

Лекция № 7. Социализация личности

1. Личность как деятельностный субъект.

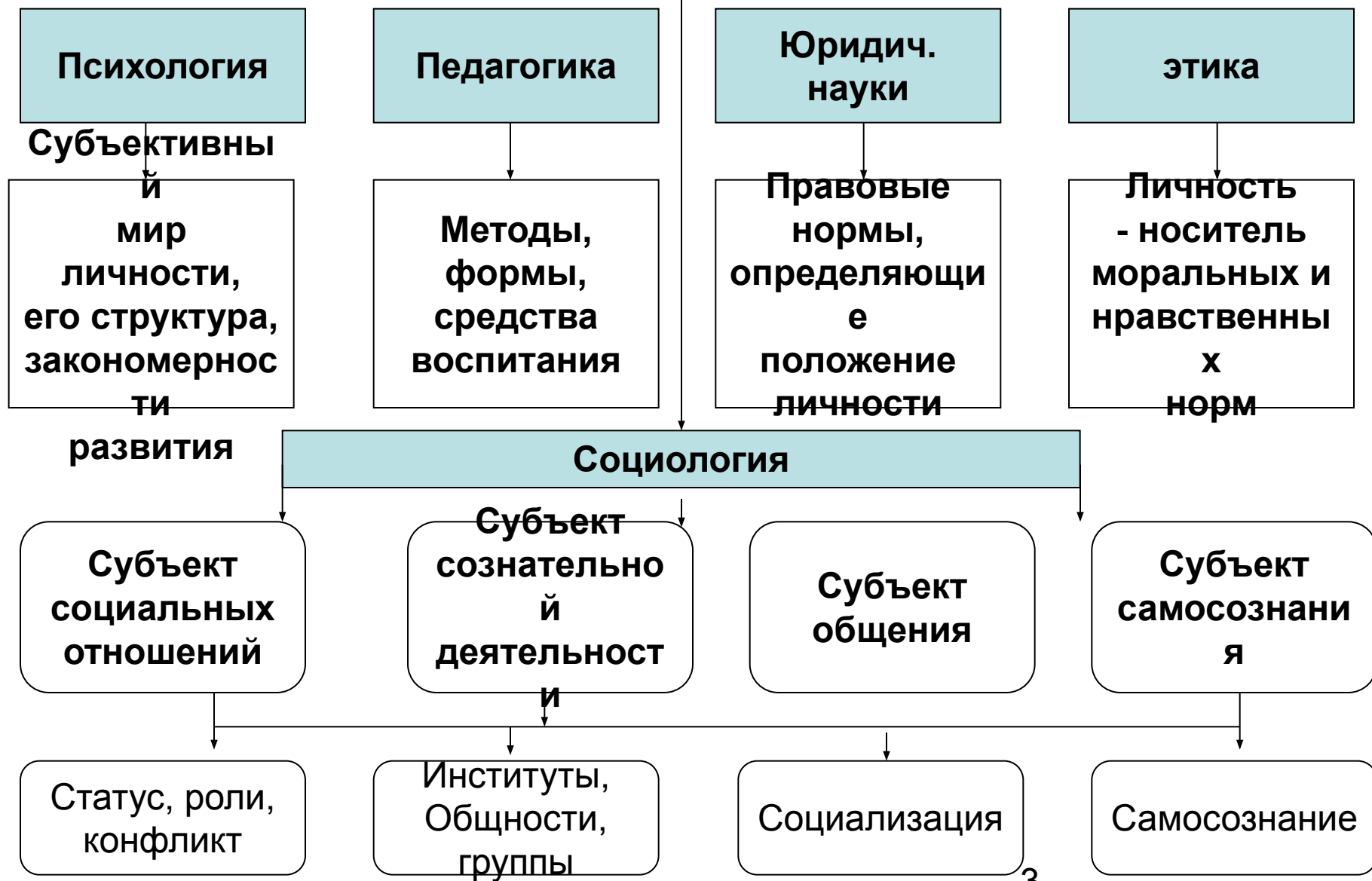
2. Основные теории личности.

