



ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ
ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ
КРИЗИСЫ

Что изучает возрастная психология?

- ▶ Процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека.
- ▶ Дает характеристику разных возрастных периодов
- ▶ В возрастной психологии изучаются возрастные закономерности общие для всех

Возрастная психология - это

отрасль _____, которая
изучает _____ психологические
особенности формирования
_____ на разных _____
этапах.

Возрастная психология - это

отрасль **ПСИХОЛОГИИ**, которая
изучает психологические
особенности формирования
ЛИЧНОСТИ на разных **ВОЗРАСТНЫХ**
этапах.

Возрастная психология – это

(англ. *developmental psychology*) –
раздел психологии, в котором
изучаются вопросы развития
психики в онтогенезе,
закономерности перехода от
одного периода психического
развития к другому.



- Возрастная психология

- Детская

- Младенчество

- Раннее детство

- Дошкольный возраст

- Младший школьный возраст

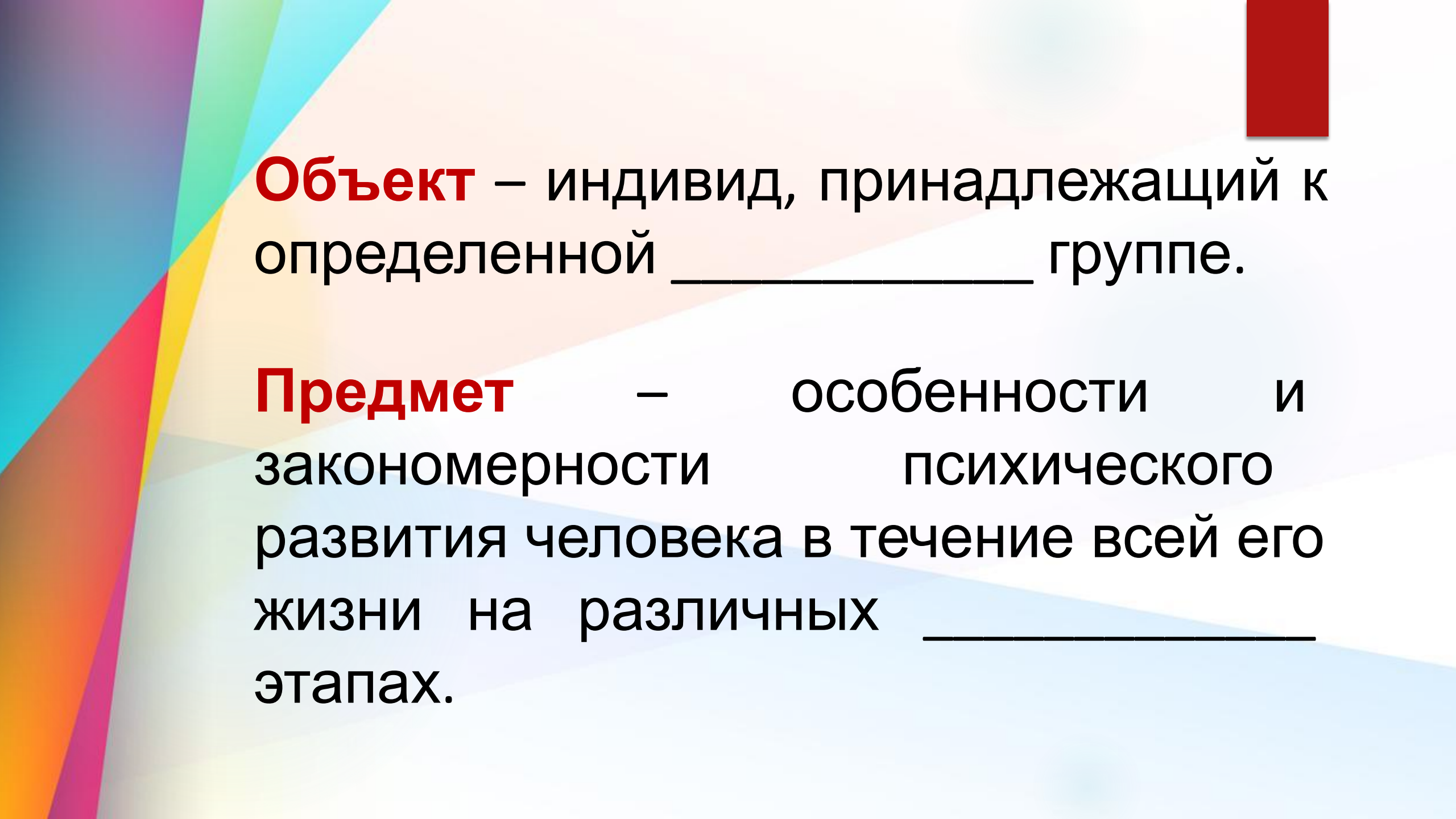
- Подростковый

- Психология юности

- Психология взрослости

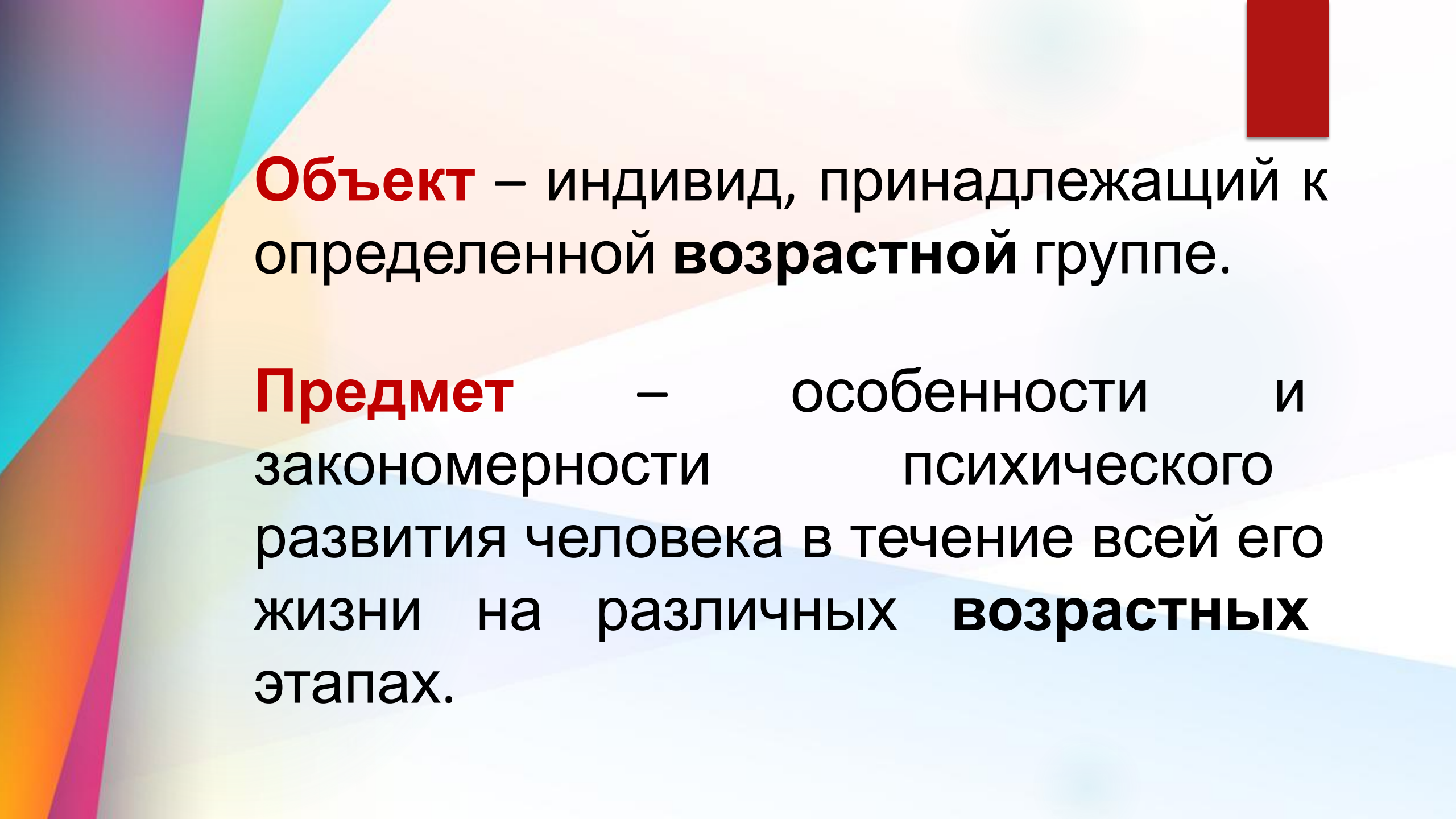
- Психология старости

- геронтопсихология



Объект – индивид, принадлежащий к определенной _____ группе.

