



Просвещение

Как подготовить учащихся к разделу «Говорение» ЕГЭ

(на примере УМК «Английский язык» для 2-11 классов
авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова *и др.*)

«ЕГЭ по английскому языку. Подготовка к выполнению заданий в разделе «Говорение» на примере УМК «Английский язык» для 2-11 классов авт. В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой и др.»

Запись вебинара: <http://my.webinar.ru/record/382540>

- Новая модель устной части ЕГЭ по иностранным языкам.
- Какие возможности предоставляют УМК «Английский язык» для успешного выполнения заданий экзамена?
- Как использовать материал учебника “English 10-11” для подготовки к новым заданиям экзамена?

Вопросы для обсуждения

- **Новая модель устной части ЕГЭ по иностранным языкам.** Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Симкин В.Н., Соловова Е.Н. *«Иностранные языки в школе»*, 2013, №9, с.10-21.
- **Какие требования предъявляются к выполнению каждого задания раздела «Говорение»?**
- **На что обратить внимание при подготовке к каждому заданию?**

Задание 1

Task 1. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

You don't see many birds in winter. Most have left your area. Those that stay are not as active. Activity uses energy that is needed to keep warm.

The worst problems for birds in winter are getting enough heat and holding on to the heat once it is made. These are problems for all birds. But it is especially true for very small ones. They cannot find enough food. The weather stays so cold for so long that they cannot eat enough to keep alive. But birds have many ways of fighting the cold.

You shiver to keep warm. The heat that you make is made mostly in your muscles. The muscles make more heat when they are active. So one way of keeping warm is to move about, use your muscles. Another way is to shiver. When your body needs heat, the muscles tighten and loosen quickly. They become active. Just as you shiver to keep warm, so do birds.

Задание базового уровня сложности –
чтение фрагмента информационного или
научно-популярного, стилистически
нейтрального текста.

Критерии оценивания задания 1

| | 1 | 0 |
|---------------------------|---|--|
| Фонетическая сторона речи | Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетические ошибки, искажающие смысл |

1. Правильно произносить звуки в словах, не допуская искажения смысла слова:

[θ]-[s]- think – sink [w]- [v]-wet-vet

[ɔ:]- [ɜ:]- walk – work [i:]-[ɪ]- heat – hit

2. Правильно произносить все звуки, особенно [ð], [θ], [w], [ŋ], [ɜ:];

3. Владеть правилами чтения и исключениями из правил;

4. Не оглушать конечные звонкие согласные:

place-plays

5. Правильно ставить ударение в многосложных словах:

alive energy

6. Произносить связующее [r].

You don't see many **birds** in winter. Most have left your **area**. Those that stay are not as active. Activity uses **energy** that is needed to keep warm.

The **worst** problems for birds in winter are getting **enough heat** and holding on to the heat once it is made. These are problems for all birds. But it is **especially** true for very small ones. They cannot find enough food. The weather stays so cold for so long that they cannot eat enough to keep **alive**. But birds have many ways of **fighting** the cold.

You shiver to keep warm. The heat that you make is made mostly in your **muscles**. The muscles make more heat when they are active. So one way of keeping warm is to **move** about, use your muscles. Another way is to shiver. When your body needs heat, the muscles **tighten** and **loosen** quickly. They become active. Just as you shiver to keep warm, so do birds.

Требования к выполнению задания 1. Интонация .

1. Соблюдать фразовое ударение:

-выделять голосом ударные слова (существительные, прилагательные, наречия, числительные, смысловые глаголы, вопросительные и указательные местоимения); не выделять голосом неударные слова (вспомогательные глаголы, модальные глаголы, глагол to be, предлоги, частицы, союзы, артикли, личные и притяжательные местоимения), помнить, что в неударных словах гласные звуки редуцируются;

2. Правильно расставить паузы, т.е. разделить текст на смысловые группы (отрезки) и прочитать их с правильной интонацией.

3. Владеть логическим ударением, т.е. выделять голосом одного из слов предложения (даже неударное слово) для усиления его смысловой нагрузки.

4. Владеть восходящим тоном для оформления незаконченной смысловой группы

распространённое подлежащее; обстоятельство в начале предложения; каждый из перечисляемых членов предложения, кроме последнего, если он является концом повествовательного предложения; придаточное предложение, стоящее перед главным

5. Правильно интонационно оформлять каждое предложение в соответствии с его коммуникативным типом.

6. Соблюдать средний темп чтения

- 1.5 минуты, чтобы прочитать текст из 150-170 слов

Требования к выполнению задания 1. Фразовое ударение

You **don't** see many **birds** in **winter**. **Most** have **left** your **area**. **Those** that **stay** are **not** as **active**. **Activity** uses **energy** that is **needed** to **keep** **warm**.