**3. Социализация и ее механизмы.
Этапы социализации.**

1. Личность как деятельностный субъект.

**1. Соотношение понятий человек, индивид,
личность, индивидуальность, субъект.**

Личность как объект гуманитарного знания



Соотношение понятий человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность

- **Человек** — это родовое понятие, указывающее на отнесенность существа к **высшей ступени развития живой природы** — к человеческому роду.
- В понятии "человек" утверждается **генетическая предопределенность** развития собственно человеческих признаков и качеств.





- **Индивид** (от лат. *individuus* — неделимый, нераздельный) — самостоятельно существующий **биологический организм**, носитель общих генотипических наследственных свойств биологического вида.
- Это понятие отражает природные свойства человека, его телесную организацию.

- **Личность** (persona) — это **индивид**, взятый **в системе социально обусловленных характеристик**, которые проявляются в общественных связях и отношениях, являются устойчивыми и определяют нравственные поступки, имеющие существенное значение для него самого и окружающих
(Немов Р.С. Психология)



Роберт Семенович Немов (род. 1941, СССР),
известный российский психолог

Индивидуальность — это ***единство***
неповторимых личностных и
биологических свойств конкретного
человека.

Это своеобразие его **психофизиологической структуры** (тип темперамента, физические и психические особенности, интеллект, мировоззрение, жизненный опыт)

Я

Соотношение личности и индивидуальности



Сущностное определение
индивидуальности связано не столько с понятиями "особенность", "неповторимость", сколько с понятиями ***"целостность", "единство", "самобытность", "авторство", "собственный способ жизни"***. Сущность индивидуальности связана с ***самобытностью индивида***, его способностью быть самим собой, быть независимым и самостоятельным.

- ***Субъект деятельности*** — ЭТО ЛИЧНОСТЬ ***как источник познания*** (субъект познания), ***общения*** (субъект общения) и ***преобразования действительности*** (субъект труда).



Факторы, влияющие на развитие личности



природа

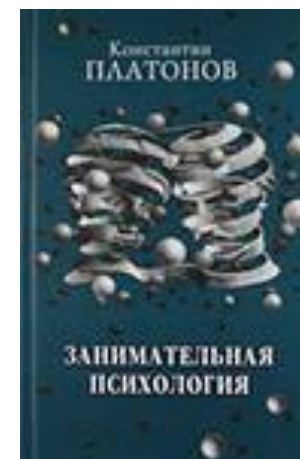
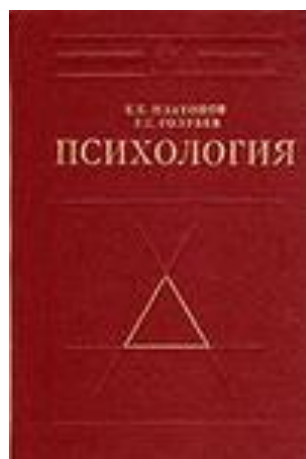


общество



культура

Иерархическая структура личности (по К.К. Платонову):



**Платонов Константин Константинович
(7.07.1906-5.09.1984)
отечественный психолог.**

Краткое название подструктуры	К данной подструктуре относятся	Соотношение биологического и социального
Подструктура биологических, конституциональных свойств	Скорость протекания нервных процессов, баланс процессов возбуждения и торможения; половые, возрастные свойства	Биологический уровень (социальное практически отсутствует)
Подструктура форм отражения	Особенности познавательных процессов; особенности эмоциональных процессов	Биосоциальный уровень (биологического больше, чем социального)

Подструктура опыта	Умения, знания, навыки, привычки	Социально- биологический уровень (значительно больше социального, чем биологического)
Подструктура направленности	Убеждения, мировоззрение, личностные смыслы; интересы	Социальный уровень (биологического почти нет)

Структура личности по З.Фрейду

Название подструктуры	Происхождение	Способ образования	Функции
Ид	Генетически обусловленная	Врожденная	Удовлетворение потребностей,
Эго	Из индивидуального опыта	Отделение от Ид	Удовлетворение потребностей, контроль над инстинктами, сохранение организма, сбережение опыта, мышление, согласование требований всех подструктур
Супер-Эго	Супер-эго родителей	Идентификация с родителями, интроецирование социальных норм	Совесть, самонаблюдение, формирование идеалов, контроль поведения со стороны общества

- ***Личность*** - целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения

(Ядов А.Я. Психология)



Владимир Александрович Ядов (род. 1929 г, СССР),
известный российский социолог

Основные теории личности.

