Курс лекций «Психолингвистика»

Лекция 1.

Морозова О.Н.,
кандидат филологических наук, доцент,
кафедра иностранных языков

Тема 1.

- Психолингвистика как наука. Основные определения психолингвистики.
- Предмет и объект психолингвистики. Психолингвистика как один из возможных вариантов теоретического языкознания. Отличительные черты психолингвистики: учет фактора человека, учет фактора ситуации, опора на принцип эксперимента. Психолингвистика как экспериментальная наука.
- Теоретическое и практическое значение психолингвистики. Место психолингвистики среди других лингвистических дисциплин.
- Методы психолингвистики.
- Психолингвистика как теория речевой деятельности. Основные модели механизма речевой деятельности.

Семинар № 1

- **Задание:** подготовить планы-конспекты **(**будет проверка), подготовить презентацию по теме 1 (см. вопросы ниже**).**

- 1. Психолингвистика как наука. Предмет и объект психолингвистики.
- 2. Речевая деятельность (РД) как объект научного изучения.
- 3. Связь психолингвистики с другими науками: лингвистикой, психологией, патопсихологией, психиатрией, теорией речевого воздействия, методикой обучения языку и т.д.
- 4. Методы психолингвистики.
- 5. Основные модели механизма речевой деятельности.

Литература к семинару

1. Введение в психолингвистику. [Электронный ресурс]: Учебник/ А. А. Залевская. -М.: Директ-Медиа, 2013. -561с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597
2. Основы психолингвистики [Текст] : учеб. : рек. Мин. обр. РФ / А.А. Леонтьев. - 5-е изд., стер. - М. : Смысл : Академия, 2009. - 288 с.
3. Основы психолингвистики [Текст] : учеб. пособие / И. Н. Горелов, К. Ф. Седов. - М. : Лабиринт, 1998. - 252 с. 2. Психолингвистика [Текст] : учеб. / В.П. Белянин. - М. : Флинта, 2009. - 416 с.
4. Психолингвистика [Текст] : учеб. для вузов: рек. УМО / Р. М. Фрумкина. - М. : Академия, 2001, 2003. - 317 с.
5. Психолингвистика в очерках и извлечениях [Текст] : хрестоматия: учеб. пособие / под общ. ред. В. К. Радзиховской. - М. : Академия, 2003. - 462 с.
6. Психолингвистика [Текст] / Д. Слобин. Психолингвистика. Хомский и психология / Дж. Грин ; Д. Слобин; пер. с англ. Е. И. Негневицкой, ред., авт. предисл. А. А.Леонтьева. - 5-е изд. - М. : ЛИБРОКОМ, 2009. - 350 с.

Интернет-ресурсы

https://www.youtube.com

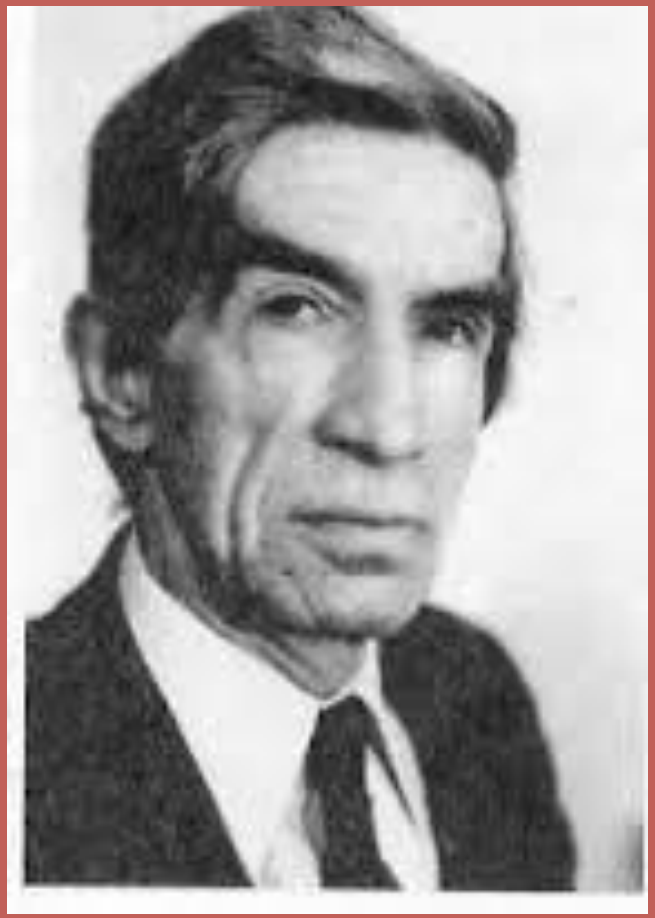
Видеолекции:

