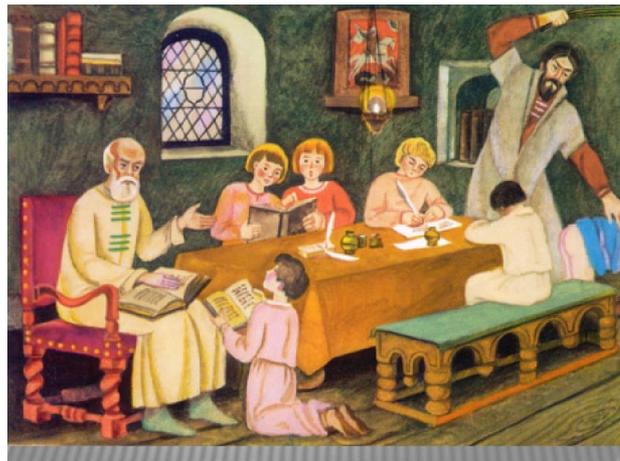


Этапы развития отечественного специального образования



Подготовила:
Двинских Мария
Группа 17.1-715

- История развития педагогических систем обучения детей с ограниченными возможностями здоровья напрямую связана с социально-экономическим устройством государства.
- Каждый этап становления системы специального образования соотносится с конкретным периодом развития государства и общества, их отношением к лицам с отклонениями в развитии.
- История специального образования охватывает огромный отрезок времени, на протяжении которого развивалось, менялось отношение государства и общества к людям с физическими или психическими нарушениями.



Первый этап:

- **Нижней границей** первого периода в нашей стране условно можно считать время христианизации Руси в X в. и возникновения первых монастырских приютов.
- **Верхней границей** можно считать указы Петра I, запрещающие умерщвлять детей с врожденными дефектами (1704); повелевающие повсеместно открывать церковные приюты и госпитали для оказания помощи сиротам, нищим, убогим и «зазорным младенцам» (1715).



Второй этап:

Особенности: переход от осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям .

- **Первое специальное учебно-воспитательное учреждение в России** (опытное училище для 12 глухонемых) было открыто 14 октября 1806 г. в Павловске по указанию императрицы Марии Федоровны французским тифлопедагогом Валентином Гаюи, приглашенным в страну Александром I. Первая школа для слепых учреждена по инициативе Александра I в 1807 г. так же В. Гаюи.



Третий этап:

- **Особенности:** переход от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования.
- Начало периода знаменуется открытием первых школ для глухонемых (1806) и слепых (1807).
- В России, как и в Европе, развиваются три основных направления помощи детям с отклонениями в развитии:
- **христианско-благотворительное**
(организационные формы – приют, богадельня, дом призрения);
- **лечебно-педагогическое**
(специальное отделение при больнице, школа-санаторий)
- **педагогическое**(школа, детский сад, колония).



Четвёртый этап:

- **Особенности:** от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования
- Государство ставит перед дефектологами задачу формировать из аномальных детей **«вполне самостоятельных людей, полезных членов общества»** и, казалось бы, заинтересовано в укреплении и расширении системы специального образования.
- Официальная установка на снижении по мере построения социализма всяких показателей неблагополучия заставляет говорить о сокращении числа нуждающихся в специальном образовании



- В СССР этот этап характеризуется развитием **классификации** детей с отклонениями в умственном и физическом развитии, совершенствованием горизонтальной и вертикальной структур (число видов школ возрастает до 8, число типов специального обучения достигает 15).
- Отечественная научная школа дефектологии разрабатывает методологические, теоретические и методические основы специального обучения (Д.И. Азбукин, Э.С. Бейн, Р.М. Боскис, Л. С. Выготский, В.А. Гандер, Г.М. Дульнев, Л.В. Занков, С.А. Зыков, В.П. Кащенко, К.С. Лебединская, Р.Е. Левина, А.Р. Лурия, А.М. Мещеряков, Л.В. Нейман, В.В. Орфинская, М.С. Певзнер, Ф.А. Рау, Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина, Н.Н. Трауготт, В.Д. Фельдберг, М.Е. Хватцев, Ж.И. Шиф, М.Б. Эйдинов и др.).



Пятый этап:

- **Особенности:** от равных прав к равным возможностям; от «институализации» к интеграции.
- Специфичность и сложность современного периода в развитии системы состоит в том, что с 1991 года по настоящее время одновременно в рамках одной и той же системы специального образования действуют разнонаправленные тенденции и подходы.
- Одни подходы (и соответственно одни группы специалистов) ориентированны на завершение II этапа в развитии системы, другие – на революционный переход к III этапу, третьи – на разработку стратегии эволюционного перехода на III этап развития отечественной системы специального образования.



Выводы:

- **Система специального образования** является институтом государства, который возникает и развивается как особая форма реализации его ценностных ориентаций и культурных норм общества, вследствие чего каждый этап развития национальных систем специального образования соотносится с определенным периодом в эволюции отношения государства к лицам с отклонениями в развитии.

Спасибо за внимание!