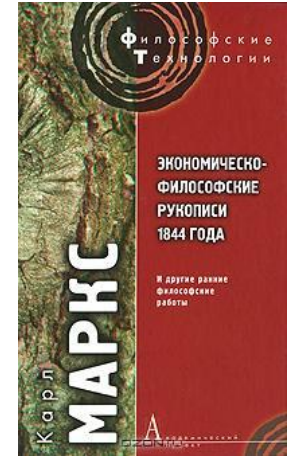
**1.Макросоциологические концепции
личности.**

**2. Микросоциологические
концепции личности**

1. Макросоциология

- **ЛИЧНОСТЬ** - продукт общества (культуры, истории, космоса и т.п.).

Теория социального конфликта К.Маркса



Концепция «отчуждения»

Отчуждение (англ. *alienation*) — это отделение от людей процесса и результатов их деятельности, которые становятся неподвластными человеку и даже господствующими над ним.

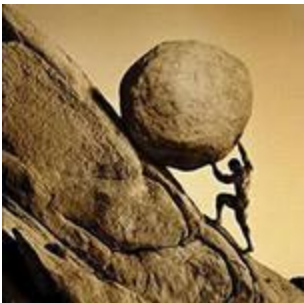
Виды отчуждения по К.Марксу

**от
процесса
труда**

**от
продукта
труда**

**от своей
собственной
сущности**

**людей
друг от
друга**



Концепции личности в рамках теорий социального действия и статусно- ролевых теорий



Макс Вебер
(1864 — 1920)

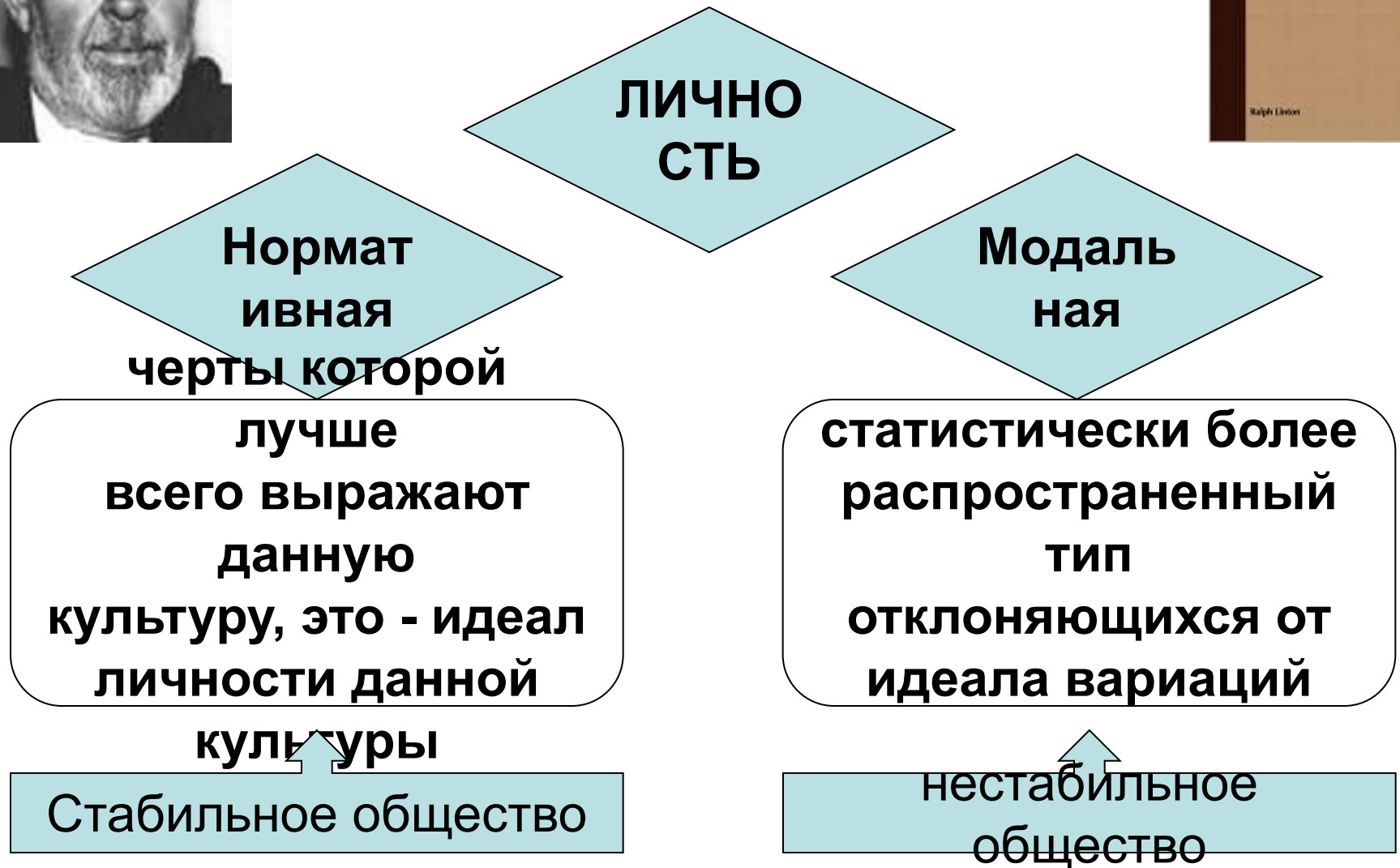
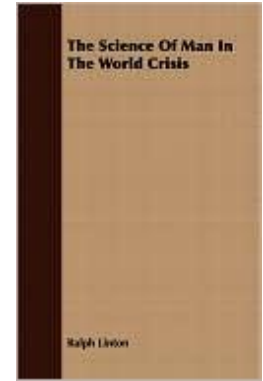