The **worst** **problems** for **birds** in **winter** are **getting** **enough** **heat** and **holding** **on** to the **heat** once it is **made**. **These** are **problems** for **all** **birds**. But it is especially **true** for **very** **small** ones. They **cannot** **find** enough **food**. The **weather** **stays** **so** **cold** for **so** **long** that they **cannot** **eat** enough to **keep** **alive**. But **birds** have **many** **ways** of **fighting** the **cold**.

You **shiver** to **keep** **warm**. The **heat** that you **make** is **made** **mostly** in your **muscles**.

The **muscles** **make** **more** **heat** when they are **active**. So **one** **way** of **keeping** **warm** is to **move** **about**, use your **muscles**. **Another** **way** is to **shiver**. When your **body** **needs** **heat**, the **muscles** **tighten** and **loosen** **quickly**. They **become** **active**. **Just** as **you** **shiver** to **keep** **warm**, so do **birds**.

Задание 1. Вариант ответа.

You **don't** see \many **birds** in **winter**. | | **Most** have \left your area. | | **Those** that /stay | are **not** as\ active. | | Activity uses /energy | that is **needed** to **keep** \warm. | |

The **worst** problems for **birds** in /winter | are **getting** enough /heat | and **holding on** to the **heat once** it is \made. | | **These** are **problems** for \all **birds**. | | But it is **especially true** for **very** \small ones. | | They **cannot find** enough \food. | | The **weather stays so cold** for **so** /long | that they **cannot eat** enough to **keep** a\live. | | But **birds** have \many **ways** of **fighting** the **cold**. | |

You **shiver** to **keep** \warm. | | The **heat** that you /make | is **made** **mostly** in your \muscles. | |

The **muscles make more** /heat | when they are \active. | | So **one** way of **keeping** /warm | is to **move a/bout**, | **use** your \muscles. | | **Another way** is to \shiver. | | When your **body needs** /heat, | the **muscles tighten** and **loosen** \quickly. | | They become \active. | | **Just as you shiver** to **keep** /warm, | **so do** \birds. | |

- Ведется работа над обеими формами чтения: вслух и про себя. Чтение вслух выступает, с одной стороны, как средство для совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи, а с другой - в своей вспомогательной коммуникативной функции: учащиеся ставятся в ситуации, когда они должны найти и прочитать в тексте ответы на вопросы или предложения, подтверждающие их мнение.
- Особое внимание уделяется синтагматичности, правильному интонационному оформлению различных коммуникативных типов предложения, логическому ударению, выразительности речи, а также повышению скорости чтения.

(Книги для учителя. 2-11 классы. 2.2. Учебный аспект как средство достижения предметных

Обучение чтению вслух в линии УМК «Английский язык»

| 3 | 4 | 5 | 6 |
|--|--|--|--|
| <p>SB Unit 1, Lesson 2, ex.1.3); Unit 1, Lesson 3, ex.4; Unit 2, Lesson 2 Unit 3, Lesson 2, ex.2. Unit 3, Lesson 2, ex.5 Unit 3, Lesson 3, ex.3.1) Unit 4, Lesson 2 Unit 5, Lesson 3, ex.2. Unit 5, Lesson 3, ex.6. Unit 6, Lesson 3, ex.2. Unit 6, Lesson 3, ex.4. Unit 7, Lesson 3 SB3, Unit 8, Lesson 2, ex.3; Unit 8, Lesson 4, ex.3; Unit 8, Consolidation Lesson 1, ex.2, 4; AB Unit 1, Lesson 3, ex.1,2; Unit 5, Lesson 3, ex.1 Reader Unit 1, ex.5.5); ex.7.1), 2); Unit 3, ex.1.1); ex.5.3) Unit 5, ex.4.1) Unit 8, ex.1; Unit 8, ex.2.4); Unit 8, ex.4.3); Unit 8, ex.5.4);</p> | <p>SB Unit 1, Lesson3, ex.1.3); Unit 2, Lesson4, ex.1.3); Unit 3, Lesson 2, ex. 1.3); Unit 4, Lesson 2, ex. 1. 3); Unit5, Lesson3, ex.1.2); Unit 6, Lesson 4, ex.1.2); Unit 7, Lesson 3, ex.1.2); Reader Unit1, ex.2.3); ex.3.3); ex.4.1); Unit2, ex.1.2); ex.3.4); Unit 3, ex. 5. 3); Unit5, ex.5.2); ex.6.2); Unit 6, L 1, ex.1.1);ex. 6, ex.2.3); ex.1.1); Unit 7, ex.1.1), ex.1.2); ex.1.3); Приложение 1, стр. 120-124;</p> | <p>SB Unit 1, Lesson 2, ex.2; Unit 8, Lesson 2, ex.2.1); AB Unit 1, Lesson 2, ex.1; Reader Unit 1, ex.1.5); ex. 2.4); Unit2, ex.1.2); Unit 4, ex. 2.6) Unit5, ex.1.3); ex.3.3); Unit 7, ex. 1.5), ex. 3.3) Unit 6, ex.1.4);</p> | <p>SB Unit 4, Lesson 1, ex. 1. 1); Reader Unit 1, ex.2.2); Unit 1, ex. 3.2);</p> |