Предмет – особенности и закономерности психического развития человека в течение всей его жизни на различных _____ этапах.



Объект – индивид, принадлежащий к определенной **возрастной** группе.

Предмет – особенности и закономерности психического развития человека в течение всей его жизни на различных **возрастных** этапах.

Методы возрастной психологии



Методы возрастной психологии

Лонгитюдный метод (метод продольных срезов) предполагает организацию исследования, при которой одни и те же испытуемые наблюдаются на протяжении установленного периода.

Метод поперечных срезов – метод изучения развития, при котором выборка лиц одного возраста наблюдается и сравнивается с одной или несколькими выборками других возрастных групп.

Комбинированный метод (когортно-последовательный план) предполагает объединение метода поперечных срезов и лонгитюдного метода в один комбинированный план, при котором люди, принадлежащие к нескольким возрастным когортам, наблюдаются периодически на протяжении длительного периода.

Методы сбора данных в возрастной психологии

Наблюдение - целенаправленное и планомерное фиксирование психологических фактов в естественных условиях повседневной жизни человека.

Тесты достижений и способностей - форма измерения физических и когнитивных аспектов развития.

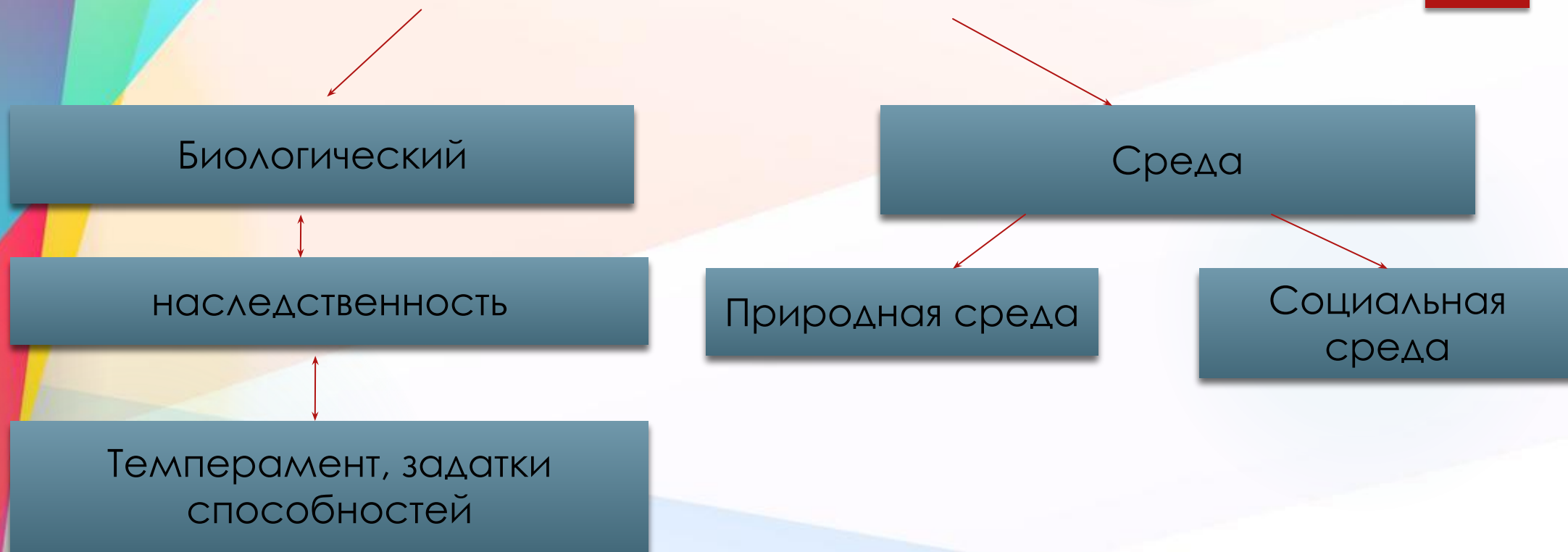
Методики самоотчета используются для выявления мнений и типичных форм поведения опрашиваемого.