Толкотт Парсонс
(1902-1979)



Ральф Линтон
(1893-1953)

«Основные понятия теории личности Р.Линтона»



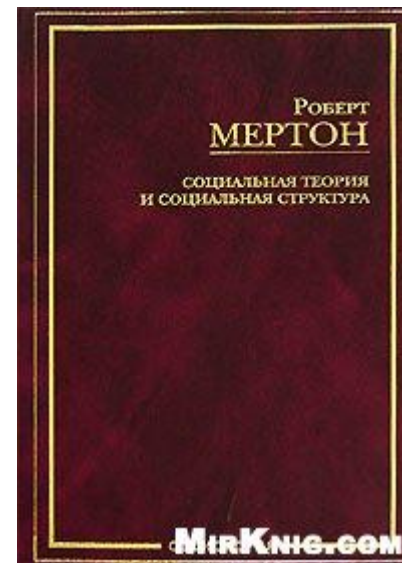


- Концепция личности
Эмиля Дюркгейма
(1858—1917)



- **Аномия** (патология общества) — ощущение отсутствия норм, возникающее в переходные и кризисные периоды, когда старые нормы и ценности перестают действовать, а новые ещё не установились (Дюркгейм) .





Модели социальной адаптации личности в зависимости от признания ценностей господствующих поведения (по Р. Мертону).

Модель	Отношение к целям	Следование нормам достижения
Конформизм	+	+
Инновация	+	-
Ритуализм	-	+
Эскейпизм	-	-
Мятеж	+	+
	-	-

1) Конформность:

- соответствие культурным целям и средствам

по



от

ль

но

и

ца

те



2. Инновационная модель адаптации

- Личность **принимает цели сообщества**, но стремится их **осуществить необычными, непризнанными и, возможно, неодобряемыми средствами.**



Ритуализм

- человек **не признает цели и ценности своего сообщества**, но тем не менее **соблюдает «правила игры»** и ведет себя в соответствии со сложившимися представлениями о допустимых средствах социальных достижений.

