

РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ И СЛАБО МОТИВИРОВАННЫМИ ДЕТЬМИ



ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК – ЧЕМ ОДАРЁН?



«Одаренность – генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при ее отсутствии». К. К. Платонов

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Высокомотивированный ребёнок – ребёнок, у которого высоко развиты внутренняя и внешняя потребности быть успешными в определённой области

РАЗЛИЧНЫЕ КЛАССИФИКАЦИИ ОДАРЁННОСТИ.

По критерию «широта проявления в различных видах деятельности», выделяют:

- Общая (или интеллектуальная) одарённость
- Специальная одарённость

По критерию «особенности возрастного развития»:

- Ранняя одарённость (вундеркинды – дети с необычайно ранним умственным развитием или с особенно яркими, чрезвычайными достижениями в какой-либо деятельности).

- Поздняя одарённость

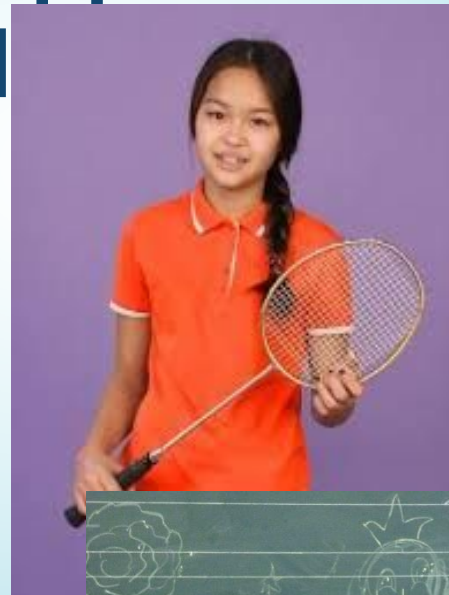
По направлениям:

- Музыкальная одаренность
- Художественная одаренность



ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

- интеллектуальная;
- академических достижений;
- творческого или продуктивного мышления;
- общения и лидерства;
- художественно-творческой деятельности;



ПРОБЛЕМЫ РОДА ЕСТЬ ИХ ДЕТЕЙ:

- ПРЕУВЕЛИЧЕННЫЕ СТРАХИ
- НЕПРИЯЗНЬ К ШКОЛЕ
- ИГРОВЫЕ ИНТЕРЕСЫ
- НОНКОНФОРМИЗМ
- ПОГРУЖЕНИЕ В ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
- НЕСООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ФИЗИЧЕСКИМ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ.



МОДЕЛЬ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

КОМПЕТЕНТНАЯ ЛИЧНОСТЬ

Способная
осуществить
самостоятельно
продуктивную
деятельность

Способная к
саморазвитию
и
самообразованию

Здоровая
физически



Руководствующая
ся в своей
жизнедеятельности
и
общечеловечески
ми ценностями и
нормами

Готовая к осознанному выбору
и освоению
профессиональных
образовательных программ
отдельных областей знаний с
учетом сложившихся
интересов и возможностей

Обладающая
разносторонним
интеллектом, высоким
уровнем культуры

Способная самостоятельно
находить выход из проблемной
ситуации, осуществляет
поисковую деятельность,
владеющая средствами и
способами исследовательского
труда

Одаренные

Психологи заметили, что особо одаренные дети из-за их истощаемости, трудно переносят любую деятельность, требующую не только физических, но и умственных усилий, для этого требуется волевая регуляция и эти учащиеся занимаются только той деятельностью, которая достаточно интересна и легка для них.

Слабоуспевающие

Тоже самое происходит и со слабоуспевающими учащимися, поэтому их низкий уровень базовой подготовленности лучше рассматривать не как проявление неуспешности, а как не раскрывшийся внутренний потенциал ребенка.



Какие оптимальные условия необходимы для максимального раскрытия способностей ребенка?

• **Мотив** – (от лат. *movere* — приводить в движение, толкать) — внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности, связанное с удовлетворением определенной потребности, субъективная причина (осознанная или неосознанная) того или иного поведения, действий человека; психическое явление, не посредственно побуждающее человека к выбору того или иного способа действия и его осуществлению. В качестве *мотива* могут выступать инстинкты, влечения, направленные на определенный объект эмоции, установки, идеалы, элементы мировоззрения и др. Основная часть *мотивов* формируется в процессе социализации личности, ее становления и воспитания.

• **Мотивация** – совокупность стойких *мотивов*, побуждений, определяющих содержание,



ПРИЧИНЫ СЛАБОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Внешние	Внутренние
социальные, т. е. снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы	низкое развитие интеллекта
несовершенство организации учебного процесса (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода)	<u>отсутствие мотивации учения:</u> у ребенка неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности.
отрицательное влияние извне – улицы, семьи и т. д.	слабое развитие волевой сферы у учащихся

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**