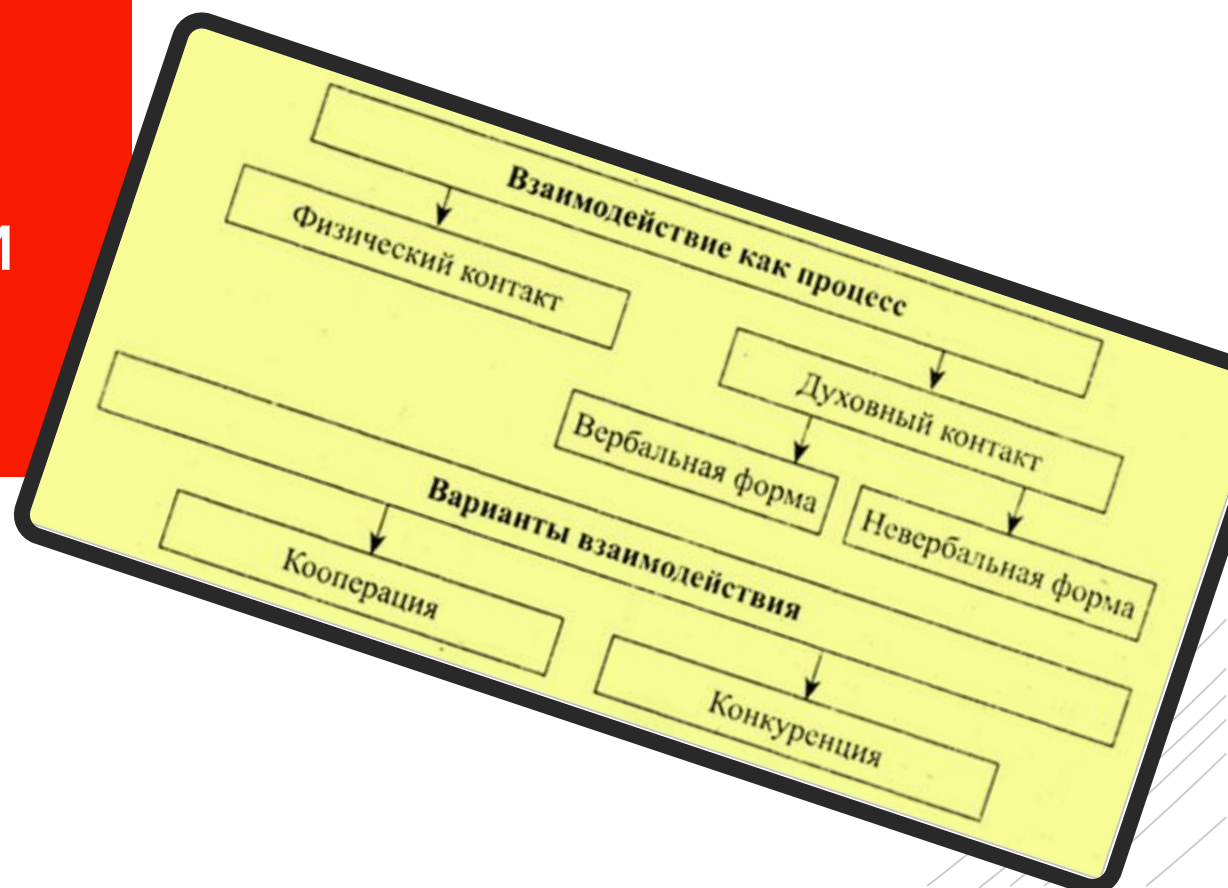
люди взаимодействуют друг с другом на основе своего опыта, взвешивая возможное вознаграждение и затраты.

ТЕОРИЯ СИМВОЛИЧЕСКОГО ИНТЕРАКЦИОНИЗМА

рассматривают поведение людей по отношению друг к другу и к предметам в зависимости от значений, которые им придают люди. Особенно их интересует период юношеского общения.



Процесс интеракции



Разбейтесь на
группы, каждая
из которых
должна будет
познакомиться
с
определенным
типом

Группа 1 - доминантный
собеседник.

Группа 2 - недоминантный
собеседник.

Группа 3 - мобильный
собеседник.

Группа 4 - ригидный
собеседник.

Группа 5 - экстраверт.

Группа 6 - интроверт.

Выводы:

1. Интерактивное общение со сверстниками важно для юношества, так как:

- это важный канал информации;
- вырабатываются навыки социального взаимодействия, умения подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права;
- соотносятся личные интересы с общественными;
- это специфический вид эмоционального контакта, которое дает подростку важное чувство эмоционального благополучия и устойчивости.

2. Общение в этом возрасте строится на основе переплетения двух противоречивых потребностей:

- обособления;
- включения в какую-либо группу или общность.

3. Усиливается потребность к автономии, неприкосновенности личного пространства.

4. Усиливается чувство непонятое™, неприкаянности, отсюда огромная потребность в общении со своими сверстниками.

5. Желание быть «как все» (а «все» - это исключительно «свои»).

6. Самая распространенная коммуникативная трудность подростков - застенчивость. Отсюда - преувеличение своей уникальности, расчет на аудиторию слушателей.

7. Вынужденный поддерживать «миф» о себе, подросток сбивается с пути, проявляет ложь или немотивированную жестокость.