



ЛЕКЦИЯ 4.

ПЕРИОДИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Григоренко Н.Н., канд. филос. наук, доцент, зав.
кафедрой педагогики и психологии КемГУКИ

ВОПРОСЫ:

- Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии
- Различные периодизации возрастного развития
- Современные тенденции периодизаций возрастного развития

Различные точки зрения на процесс развития ребенка в целом

Процесс непрерывный

Процесс дискретный

Сторонники идеи дискретного развития

Аргументы:

Развитие идет
неравномерно, то
ускоряется, то замедляется
и имеет главный, ведущий
фактор развития

Сторонники *непрерывного* *развития*

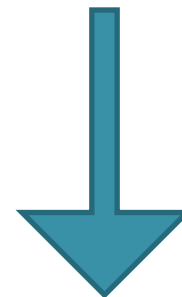
Процесс развития идет, не
останавливаясь, не ускоряясь
и не замедляясь

Границ, отделяющих один
этап от другого, нет

Два подхода к периодизации развития



Стихийный



Нормативный



Сторонники *стихийного* подхода полагают, что процесс развития складывается стихийно, под воздействием множества случайных факторов и обстоятельств, происходящих в жизни детей

Нормативным считается идеальный процесс развития с учетом всех влияющих факторов при правильной организации обучения и воспитания

Все периодизации можно разделить на три группы (Л.С. Выготский)

Первая группа включает в себя периодизации, построенные на основе внешнего критерия, связанного с процессом развития

Вторая группа - периодизации, основанные на одном внутреннем критерии, выбранном произвольно

Третья группа выделяет периоды развития на основе существенных критериев, признаков

1-ая группа

Периодизация К. Бюлера

Три ступени развития:

инстинкт, дрессура (навыки), интеллект

Считал, что ребенок начинает что-либо осознавать после дошкольного возраста

Р. Заззо

построил свою периодизацию таким образом, что системы воспитания и обучения совпадают с этапами детства:

0–3 года – раннее детство;

3–5 лет – дошкольное детство;

6-12 лет – начальное школьное образование;

12–16 лет – обучение в средней школе;

17 лет и старше – высшее и университетское образование



П.П. Блонский

**предложил строить периодизацию
по смене зубов:**

беззубое детство,

молочнозубое,

период постоянных зубов

Вторая группа

3. Фрейд построил периодизацию с учетом полового созревания и предложил следующие стадии:

- **оральную,**
- **анальную,**
- **фаллическую,**
- **латентную,**
- **генитальную**

Л. Колберг

Сделал акцент на моральное развитие и выделил следующих три уровня.

- 1. Страх наказания (до 7 лет): страх перед правом силы, страх быть обманутым и недополучить благ.**
- 2. Стыд перед окружающими людьми (13 лет): перед товарищами, ближайшим окружением; стыд общественного осуждения, негативной оценки больших социальных групп.**
- 3. Совесть (после 16 лет): желание соответствовать своим нравственным принципам, собственной системе нравственных ценностей.**

Периодизация Э. Эриксона

- 1) доверие – недоверие (1 год);
- 2) достижение равновесия: самостоятельность и нерешительность (2–4 года);
- 3) предприимчивость и чувство вины (4–6 лет);
- 4) умелость и неполноценность (6-11 лет);
- 5) идентификация личности и путаница ролей (12–15 лет – девочки и 13–16 лет – мальчики);
- 6) близость и одиночество (начало зрелости и семейной жизни);
- 7) общечеловечность и самопоглощенность (зрелый возраст);
- 8) целостность и безнадежность.

Ж. Пиаже

за основу своей периодизации взял интеллектуальное развитие и выделил следующие четыре стадии:

- 1) сенсомоторная стадия
(от рождения до 18–24 месяцев);**
- 2) дооперационная стадия (от 1,5–2 до 7 лет);**
- 3) стадия конкретных операций (от 7 до 12 лет);**
- 4) стадия формальных операций (от 12 до 17 лет)**

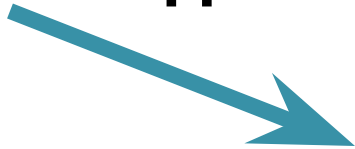
Периодизация Л.С. Слободчикова:

- 1 ступень – оживление (от рождения до 1 года);**
- 2 ступень – одушевление (от 1 года до 5–6 лет);**
- 3 ступень – персонализация (от 6 до 18 лет);**
- 4 ступень – индивидуализация (от 17 до 42 лет)**

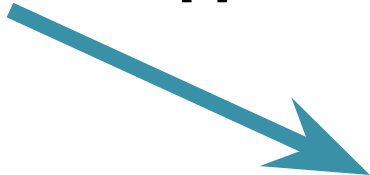
А. Дистервег

установил три возрастные стадии:

1 стадия – господства ощущения



2 стадия – господства памяти



3 стадия – господства разума



**«Только внутренние изменения
самого развития, только
переломы и повороты в его
течении могут дать надежное
основание для определения
главных эпох построения
личности ребенка»**

(Выготский Л.С., 1991 г.)