- 1. Черниговская Т.В. Психолингвистика
- 2. Сидоров Е.В. Психолингвистика
- 3. Наука 2.0. Психолингвистика
- 4. ПСИ. Психолингвистика и речевая криминалистика
- 5. PSY101 - Psycholinguistics
- 6. Steven Pinker: Linguistics as a Window to Understanding the Brain

Определения психолингвистики

- ПЛ - наука *интегративного* типа, специфика которой состоит в раскрытии особенностей работы языкового/речевого механизма человека [Залевская А.А.].

Определения психолингвистики



- ПЛ – наука, изучающая процессы речеобразования, а также восприятия и формирования речи в их соотнесенности с системой языка [Леонтьев А.А.].

Методы психолингвистики

- Разрабатывая модели речевой деятельности и психофизиологической речевой организации человека, ПЛ проверяет их путем психологических экспериментов. Таким образом, будучи по предмету исследования близка к лингвистике, по своим методам психолингвистика ближе к психологии.
- В психолингвистике применяются такие экспериментальные методы, как ассоциативный эксперимент, метод «семантического дифференциала» и др.

Знание психолингвистики необходимо:

- 1) при обучении родному языку;
- 2) при обучении иностранном языкам;
- 3) при речевом воспитании дошкольников и решении вопросов логопедии;
- 4) при клиническом лечении центрально-мозговых речевых нарушений;
- 5) при изучении проблем речевого воздействия, особенно в пропаганде и деятельности средств массовой информации;
- 6) при решении задач опознания человека по особенностям их речи;
- 7) при изучении проблем компьютерного перевода,
- 8) голосового ввода информации в компьютерные системы и т.д.

Объект речеведческих наук

- Все <речеведческих> науки, и в частности, лингвистика (иными словами, языкознание), имеют общим для себя объектом **речевые акты**, или **речевые действия**, или **речевые реакции**.

Фрейм

- Фрейм - фиксированная система параметров, описывающих тот или иной объект или событие (CM. Minsky, 1988, p.245).
- Примеры:

1) Личный листок по учету кадров (параметры сформулированы в явной форме)
2) Стандартная международная форма Curriculum vitae (параметры не сформулированы в явной форме)

Конкретные события, моделируемые в науке, обычно характеризуются по принципу фрейма

В отечественной психологии наиболее часто используется <деятельностный фрейм>:

мы как бы задаем событию определенные вопросы (Цель? Мотив? Условия? Вид деятельности - трудовая, познавательная, игровая? и т.д.) и характеризуем это событие по данным параметрам как тот или иной акт деятельности или его компонент (действие, операция).

В американской психологии вплоть до 1960-х гг. господствовал иной, <бихевиористский> фрейм, когда на то же самое событие <накладывались> другие вопросы и соответственно оно с самого начала получало иную интерпретацию - как стимул или как реакция определенного рода.

Различные направления в психолингвистике рассматривают ее **объект, т.е. конкретные речевые события**, через <призму> разных фреймов.

Однако, независимо от методологического подхода к речи, диктующего нам тот или иной фрейм, в структуре этого фрейма, как правило, представлены такие характеристики, как:

1) процессуальность (развитие какого-либо явления),
2) субъект речи,
3) объект речи или ее адресат,
4) мотив или потребность (мотив - побудительная причина, повод к действию),
5) интенция или речевое намерение (сформулированная мысль, желание сказать что-либо, выразить словами эту мысль);
6) цель (хотя в бихевиористском фрейме она факультативна),
7) содержание или предмет речевого общения,
8) языковые или семиотические средства (семиотические, т.е. знаковые средства, например, жесты).

Объект психолингвистики

- **совокупность речевых событий или речевых ситуаций.**

Этот объект - общий у нее с лингвистикой и другими <речеведческими> науками.

Предмет психолингвистики

Предметом психолингвистики является **соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности**, с одной стороны, **и языком как главной <образующей> образа мира человека**, с другой.

Речевая деятельность

Само понятие речевой деятельности восходит к общепсихологической трактовке структуры и особенностей деятельности вообще.