Эскейпизм

- **Отстранение, уход от социальной реальности** в свои экстравагантные миры.
- Характерен для личностей, отрицающих и доминирующие цели, и предписанные обществом средства их достижения.



Мятеж

- является такой формой отклоняющегося поведения, которая направлена **на активное противостояние и опровержение норм общественной организации**, когда общепризнанные цели и средства воспринимаются личностью весьма амбивалентно (двойственно, неоднозначно, превратно).



**Ральф Густав Дарендорф
(1929- 2009),
немецкий социолог,
Представитель теории конфликта**

Концепция личности по Р. Дарендорфу



- **Аристотель** (384 — 322 до н. э.).

homo politicus

(человек, участвующий в общественной жизни, в управлении, — в отличие от животного или раба)

homo sociologicus

homo
faber

В традиционном обществе
«человек трудящийся»: крестьянин, воин,
политик – личность, несущая бремя
(наделенная важной общественной функцией)

homo
consumer

современный **потребитель**, личность,
сформированная **массовым**
обществом;

homo
universalis

человек, способный заниматься
разными видами деятельности,
меняющий всевозможные занятия;

homo
soveticus

человек, **зависящий от государства.**



ДЭВИД РИСМЕН

(1909 - 2002)

американский социолог и юрист

Концепция

«Одномерного человека»



Теодор Адорно

(1903 – 1969), немецкий социолог, представитель неомарксизма

Карен Хорни

(1885 – 1952), американский психолог, представитель неофрейдизма

**«нормальная» личность
современного общества – это
невротик**



Игорь Семёнович Кон
(1928- 2001)
отечественный социолог,
психолог, сексолог



Современный человек отвергает любую роль. Он становится «актером», который способен к постоянным социальным перевоплощениям.

Тот, кто вживается в роль становится невротиком, ибо не может соответствовать
меняющимся требованиям.

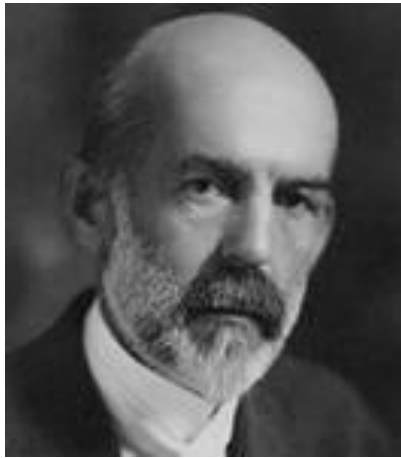


У. Шекспир (1564 – 1616) –
английский драматург и поэт

«Весь мир – театр»!!!

2. Микросоциология

- рассматривает проблематику личности непосредственно в поле межличностного взаимодействия.
- процесс социализации рассматривается в ролевых концепциях



Чарльз Хортон Кули
(1864 — 1929) —
американский социолог



Теория зеркального «Я» - Ч.Х. Кули

Зеркальное «Я» (looking-glass self)

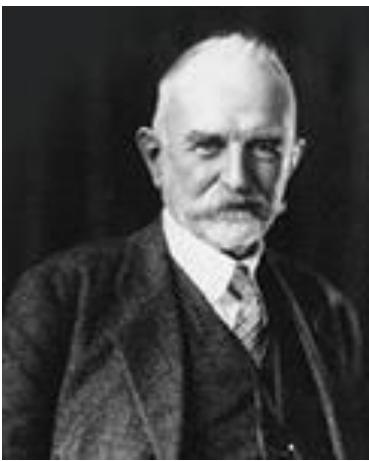
- — это общество, которое служит своеобразным зеркалом.



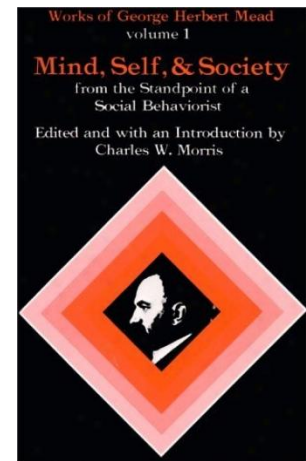
- В таком зеркале мы можем видеть реакции других людей на наше собственное поведение.