Проективные методики используются для изучения эмоциональной, потребностно-мотивационной сферы.

Социометрические методы направлены на определение статуса личности в группе, показателей эмоциональной экспансии.

Метод эксперимента состоит в организации целенаправленного наблюдения, когда по плану исследователя изменяется частично ситуация, в которой находятся участники эксперимента – испытуемые: естественный, лабораторный эксперимент.

Факторы развития психики



Понятие возраста и его характеристика

Возраст – это категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития.

Возраст – продолжительность жизни от момента рождения живого организма до настоящего или любого другого определенного времени.

Возраст

Хронологически
й
(паспортный)

Биологический Психологический

Умственный
возраст

Социальная
зрелость

Эмоциональная
зрелость



Основные группы периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии (Л.С. Выготский)

- I. Построение периодизации НА ОСНОВЕ ВНЕШНЕГО, НО СВЯЗАННОГО С САМИМ ПРОЦЕССОМ **РАЗВИТИЯ** КРИТЕРИЯ (Биогенетический принцип).
- II. Построение периодизации на основе ОДНОГО, ПРОИЗВОЛЬНО ВЫБРАННОГО автором, ВНУТРЕННЕГО критерия.
- III. Построение периодизации основе СУЩЕСТВЕННЫХ КРИТЕРИЕВ, признаков.

I. Построение периодизации НА ОСНОВЕ ВНЕШНЕГО, НО СВЯЗАННОГО С САМИМ ПРОЦЕССОМ **РАЗВИТИЯ** КРИТЕРИЯ (Биогенетический принцип).

Павел Петрович Блонский

Критерий - появление и смена зубов.

0-8 мес. - 2,5 года - беззубое детство

2,5 - 6,5. лет - детство молочных зубов

6,5 и старше - детство постоянных зубов (до появления зуба мудрости)

II. Построение периодизации на основе ОДНОГО, ПРОИЗВОЛЬНО ВЫБРАННОГО автором, ВНУТРЕННЕГО критерия.

Зигмунд Фрейд

Главный источник, двигатель человеческого поведения — бессознательное, насыщенное сексуальной энергией. Детская сексуальность понимается как все, приносящее телесное удовольствие, — поглаживания, сосание, освобождение кишечника и т.д.

Возраст	Наименование стадии	Характеристика стадии
0-1 год	оральная стадия (эрогенная зона - слизистая рта и губ).	Ребенок получает удовольствие, когда сосет молоко, а в отсутствие пищи - собственный палец или какой-нибудь предмет. Кроме бессознательного "Оно" формируется "Я"
1-3 года	анальная стадия (эрогенная зона смещается в слизистую оболочку кишечника).	Формируется опрятность, аккуратность, скрытность, агрессивность. Возникает много требований и запретов, в результате чего в личности ребенка начинает формироваться последняя, третья инстанция - "Сверх-Я" как воплощение социальных норм, внутренняя цензура, совесть).
3-5 лет	фаллическая стадия (высшая стадия детской сексуальности)	Ведущей эрогенной зоной становятся гениталии. Если до сих пор детская сексуальность была направлена на себя, то сейчас дети начинают испытывать сексуальную привязанность к взрослым людям, мальчики к матери (Эдипов комплекс), девочки к отцу (комплекс Электры). Это время наиболее строгих запретов и интенсивного формирования "Сверх-Я".
5-12 лет	латентная стадия	Влечения, исходящие из "Оно", хорошо контролируются. Детские сексуальные переживания вытесняются, и интересы ребенка направляются на общение с друзьями, школьное обучение и т.д.
12-18 лет	генитальная стадия	Соответствует собственно половому развитию ребенка. Объединяются все эрогенные зоны, появляется стремление к нормальному сексуальному общению

III. Построение периодизации основе СУЩЕСТВЕННЫХ КРИТЕРИЕВ, признаков.

Периодизация и закономерности психического развития ребенка (по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину)

- ▶ Рассматривает ребенка как целостную личность, активно познающую окружающий мир – мир предметов и человеческих отношений, включая его при этом в системы отношений: «ребенок-вещь» и «ребенок-взрослый»

Периодизация развития личности по А.В. Петровскому

Рассматривает развитие личности как процесс интеграции в различных социальных группах.

Становление личности определяется особенностями взаимоотношений ребенка с членами референтной группы.