Речевая деятельность рассматривается как частный случай деятельности, как один из ее видов (наряду с трудовой, познавательной, игровой и т.п.), имеющий свою качественную специфику, но подчиняющийся общим закономерностям формирования, строения и функционирования любой деятельности.

Запомнить!

- Существенно, что через одно из своих основных понятий - понятие значения - психолингвистика самым непосредственным образом связана с проблематикой психического отражения и, в частности, с концепцией образа мира.

Значение психолингвистики для других психологических наук

- При этом психолингвистика не просто пользуется понятиями и результатами исследования, предоставляемыми другими областями психологической науки: она, со своей стороны, обогащает другие предметные области психологии как в теоретическом плане (вводя новые понятия и подходы, по-иному, более глубоко трактуя принятые понятия и пр.), так и в плане прикладном, позволяя решать практические задачи, недоступные другим традиционно сложившимся психологическим дисциплинам.

Связь психолингвистики с другими психологическими науками

- Наиболее тесно психолингвистика связана с общей психологией, в особенности с психологией личности и с когнитивной психологией. Так как она имеет непосредственное отношение к общению, еще одной весьма близкой ей психологической дисциплиной является социальная психология и психология общения как часть последней. Далее, поскольку формирование и развитие языковой способности и речевой деятельности тоже входит в объем психолингвистики, психолингвистика самым тесным образом связана с психологией развития (детской и возрастной психологией). Наконец, она взаимодействует и с этнопсихологией.

Связь психолингвистики с другими психологическими науками

- В своем прикладном аспекте психолингвистика связана практически со всеми прикладными областями психологии: с педагогической психологией, патопсихологией, медицинской психологией, нейропсихологией, психиатрией и коррекционной педагогикой (дефектологией), инженерной, авиационной, космической и военной психологией, психологией труда и эргономикой, судебной и юридической психологией, криминалистикой, наконец, с политической психологией, психологией массовой коммуникации, психологией рекламы и пропаганды. В сущности, именно эти прикладные задачи послужили непосредственным толчком к возникновению психолингвистики как самостоятельной научной области.

Психолингвистика и языкознание

- Языкознание (лингвистика) традиционно понимается как наука о языке как средстве общения.
- Очевидно, что **объектом** лингвистики является речевая деятельность (речевые акты, речевые реакции). Но лингвист выделяет в ней то общее, что есть в организации всякой речи любого человека в любой ситуации, те средства, без которых вообще невозможно охарактеризовать внутреннее строение речевого потока.
- **Предметом** лингвистики и является система языковых средств, используемых в речевом общении (коммуникации).

Главные тенденции в развитии современного языкознания

- Во-первых, изменилось само понимание языка. Если раньше в центре интересов лингвиста стояли сами языковые средства (фонетические, т.е. звуковые, грамматические, лексические), то теперь ясно осознано, что все эти языковые средства суть только формальные операторы, с помощью которых человек осуществляет процесс общения, прилагая их к системе значений и получая осмысленный и целостный текст (сообщение).
- Но само это понятие значения выходит за пределы общения - это и основная когнитивная (познавательная) единица, формирующая образ мира человека и в этом качестве входящая в состав разного рода когнитивных схем, эталонных образов типовых когнитивных ситуаций и т.д.
- Одним словом, значение, бывшее раньше одним из многих понятий лингвистики, все больше превращается в основное, ключевое ее понятие. Соответственно и психолингвистика все больше превращается в <психосемантику> в широком смысле слова.

Главные тенденции в развитии современного языкознания

- Во-вторых, круг интересов лингвистики до последних десятилетий хорошо суммируется известным афоризмом Станислава Ежи Леца:

<В начале было Слово, а в конце - Фраза>.

Но ведь фразой, или предложением, или высказыванием общение не кончается - оно работает с целостными, связными, осмысленными текстами. И психолингвистика все **больше интересуется именно текстами** и их специфической структурой.

Главные тенденции в развитии современного языкознания

- В-третьих, с момента своего возникновения и до наших дней лингвистика была и остается наукой <европоцентричной>.
- Основные понятия общего языкознания сформированы на материале европейских языков - от латинского и греческого до английского, немецкого, русского.
- Совершенно отличные от них по структуре языки Азии, Африки, Океании, индейские языки Америки до сих пор часто описываются в системе этих понятий, к ним не всегда применимых.
- Важнейшим шагом вперед в лингвистике является четкое понимание и разграничение того, что в ее понятийном аппарате действительно универсально (применимо ко всем языкам без исключения), а что справедливо лишь для языков определенного типа, определенной структуры.