Социальная ситуация развития

— это «совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной»

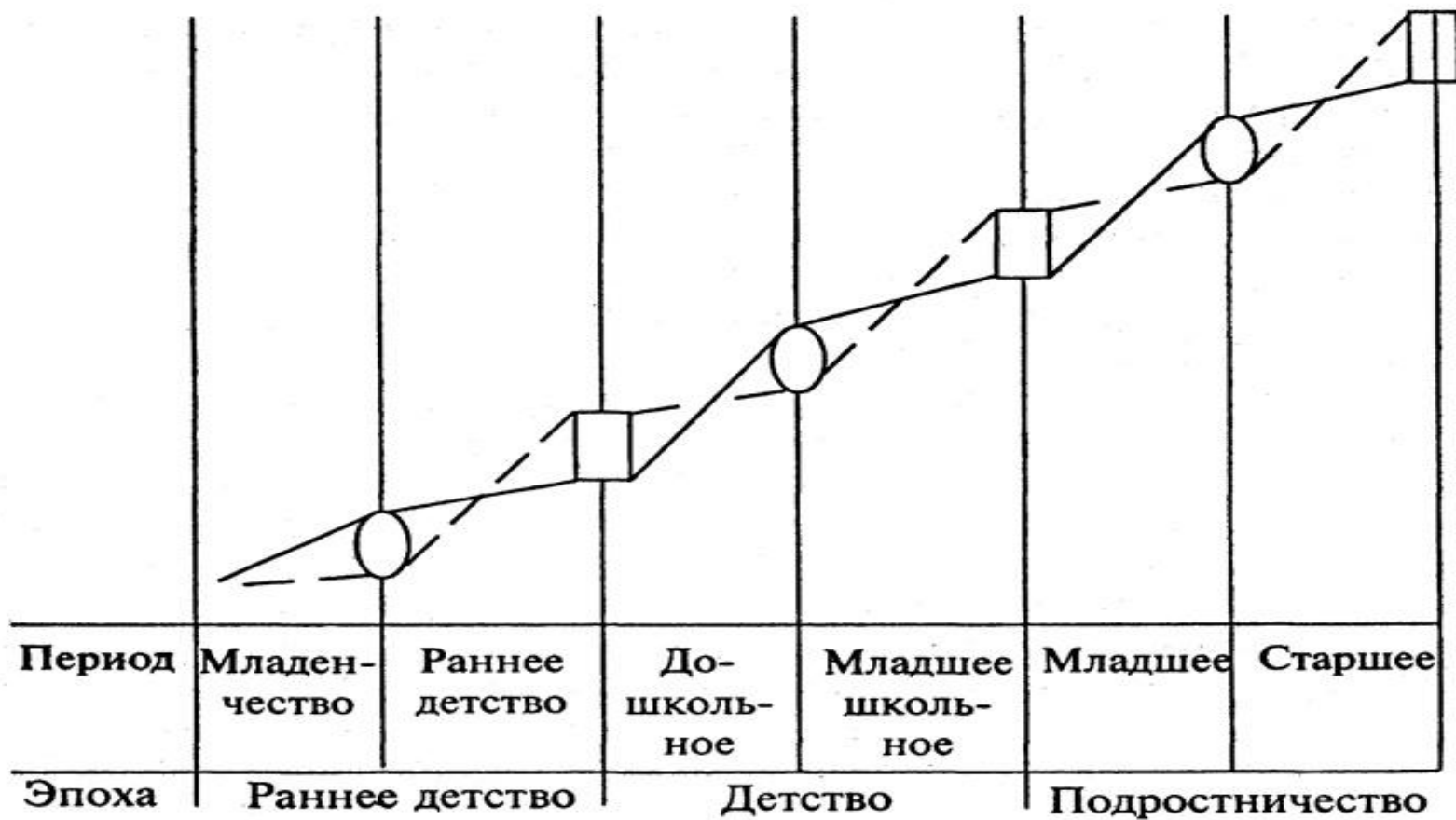
Возрастные новообразования — это результаты, продукты возрастного развития и одновременно предпосылки дальнейшего развития

Психологические новообразования представляют собой новый тип строения личности ребенка, те психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной ступени и которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период

Периодизация Л.С. Выготского

- — кризис новорожденности;
- — младенчество (2 месяца — 1 год);
- — кризис одного года;
- — раннее детство (1 — 3 года);
- — кризис трех лет;
- — дошкольный возраст (3 — 7 лет);
- — кризис семи лет;
- — школьный возраст (8—12 лет);
- — кризис 13 лет;
- — пубертатный возраст (14—17 лет);
- — кризис 17 лет.

Периодизация Д.Б. Эльконина



- 
- — развитие мотивационно-потребностной сферы;
 - - - - - развитие интеллектуально-познавательной сферы
 - — переходы от эпохи к эпохе;
 - — переходы от периода к периоду

Возрастной период	Ведущая деятельность	На что направлена. Какая сфера психики преимущественно развивается.
Младенческий (0 - 1 г.)	Непосредственное эмоциональное общение.	На познание отношений. Личностная (потребностно - мотивационная)
Раннее детство (1 - 3 г.)	Предметно манипулятивная деятельность	На познание предмета. Познавательные процессы – речь и мышление
Дошкольный возраст (3—7 лет)	Ролевая игра	На познание отношений. - Личностная (потребностно - мотивационная) Потребность в общественно - значимой деятельности
Младший школьный возраст (7—11 лет)	Учение	На познание начал. Интеллектуально – познавательная. Произвольность, ранний план действия. Самоконтроль.
Подростковый возраст (11—15 лет)	Деятельность общения в процессе обучения, организованной трудовой деятельности	На познание системы. Личностная (потребностно - мотивационная). Стремление к взаимоотношению в разных ситуациях. Самооценка, подчинение нормам коллективной жизни.
Старший школьный возраст (15—17 лет)	Учебно - профессиональная	На познание. Профессиональные интересы. <u>Познавательная</u> Мировоззрение.

Современные параметры периодизации возрастного развития

1. Социальная ситуация развития
2. Ведущая деятельность
3. Ведущая потребность
4. Личностные новообразования
5. Кризис

Подумайте над смыслом наблюдения Ф. Мирбаха

"Мы охотнее используем чужой опыт, тем более если он удачный, чем сами ищем пути решения своих проблем."

Из новых Законов Мерфи,
адаптированных
к сфере образования





**Спасибо за
внимание!**