Ребенок проходит 3 фазы становления личности: адаптация, индивидуализация, интеграция.

Периодизация и закономерности психического развития ребенка Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин

Социальная ситуация развития - это своеобразное сочетание того, что сформировалось в психике ребенка и тех отношений, которые устанавливаются у ребенка с социальной средой.

Новообразования - те качественные особенности психики, которые впервые появляются в данный возрастной период.

Ведущая деятельность (Леонтьев) - деятельность, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие психики.

Признаки ведущей деятельности

- ▶ Она должна быть смыслообразующей для ребенка
- ▶ В контексте этой деятельности складываются базовые отношения со взрослыми и сверстниками
- ▶ В связи с освоением ведущей деятельности возникают основные новообразования возраста

Наименование стадии	Возраст	ВВД	Новообразова ния	ССР
Младенчество	0-1года	эмоциональн ое общение ребенка со взрослым	Ходьба, слово	«Мы» Освоение норм отношений между людьми

Наименование стадии	Возраст	ВВД	Новообразо вания	ССР
Ранний возраст	1-3	предметная деятельность (предметно- манипулятивн ая деятельность)	"внешнее Я сам" по Выготскому	Усвоение способов деятельности с предметами

Наименование стадии	Возраст	ВВД	Новообразо вания	ССР
Дошкольный возраст	3-6(7)	ролевая игра	произвольн ость поведения	Освоение социальных норм, взаимо- отношений между людьми

Наименование стадии	Возраст	ВВД	Новообразо вания	ССР
Младший школьный возраст	6(7)-10(11)	учебная деятельность	произвольн ость всех психических процессов, кроме интеллекта	Освоение знаний, развитие интеллектуаль но- познаватель ной деятельности .

Наименование стадии	Возраст	ВВД	Новообразо вания	ССР
Средний школьный возраст, подросток	10(11) - 14(15)	интимно- личностное общение в учебной и других видах деятельности	чувство "взрослости" , возникнове ние представлен ие о себе "не как о ребенке»	Освоение норм и отношений между людьми
Старший школьник (ранняя юность)	14(15) -16(17)	учебно- профессион альная деятельность	профессио нальное и личностное самоопред еление	Освоение профессион альных знаний, умений

Наименование стадии	Возраст	ВВД	Новообразо вания	ССР
Поздняя юность или ранняя зрелость	18-25 лет	Трудовая деятельность, профессион альная учеба.		Освоение профессион ально- трудо вых умений
Зрелость	25-50			
Поздняя зрелость,	50-75			
Старость	75- .. -			

Л.С. Выготский: Развитие ребенка – это постоянный переход от одной возрастной ступени к другой, связанный с изменением и построением личности ребенка. Переход от одной возрастной ступени к другой совершается через **кризисные периоды**.

Особенности критических периодов

- ▶ Границы, отделяющие начало и конец кризиса от смежных периодов неотчетливы
- ▶ Трудновоспитуемость детей
- ▶ Негативный характер развития
- ▶ Новообразования критических периодов носят переходный характер

Возраст	Стабильный период развития	Критический период
0–2 мес.		Кризис новорожденности
2 мес. – 1 год	Младенческий возраст	Кризис 1 года
1–3 года	Раннее детство	Кризис 3 лет
3–7 лет	Дошкольное детство	Кризис 7 лет
7–13 лет	Школьный возраст	Кризис 13 лет
13–17 лет	Пубертатный возраст	Кризис 17 лет

Эльконин Д.Б.

Гипотеза о периодичности процессов психического развития, которая выражается в закономерно повторяющейся смене одних периодов другими

В пределах одной и той же деятельности можно выделить ее этапы:

1. Усвоение мотивов и задач деятельности.
2. Активность ребенка направлена на действия с предметами, их познание.
3. Познание взаимоотношений с людьми. Общение. В процессе общения формируются потребность, мотивы, цели другой складывающейся деятельности

Концепция периодизации развития психики по Д.Б. Эльконину

Возраст	Эпоха	Период	Ведущая деятельность	Тип отношений
0-1 год	Раннее детство	Младенчество	Непосредственно-эмоциональное общение	Человек-человек
1-3 года	Раннее детство	Раннее детство	Предметно-манипулятивная деятельность	Человек-предмет
3-7 лет	Детство	Дошкольное	Сюжетно-ролевая игра	Человек-человек
7-11 лет	Детство	Младш.школьн	Учебная деятельность	Человек-предмет
11-13 лет	Подростничество	Младшее	Интимно-личностное общение	Человек-человек
13-15 лет	Подростничество	Старшее	Учебно-профессиональная деятельность	Человек-предмет

Кризис новорожденности (0-2 месяца)

промежуточный период между **внутриутробным** и **внеутробным** образом жизни.