- Если **образ**, который мы видим в зеркале или только воображаем, что видим, **благоприятен**, наша **Я-концепция** получает **подкрепление**, а действия повторяются.
- Если **неблагоприятен**, наша **Я-концепция** пересматривается, а поведение **изменяется**.



**Мид Джордж Герберт
(1863—1931)**



Символический интеракционизм Дж.Г. Мида

**Понятие
«обобщенного другого»**

«Self» — «Самость»

I – «Я»

Субъект

**Реакция на
импульс**

наблюдате
ль

**Импульсивное
Я**

**ME –
«Я»
(«меня»)**

Объект

**Совокупность
социальных
установок**

Наблюдаем
ый

**Требования
к личности**

Процесс выработки полного самосознания у детей (по Дж.Миду)

Стадия 1.

**ролевой
игры**

**«Роль
значимого
другого»**

Стадия 2

**коллективно
й
игры**

**«Роль
известного
(альтернативного)
другого»**

Стадия 3

**Понимание
принадлежности
к обществу**

**«Роль
обобщенного
другого».**

«Я-концепция» Карла Роджерса



Карл Роджерс
(1902-1987)

**ЛИЧНО
СТЬ**

**Реальн
ое «Я»**

формируется на
основе
разнообразного
опыта общения

**Идеаль
ное «Я»**

Представление
себя в результате
реализации своих
возможностей

Теория инновационной личности Эдварда Хагена

**Инновационный
тип
личности**

ЛИЧНОСТЬ

**авторитарный
(конформный)
тип
личности**

откровенность и терпимость,
одобрительное отношение
к оригинальности людей
и стремление к новациям

согласие с авторитетами,
послушание, стремление
избегать ответственности
и потребность в
зависимости.

Бихевиоризм и теории обмена



- **Бёррес Фредерик Скиннер** (1904 – 1990) — американский психолог, социолог, изобретатель и писатель.
- Поведение **ЛИЧНОСТИ** обуславливается и контролируется окружающей средой (язык, обычаи)

Пирамида потребностей Абрахама Маслоу





- **Джордж Хоманс** (11.08.1910) — представитель гарвардской школы американской социологии, один из авторов **концепции социального обмена**.
- Развитие личности в процессе социального обмена

Теория референтных групп Т. Хаймена и С. Стауффера

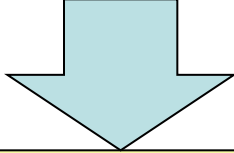
- рассматривает включенность личности в различные социальные общности (от семьи до класса).

Референтной становится группа, к которой человек принадлежит в данное время, принадлежал в прошлом или хотел бы принадлежать в будущем, с учетом следующих характеристик данной группы:

- образа жизни;
 престижа;
- дохода;
- статуса.

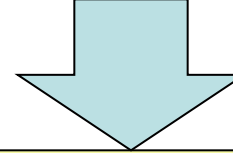
Типы групп по Т. Хаймену и С. Стауфферу

компаративная



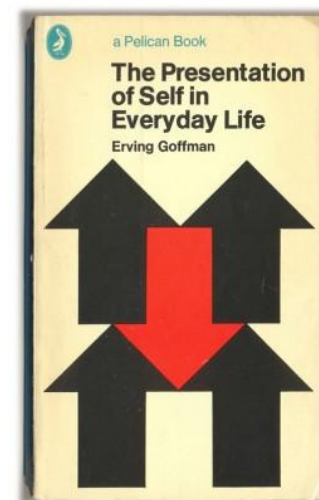
стандарт
собственной оценки

нормативная



регулятивная
роль по
отношению к
поведению
индивида,
обуславливает
разнообразие
личности

Социальная драматургия



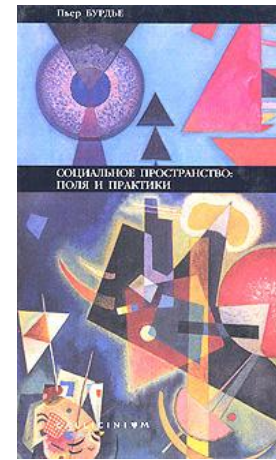
**The Presentation of Self
in Everyday Life**

