

«Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и высокомотивированных обучающихся»

Проект программы

Новокузнецкий район
2013 год

Одаренность

- Высокий уровень общего умственного развития, творческих проявлений и восприимчивости к учению во многих областях знаний.
- Качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности.
- Совместное действие способностей, позволяющее компенсировать недостаточность отдельных способностей за счет преимущественного развития других.

Одаренность интеллектуальная

состояние индивидуальных психологических ресурсов, которое обеспечивает возможность деятельности, связанной с созданием субъективно и объективно новых идей, использованием нестандартных подходов к разработке проблем, чувствительностью к ключевым, наиболее перспективным линиям поиска решений в той или иной предметной области, открытостью любым инновациям.

Одарённость творческая

такое состояние индивидуальных психологических ресурсов, которое обеспечивает возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах творческой деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренные дети

- Дети с более высоким (в сравнении со сверстниками) уровнем общего умственного развития, включающего интеллектуальные и творческие способности, чьи особые потребности в учении связаны с их повышенной любознательностью, исследовательской активностью и стремлением к самостоятельному учению.
- Дети, обнаруживающие общую или специальную одаренность (к музыке, рисованию, технике и т.д.).

Нормативно-правовая база

- Устав МБОУ «Металлурговская СОШ».
- Программа развития МБОУ «Металлурговская СОШ».
- Положение о НОУ «ПИК».
- Положение о школьной предметной олимпиаде.
- Положение о школьном конкурсе «Ученик года».
- Положение о научно-практической конференции обучающихся.

Цель программы

Формирование образовательной среды,
способствующей развитию и реализации
интеллектуального и творческого потенциала
одаренных и высокомотивированных
обучающихся.

Задачи программы:

- Создать в ОУ банк данных "Одаренный ребёнок".
- Организовать специальное психолого-педагогическое пространство для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.
- Повышать уровень подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми.
- Провести мероприятия по научному, методическому и информационному обеспечению выполнения программы.
- Оформить и распространить полученный опыт.

В начальной школе

- определение и развитие творческого потенциала школьников;
- развитие интереса к исследовательской деятельности;
- формирование основ теоретического мышления;
- формирование устойчивого интереса и мотивации к предстоящей учебной деятельности.

В основной школе

- ▣ развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- ▣ формирование устойчивого мотива к учебной и творческой деятельности;
- ▣ овладение элементами исследовательской деятельности;
- ▣ формирование основ теоретического мышления.

В старшей школе

- развитие интеллектуальной и творческой активности воспитанников;
- формирование устойчивой мотивации к интеллектуальной и творческой деятельности;
- овладение методами исследовательской деятельности;
- развитие навыков самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности.

Ожидаемые результаты

- Наличие действующей системы работы с одаренными детьми.
- Увеличение числа детей с выявленной интеллектуальной и творческой одарённостью.
- Рост числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными детьми.
- Разработка и апробация новых образовательных программ для работы с одаренными детьми.
- Совершенствование системы работы с одарёнными детьми.
- Выявление проблем по различным аспектам работы с одаренными детьми.

Критерии оценки эффективности программы

Качественная оценка:

- результаты опроса родителей;
- прохождение педагогами школы курсовой подготовки по различным направлениям работы с одаренными детьми.

Количественная оценка:

- количество созданных инновационных программ, прошедших экспертизу разного уровня;
- охват различными формами интеллектуальной и творческой деятельности учащихся 1-11 классов в ОУ (в % от общего числа учащихся);
- число медалистов (в % от общего числа выпускников 11 классов);
- количество призеров конкурсов, олимпиад, соревнований и т.п. разных уровней (в % от общего числа учащихся);
- количество публикаций педагогов школы по данной проблеме;
- количество проведенных тематических мероприятий по различным направлениям работы с одаренными детьми (семинаров, конференций, круглых столов, мастер-классов и т.д.).

Первый этап (организационный) 2012-2013 уч.год

- создание необходимой нормативно-правовой, информационной и материально-технической базы;
- создание творческой группы;
- формирование пакета диагностических методик для выявления разных видов одарённости;
- анализ информации об одаренных детях, условиях их обучения и развития;
- организация партнерства с учреждениями дополнительного образования, СУЗами и ВУЗами, общественными организациями и предприятиями в реализации программы.

Второй этап (реализация программы) 2013 – 2016 уч.год

- ▣ Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком
- ▣ Создание программы дальнейшего повышения квалификации педагогов школы по овладению современными технологиями и методиками работы с одаренными детьми.
- ▣ Повышение квалификации педагогов работающих с одарёнными детьми на разных уровнях.
- ▣ Проведение диагностики одаренных детей.
- ▣ Диагностика условий обучения и развития одаренных детей.
- ▣ Создание банка данных одаренных детей.
- ▣ Пополнение библиотечного фонда школы литературой по обучению и развитию одарённых детей.
- ▣ Создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми.
- ▣ Адаптация и модификация образовательных программ, а также разработка и апробация инновационных программ, направленных на удовлетворение образовательных потребностей одарённых детей.
- ▣ Создание авторских методических материалов для работы с одаренными детьми.
- ▣ Информационная и методическая поддержка педагогов.
- ▣ Создание на сайте школы странички «Одарённые дети».
- ▣ Организация работы с родителями одарённых детей с целью повышения их психолого-педагогической компетентности и оказания помощи в воспитании способных и одарённых детей.

Третий этап (аналитический) окончание 2016 уч.года

- Анализ результатов деятельности по направлению.
- Определение проблем, возникших в ходе реализации программы, путей их решения.
- Составление перспективного плана дальнейшей работы в этом направлении.
- Публикация методических материалов, отражающих опыт проведённой работы.



**Благодарим за
внимание!**