Нет ни единой сложившейся формы поведения

Отделен физически, но связан с ней физиологически

Причины кризиса новорожденности

Физиологические
(рождаясь, ребенок
физически отделяется от
матери. Он попадает в
совершенно иные
условия).

Психологические (психика
новорожденного **ребенка** предст
авляет собой набор врожденных
безусловных рефлексов, которые
помогают ребенку в первые часы
его жизни).

Кризис новорожденности (0-2 месяца)

- ▶ Признак кризиса – потеря ребенка в весе
- ▶ Младенец максимально социальное существо
- ▶ Основное новообразование – возникновение индивидуальной психической жизни ребенка (жизнь ребенка становится индивидуальным существованием, отдельного от материнского организма)

Реакция сосредоточения на лице матери - новообразование периода новорожденности – комплекс оживления.

Комплекс оживления

- ▶ Общее моторное возбуждение при приближении взрослого
- ▶ Использование крика, плача при привлечении к себе, то есть возникновение инициативы общения
- ▶ Обильные вокализации во время общения с матерью
- ▶ Реакция улыбки

Младенческий возраст (2 месяца- 1год)

- ▶ **Ведущий вид деятельности-** непосредственно-эмоциональное общение со взрослым
- ▶ **Новообразования возраста:**
 - ✓ к году ребенок произносит первые слова;
 - ✓ Осваивает произвольные действия с предметами окружающего мира

Речь

- ▶ **Пассивная:** ребенок понимает интонацию, часто повторяющиеся конструкции, но сам не говорит. Устанавливает контакт со взрослыми с помощью плача, гуления, лепета, жестов.
- ▶ **Автономная:** не совпадает с речью взрослых артикуляционно, фонетически («би-би»), по значению (многозначность одних и тех же вокализаций)

Общение возможно только с людьми посвященными в шифр детской речи и в конкретной ситуации

Предметная деятельность – деятельность с предметами согласно их назначению

Связана с развитием движения ребенка:

- ✓ Движущийся глаз
- ✓ Перемещение в пространстве (переворачивается, поднимает голову, садится, ползает)
- ✓ Хватание
- ✓ Манипулирование предметом
- ✓ Указательный жест
- ✓ Произвольность движений и жестов, управляемость

Умственное развитие

- ▶ Идет через сенсомоторику

Знания о людях и окружающих предметах складываются у детей на основе информации, полученной от собственных органов чувств и случайных движений.

Базовая потребность возраста – потребность в безопасности, защищенности.

Познавательное развитие младенца

Работа с учебником

И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий Возрастная психология, М,
2004 С. 175-181

Контраст

Узнавание

Движение

Воспроизведение

Картина мира

Эмоции

Хватание

Кризис 1 года

всплеск самостоятельности и отсутствие условий ее удовлетворения – аффективные реакции

Ходьба



~~ССР «МЫ»~~

Не понимаю

Не дам



Аффект

Автономная детская речь
Многозначная и Ситуативная **УА...**

Раннее детство (1-3 года)

- МАЛЬЧИКИ

- Предметно-орудийная деятельность
- Манипуляция с человеческими предметами, зачатки конструирования

- ДЕВОЧКИ

- Коммуникативная деятельность
- Освоение логики человеческих отношений

Новообразования возраста

- Зачатки самосознания
 - Начинают использовать местоимения, обозначающие себя и свое тело
 - Развиваются притязания на признание со стороны взрослых
- Половая идентификация
 - К 3-м годам ребенок уже знает мальчик он или девочка
 - Это позволяет ребенку понять, каких форм поведения в соответствии с его половой принадлежностью ждут от него окружающие
- Усвоение языка
 - Словарный запас детей 1,5 лет обычно составляет около 10 слов, к 2-м годам примерно 200 слов.
 - К 3-м годам словарный запас составляет уже 900-1000 слов

Базальная потребность

- ▶ **Потребность в любви**: дети в возрасте от 1 до 3 лет все еще зависят от родителей, они постоянно хотят чувствовать физическую близость отца и матери.
- ▶ Ведущая роль в удовлетворении базовой потребности отдается родителю противоположного пола.
- ▶ 3-4 года формирование Эдипова комплекса и комплекса Электры.