Эрвинг Гофман

(1922—1982) —
американский социолог,
представитель второго
поколения Чикагской
социологической школы

**Процесс
«управления
впечатлениями»**

Теория социального пространства Пьера Бурдьё



- **Пьер Бурдьё (1930-2002) — французский социолог и философ, представитель постструктуралистического направления социальной теории, создатель теории социального поля, теории габитуса**

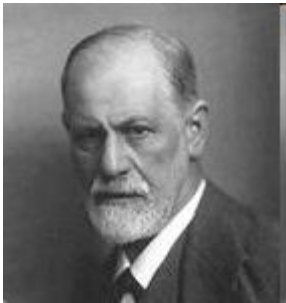
Теории развития личности



периодизация
развития интеллекта
Ж. Пиаже



теория
психологического
возраста
Л.С. Выготского



Теория
психосексуального
развития **З. Фрейда**



теория
сенсомоторного
развития **А. Гезелла**



Модель развития
личности **Э.**
Эриксона

Восемь стадий психосоциального развития по Э. Эриксону

№ п.п	Стадия	Возраст	Психосоциальный кризис	Сильная сторона
1.	Орально-сенсорная	Рождение – 1 год	Базальное доверие – базальное недоверие	Надежда
2.	Мышечно-анальная	1 – 3 года	Самостоятельность – стыд и сомнение	Сила воли
3	Локомоторно-генитальная	3 – 6 лет	Инициативность – вина	Цель
4.	Латентная	6 – 12 лет	Трудолюбие – неполноценность	Компетентность
5.	Подростковая	12 – 19 лет	Самотождественность Я – ролевое смешение	Верность
6.	Ранняя зрелость	20 – 25 лет	Близость – изоляция	Любовь
7.	Средняя зрелость	26 – 64 года	Продуктивность – застой	Забота
8.	Поздняя зрелость	65 лет – смерть	Цельность Я – отчаяние	Мудрость

**Вопрос 3. Социализация и ее
механизмы.
Этапы социализации.**

Социализация личности - процесс ее формирования в определенных социальных условиях.

Феномены социализации

усвоение

стереотипов
поведения

социальных
норм

обычаев

нравов и
традиций

интересов

Ценностных
ориентаций

Основные институты социализации

семья

дошкольные
учреждения

школа

Неформальн
ые
объединения

ВУЗ

Трудовой
коллектив

Социально-психологических механизмы социализации

Идентификация

Подражание

Внушение

**Социальная
фасилитация**

Конформность

- *Идентификация* —

отождествление индивида с отдельными людьми или группами, позволяющее усваивать свойственные им разнообразные нормы, отношения и формы поведения.

- *Подражание* — сознательное или бессознательное воспроизведение индивидом модели поведения и опыта других людей (в частности, манер, движений, поступков и т.п.).

- *Внушение* — процесс неосознанного воспроизведения индивидом внутреннего опыта, мыслей, чувств и психических состояний тех людей, с которыми он взаимодействует.

- *Социальная фасилитация* — стимулирующее влияние поведения одних людей (наблюдателя за действиями индивида, соперника) на деятельность других, в результате которого их деятельность протекает интенсивнее.

• *Конформность* —

податливость влиянию группы, проявляющаяся в изменении поведения и установок индивида в соответствии с первоначально не разделявшейся им позицией большинства.

Стадии социализации личности



Основные этапы развития личности

Жизненные циклы развития человека

1

**пренатальный
(внутриутробный)**

2

детство

3

отрочество

4

**зрелость
(взрослое состояние)**

5

**преклонный возраст,
старость**

Пренатальный (внутриутробный) цикл



1	<i>предзародышевая стадия</i>	длится две недели: • оплодотворение • внедрение в стенку матки • образование пупочного канатика
2	<i>зародышевая (эмбриональная)</i>	с начала третьей недели после оплодотворения до конца второго месяца развития. • анатомическая и физиологическая дифференциация органов
3	<i>стадия плода</i>	с третьего месяца развития до родов. • развитие систем организма, которые позволяют ему выжить после рождения.