Связь психолингвистики с языкознанием

- Психолингвистика имеет наиболее тесные связи с общим языкознанием (общей лингвистикой).
- Кроме того, она постоянно взаимодействует с социолингвистикой, этнолингвистикой и прикладной лингвистикой, в особенности с той ее частью, которая занимается вопросами компьютерной лингвистики.

Тема 2. Возникновение и развитие психолингвистики за рубежом

- *Психолингвистика первого поколения.* Ассоцианистское направление в психолингвистике 50-х годов. Три подхода к языковому поведению: подход от лингвистики (дескриптивной лингвистики), подход от психологии (бихевиоризма) и подход от теории информации. Особенности понимания процессов коммуникации в ассоцианистской психолингвистике 50-х годов.
- *Психолингвистика второго поколения.* Трансформационистское направление в психолингвистике 60-х годов. Дж.Миллер. Критика бихевиоризма и ассоцианизма. Порождающая грамматика Н.Хомского как основа трансформационистского направления. Особенности понимания процессов коммуникации в трансформационистской психолингвистике.
- *Психолингвистика в 70-е-90-е годы.* Развитие ассоцианистского и трансформационистского направлений. Психолингвистика третьего поколения — «Новая психолингвистика» (Дж.Верч, Дж.Брунер, Ж.Нуазе, Ж. Мелер, Д.Дюбуа, Р.Румметфейт). Развитие "психолингвистики текста". Современная психолингвистика как социопсихолингвистика.

Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики

Предтечей психолингвистики был создатель научной лингвистики - **Вильгельм фон Гумбольдт**.

Именно ему принадлежит идея речевой деятельности и понимание языка как связующего звена между социумом (общественностью) и человеком. Найти фото

Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики

- Ученик В. фон Гумбольдта **Г. Штейнталь**, - в отличие от своего учителя, который рассматривал язык в его диалектике - и как процесс, и как готовую данность, и как часть психической деятельности человека, и как общественное явление, - понимал язык только как процесс.

Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики

- Другой последователь В. фон Гумбольдта, русский языковед **Александр Афанасьевич Потебня**, по своим взглядам был ближе к нему, чем к Г.Штейнталю.
- Однако, у А.А.Потебни речевой акт, как и у Г.Штейнталя, есть явление исключительно психическое, но язык, слово вносит в этот акт культурное, социальное начало

Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики

- Так называемое младограмматическое направление в лингвистике XIX века (**Г. Пауль, К.Бругман** и многие другие) рассматривало язык не как процесс или совокупность процессов, а как систему ассоциаций.
- <Психическая сторона речевой деятельности, как вообще все психическое, может быть познана лишь непосредственно, путем самонаблюдения> (Пауль, 1960, с. 36-40,51).

Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики

Совершенно противоположную позицию занимал великий лингвист **И.А.Бодуэн де Куртенэ**, для которого, как и для В. фон Гумбольдта, язык (в широком смысле) был одновременно и <...**определенным комплексом известных составных частей и категорий**, существующих только абстрактно.>, и <...**беспрерывно повторяющимся процессом**, основывающимся на общительном характере человека и его потребности ... сообщать (свои мысли) ...другим людям>.

Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики

- Основоположник лингвистики XX века **Фердинанд де Соссюр** четко разделял:

1) собственно язык как абстрактную надындивидуальную систему;

2) языковую способность как функцию индивида (обе эти категории он объединял в понятии речевой деятельности);

3) и речь - индивидуальный акт, реализующий языковую способность через посредство языка как социальной системы.

Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики

- К концепции Ф. де Соссюра близка концепция **Льва Владимировича Щербы**, который ввел понятие <психофизиологической речевой организации индивида>, которая <вместе с обусловленной ею речевой деятельностью является социальным продуктом>. Эта <речевая деятельность> - <процессы говорения и понимания>.
- Наконец, Л.В.Щерба говорит о <системе языка>, подчеркивая, что это <...некая социальная ценность, нечто единое и общеобязательное для всех членов данной общественной группы, (Щерба, 1974, с.24-29).
- Именно взгляды Л.В.Щербы оказали наиболее сильное воздействие при возникновении отечественного направления психолингвистики.

Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики

- Наконец, совершенно особое место занимают работы французского лингвиста **Г. Гийома**, создателя особой лингвистической дисциплины - психосистематики языка.
- Г.Гийом сосредоточивается на анализе языка не под углом зрения отношения <человек-человек>; а в плане отношения <человек-мир>.
- По Гийому, именно благодаря <отношениям всех и каждого к миру> люди могут общаться друг с другом (Гайом, 1992, с. 161). Таким образом, его взгляды близки к концепции <образа мира>.

Возникновение психолингвистики. Психолингвистика первого поколения.

- Сам термин <психолингвистика>, по-видимому, впервые прозвучал в статье американского психолога Н. Пронко (Pronko, 1946).
- Как отдельная наука она возникла в 1953 году в результате межуниверситетского семинара, организованного в июне-августе Комитетом по лингвистике и психологии Исследовательского Совета по социальным наукам в Университете Индиана.
- Вдохновителями этого семинара были два психолога с мировым именем - Чарлз Осгуд и Джон Кэролл - и литературовед, фольклорист, семиотик Томас Сибеок. Его участниками были в основном лингвисты, причем самого высшего класса - все они к настоящему времени получили мировую известность, - и психологи, тоже отнюдь не рядовые.
- За девять летних недель они написали книгу, в которой суммировали основные теоретические положения, принятые в ходе дискуссий всеми участниками, и основные направления экспериментальных исследований, базирующиеся на этих положениях (Psycholinguistics, 1954).

Psycholinguistics, 1954

- В основе концепции, изложенной на ее страницах, лежат три основных источника.
- Во-первых, это математическая теория связи Шеннона-Уивера, иногда называемая также математической теорией коммуникации. Главная ее черта - представление процесса коммуникации как трансляции некоторой информации от одного изолированного индивида (говорящего) к другому (слушающему).

Psycholinguistics, 1954

- Во-вторых, **американская дескриптивная лингвистика** (соответствующая глава написана Джозефом Гринбергом).
- В-третьих, необихевиористская психология в варианте Ч.Осгуда, как раз в 1953 году издавшего свою известную монографию <**Метод и теория в экспериментальной психологии**> (Osgood, 1953), а годом раньше начавшего серию публикаций по психологическим вопросам семантики.

Особенности психолингвистики первого поколения

- Главная особенность психолингвистики первого поколения, роднящая ее с другими ответвлениями бихевиоризма - это ее реактивный характер.
- Она целиком укладывается в бихевиористскую схему <стимул-реакция>.
- Ее ориентация - чисто психологическая, она базируется на определенной трактовке процессов поведения - в данном случае речевого поведения.
- При этом психолингвистика первого поколения - не теория речевых действий или поступков, а теория речевого приспособления к среде, теория речи как орудия установления равновесия - внутреннего равновесия человека или равновесия в системе <человек-среда>.

Особенности психолингвистики первого поколения

- Второй особенностью психолингвистики первого поколения является ее **атомизм**.
- Она имеет дело с отдельными словами, грамматическими связями или грамматическими формами.
- Особенно ясно этот атомизм сказывается в осгудовской теории усвоения языка ребенком: такое усвоение по существу сводится к овладению отдельными словами или формами и их дальнейшей генерализации (обобщению).
- В силу этого осгудовская психолингвистика, как быстро выяснилось, не может интерпретировать многие факты, это теория, имеющая недостаточную объяснительную силу.
- В частности, как заметил Дж.Миллер, чтобы научиться языку <по Осгуду>, ребенок должен заниматься этим 100 лет без перерывов на сон, еду и т.д. (Миллер, Галантер, Прибрам, 1965, с. 159).

Особенности психолингвистики первого поколения

- Наконец, для психолингвистики первого поколения характерен **индивидуализм**: это теория речевого поведения индивида, вырванного не только из общества, но даже из реального процесса общения, который сведен здесь к простейшей схеме передачи информации от говорящего к слушающему. Но это недопустимое упрощение (см. Леонтьев, 1997).
- Поэтому совсем не удивительно, что, сохранив саму идею психолингвистики как единой теоретической дисциплины, многие ученые оказались неудовлетворенными подходом Ч. Осгуда и его единомышленников и стали искать альтернативные подходы.

- Спасибо за внимание!