Работа с учебником

И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий Возрастная психология, М, 2004

С.188-200

Вопросы:

- 1.развитие психических функций
2. Эмоциональное развитие
- 3.Кризис 3-х лет.

Дошкольное детство (3-7 лет) - ведущая деятельность – игра

Работа с учебником

И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий Возрастная психология, М, 2004

С. 204-211

- Сюжетно-ролевая
- Образно - ролевая
- Игра по правилам

Развитие психических функций у дошкольников

- ▶ Речь
- ▶ Память
- ▶ Восприятие
- ▶ Мышление

Развитие эмоций, мотивов и самосознания

Работа с учебником

И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий Возрастная психология, М, 2004

С. 218- 226

Готовность ребенка к школе

- ▶ Личностная
- ▶ Интеллектуальная
- ▶ Волевая

Работа с учебником

И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий Возрастная психология, М, 2004

С. 237-245

Готовность ребенка к обучению в школе

специальная	личностная	интеллектуальная	Эмоционально-волевая	физическая
Умение читать	Принятие социальной роли школьника через отношение к школе, учебе, к учителям	Ориентировка ребенка в окружающем, запас его знаний, усвоенных в системе	Радость ожидания обучения; Эмоциональные свойства личности: сочувствие, сопереживание	Состояние здоровья, физическое развитие
Умение считать	Умение общаться со взрослыми и сверстниками	Желание узнавать новое, любознательность	Способность соподчинять мотивы, управлять своим поведением	Развитие анализаторных систем

Готовность ребенка к обучению в ШКОЛЕ

специальная	личностная	интеллектуальная	Эмоционально-волевая	физическая
Умение писать	Умение войти в детское общество	Сенсорное развитие	Умение организовывать свое рабочее место	Развитие мелких групп мышц
	Умение действовать совместно с другими	Развитие образных представлений	Положительное отношение к целям деятельности, принятие их	Развитие основных движений (бег, прыжки)
		Развитие речи, мышления, воображения	Стремление к достижению, преодолению трудностей	

Кризис 7 лет

Возрастные границы младшего школьного возраста с ____ по ____.

Возрастные границы кризиса 7 лет: с ____ по ____.

Продолжите логическую цепочку:



Кризис 3 лет	Кризис 7 лет
Осознания себя как активного субъекта в мире предметов	

Признаки кризиса

Переоценка ценностей
(с учебой ценно – с игрой обесценено)

Осознанные переживания / обобщенные
переживания / комплекс неполноценности
Внутренняя жизнь ребенка *(одна отметка разные дети)*

Смысловая ориентировочная основа поступка
(поступок-последствие)

Утрата детской непосредственности (кривляние,
манерничанье, искусственность)

Кризис 7 лет – кризис саморегуляции

- ▶ Ребенок регулирует свое поведение правилами. Раньше покладистый, он вдруг начинает предъявлять претензии на внимание к себе, поведение становится вычурным.
- ▶ Ребенок не владеет своими чувствами (не может сдерживать, но и не умеет управлять ими).

Кризис 7 лет – кризис саморегуляции

- ▶ Базальная потребность – **уважение** (младший школьник высказывает претензию на уважение, на отношение к нему как к взрослому, на признание его суверенитета)
- ▶ Дети учатся удовлетворять свои физические и духовные потребности способами, приемлемыми для них самих и тех, с кем они общаются.

Младший школьный возраст (7-13 лет)

- ▶ **Ведущая деятельность** – учебная
- ▶ **Новообразования:** личностная рефлексия (самооценка, самоконтроль), рефлексия интеллектуальная (ребенок начинает думать об основаниях того, почему он думает так, не иначе)
- ▶ **Умственное развитие** – период конкретных мыслительных операций
- ▶ **Отношения со взрослыми** – развиваются стилем общения со стороны взрослых (авторитарный, либеральный, демократический)

Младший школьный возраст (7-13 лет)

- ▶ **Отношения со сверстниками**
(однополые группы)
- ▶ **Игра** – принимает социальную окраску, игры с друзьями занимают больше всего времени