Детство



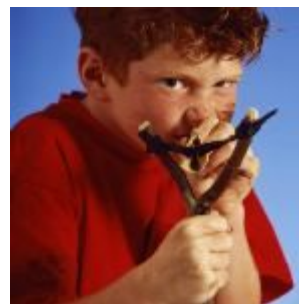
1. Стадия новорожденности и младенчества (от рождения до 1 года)



2. Стадия раннего детства (или «первое детство» с 1 года до 3 лет)



3 стадия дошкольного детства (или «второе детство», от 3 до 6 лет)



4. стадия младшего школьного детства (или «третье детство», с 6 до 11—12 лет)

III Отрочество

1) *подростковый* период соответствует половому созреванию и продолжается с 11—12 лет до 14—15 лет.

- формирования нового представления о себе;



юношеский (ювенальный) период с 16 до 20—23 лет - переход к зрелости, с биологической точки зрения, но социальной зрелости еще не достиг:

- чувство психологической независимости без социальных обязательств.
- период принятия ответственных решений: выбор профессии и своего места в жизни, выбор смысла жизни, формирование своего мировоззрения и самосознания, выбор спутника жизни

Кризисы жизненных циклов



малые кризисы

- *кризис 1 года,*
- *кризис 7 лет,*
- *кризис 17—18 лет.*

малые кризисы проходят внешне спокойнее, связаны с нарастанием умений и самостоятельности человека.

Большие кризисы

- *кризис новорожденности,*
 - *кризис 3-х лет,*
 - *подростковый кризис 13—14 лет.*
-
- Перестроение отношений ребенка и общества
 - В период критической фазы дети трудновоспитуемы, проявляют упрямство, негативизм, строптивость, непослушание

IV цикл. Зрелость

- **1. Ранняя зрелость, или молодость (с 20—23 лет до 30—33 лет)**



2. Кризис 33—35 лет

- переоценка ценностей,
- попытка изменения жизненных устоев: работу, супруга, место жительства, хобби и пр.



3. Стабилизация от 35 до 40—43 лет⁸

4. Критическое десятилетие 45—55 лет

- первые признаки ухудшения здоровья,
- потери красоты и физической формы,
- отчуждения в семье и в отношениях с повзрослевшими детьми,
- опасение, что уже ничего лучшего не получишь в жизни, в карьере, в любви;
- в результате возникает чувство усталости от надоевшей действительности, депрессивные настроения, от которых человек прячется либо в мечтах о новых любовных победах, либо в реальных попытках «доказать свою молодость» через любовные интриги или взлет карьеры.

- **5. Завершающий период зрелости (с 55 до 65 лет) —**
- физиологическое и психологическое равновесие,
- снижения сексуального напряжения,
- постепенный отход от активной трудовой и социальной жизни
- **6. О возрасте с 65 до 75 лет говорят как о первой старости.**

Преклонный возраст

После 75 лет — человек переосмысливает всю свою жизнь.

В преклонном возрасте (старости) человеку предстоит преодолеть три подкризиса:

- 1 - переоценка собственного «Я» помимо профессиональной роли, которая у многих людей вплоть до ухода на пенсию остается главной.

- 2. осознание факта ухудшения здоровья и старения тела,
- Выработка необходимого равнодушия.

- 3. подкризис - исчезновение страха смерти.

Человек перед лицом смерти

- стадия *отрицания*;
- *стадия гнева*;
- *стадия «торга»*;
- *стадию депрессии*;
- стадия *«принятие смерти»*;

- *Клиническая смерть* наступает с момента прекращения работы сердца и дыхания, но в течении 10—20 минут медицинскими усилиями еще возможно вернуть человека к жизни.
- *Мозговая смерть* означает полное прекращение деятельности головного мозга и его контроля над различными функциями организма, в результате происходит гибель клеток мозга.
- *Физиологическая смерть* соответствует угасанию последних функций организма и гибели всех клеток организма.