Структура учебной деятельности

- Этап выполнения деятельности
- Проверка результатов деятельности (сравнение полученных результатов с запланированными)
- Подведение итогов деятельности (рефлексия)
- Этап постановки цели (разборание конкретной задачи)
- Этап планирования работы (выбор наиболее рационального способа действия)

Учебные мотивы

- Широкие социальные мотивы
- Познавательная мотивация
- Мотивация достижения успеха
- Престижная мотивация
- Мотивация избегания неудачи
- Компенсаторная мотивация

Развитие психических функций

МЫШЛЕНИЕ (доминирующая функция)

- Словесно - логическое
- Конкретные операции мышления наглядный материал (Ж.Пиаже)
- 10 лет – «теоретики», «практики», «художники»
- Развитие понятийного, или теоретического мышления (решения задач с ориентировкой на внутренние скрытые свойства объектов)

Типы развивающего обучения

Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов

Развитие психических функций

ВОСПРИЯТИЕ

- Недостаточно дифференцированно (6 и 9)
- Синтезирующее восприятие (2-5 лет стадия перечисления, 6-9 стадия описания, 9-10 стадия интерпретации)

~~- Я ЭТО ВИДЕЛ!~~

ПАМЯТЬ

Произвольность

Осмысленность

Механическая // Смысловая

ВНИМАНИЕ



САМООЦЕНКА

Чувство компетентности
- центральное
новообразование
младшего школьного
возраста

Успеваемость

Общение учителя с классом

Семейные ценности

Уровень притязаний

Кризис 13 лет (пубертатный кризис) – кризис социального развития

Характеризуется:

Половое созревание (перепады, неравномерность)

- ▶ Падением успеваемости
- ▶ Снижением работоспособности
- ▶ Дисгармоничностью во внутреннем строении личности
- ▶ Негативизмом (ребенок склонен к ссорам, враждебен, испытывает внутреннее беспокойство, стремление к самоизоляции)

Кризис 13 лет (пубертатный кризис) – кризис социального развития

Образ физического «Я»



Акселерация – благо
для личностного
развития

Подростковый возраст (13-16 лет)

- ▶ ведущая деятельность – интимно-личностное общение

Основные новообразования

- ▶ Формирование Мы –концепции
- ▶ Формирование референтных групп
- ▶ Чувство взрослости:
 - а) эмансипация от родителей
 - б) новое отношение к учению
 - в) романтические отношения со сверстниками
 - г) внешний облик и манера одеваться

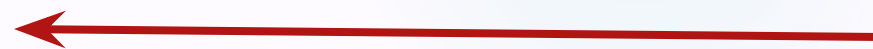
Формы самосознания

Чувство взрослости
Отношение к себе как
взрослому



«Я - концепция»
Система внутренне
согласованных представлений о
себе (15 лет)

Социальная мимикрия

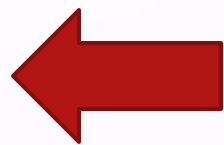


Формы самосознания

Чувство взрослости
Отношение к себе как
взрослому

«Я - концепция»
Система внутренне
согласованных представлений о
себе (15 лет)

Я – реальное
Я - идеальное



Внутренний мир
Личностная рефлексия
Самоанализ
Самокопание

Склонность к
уединению
Тоска
Одиночество

Подростковые реакции

Увлечения

Увлечения интеллектуально-эстетические

Предположи и сравни

Эгоцентрические (оригинальность)

Лидерские увлечения

Телесно-мануальные

Накопительские

Информативно – коммуникативные

Подростковые реакции

Общение со сверстниками

Друг психотерапевт и соратник по палате

Не палата, а целое отделение
(референтная группа)

Общение со взрослыми

Эмансипация (врач нам враг)

Противоречивое воспитание
(Тетя Света)

Вопросы на экзамен

1 вариант

- ▶ Сформулируйте рекомендации для родителей по формированию правильного отношения ребенка к школе.
- ▶ Перечислите новообразования в психическом развитии подростка.
- ▶ Дайте характеристику личностной готовности ребенка к школе.

2 вариант

- ▶ Охарактеризуйте особенности кризиса 7 –и лет.
- ▶ Дайте характеристику личностной готовности ребенка к школе.
- ▶ Сформулируйте рекомендации родителям подростка по взаимодействию с ним.