Читаем по правилам

| Буквы и буквосочетания | Звуки | Правила чтения | Примеры | Исключения |
|------------------------|-------|---|--|---------------------------|
| Аа | [e] | — в открытом ударном слоге — в сочетаниях: ai au | potato, famous, make, cake paint play, away | |
| | [æ] | — в закрытом слоге | bad, bank, sand snack, sparrow, tractor, family, actress, talented, traffic, van | |
| | [ɑ] | — в сочетаниях: ar ask ant ath | dark, parsley, car, farm, large, park basket, ask plant bath | |
| | [ɔ:] | — перед l + согласная — в сочетании aw | wall, all, always, fall, also, walk claw | |
| | [ɒ] | — в закрытом слоге после w и wh | was, wash, want, watch what | water ['wɔ:tə] |
| | [aɪ] | — в открытом ударном слоге — перед nd ld gh | like, tidy, decide, time, write, hide find, kind, behind wild right, sight, light, bright | give, live [gɪv] [lɪv] |

| Буквы и буквосочетания | Звуки | Правила чтения | Примеры | Исключения |
|------------------------|-------|--|--|-------------------------------------|
| Ii | [ɪ] | — в закрытом слоге | ticket, pick, sing | climb [klaɪm] |
| | [ɜ:] | — в сочетании ir (под ударением) | bird, girl, first | |
| Yy | [aɪ] | — в открытом ударном слоге | fly, sky | |
| | [ɪ] | — в открытом безударном слоге | family, happy, baby, story, daddy | |
| Uu | [ju:] | — в открытом ударном слоге | cute | |
| | [ʌ] | — в закрытом слоге | bus, tub, much, lunch, suddenly, grubby | pull [pʊl] put [pʊt] |
| | [u:] | — после j и r | June, prune, rule | |
| | [ɜ:] | — в сочетании ur (под ударением) | curtains, fur, turn | |
| Oo | [əʊ] | — в открытом ударном слоге — перед ld — в сочетании ow (в конце слова) | pony, note, home, hope hold window, show | doesn't ['dʌznt] one [wʌn] |
| | [ɒ] | — в закрытом ударном слоге | long, shop, top, across | |
| | [aʊ] | — в сочетаниях: ow ou | flower house, out, found, scout, about | |

Приложение Reading rules (Читаем по правилам)

| Буквы и буквосочетания | Звуки | Правила чтения | Примеры | Исключения |
|------------------------|-------|---|--|------------------------------------|
| Oo | [ɜ] | — в сочетании or (под ударением) — в сочетании oor | chores, boring door | |
| | [aʊə] | — в сочетании our (под ударением) | hour | |
| | [ɔɪ] | — в сочетаниях: oi oy | noisy boy, toy, royal | |
| | [u:] | — в сочетании oo | moon, school, soon | |
| | [ʌ] | — в сочетаниях: om on oth | some, sometimes, come money, wonderful other, another, smother | both [bəʊθ] don't [dɔʊnt] |
| Ee | [i:] | — в открытом ударном слоге — в сочетаниях: ea ee | me, he cleaning, seashell, beach, bean, neat weeding, greet, green, street, sleepy | |
| | [e] | — в закрытом ударном слоге — в сочетании ea перед d | shell, messy, met, letter, nest, next head | to read [ri:d] |
| | [ɪə] | — в сочетании ear | hear | |
| | | | | |

| Буквы и буквосочетания | Звуки | Правила чтения | Примеры | Исключения |
|------------------------|-------|--|---|------------|
| Cc | [s] | — перед гласными e, i, y | centre, place decide, city | |
| | [k] | — в остальных случаях | back, cave, castle, capital, cook, collection, clean, cool, because, school | |
| | [ʃəl] | — в сочетании cial | special | |
| | [tʃ] | — в сочетаниях: ch tch | children, beach, march, much, each, which, lunch watch, match | |
| | | | | |
| Gg | [dʒ] | — перед гласными e, i, y | dangerous, vegetables | |
| | [g] | — в остальных случаях | good, green, big | |
| Ww | [w] | — в начале слова | watch, water | |
| | [r] | — в сочетании wr | write, wrong, wristwatch | |
| th | [θ] | — в начале и в конце знаменательных слов | think, thought, math, bath, both | |
| | [ð] | — в служебных словах, местоимениях и наречиях | the, they, other, there, together | |

Таблица соответствий английских и русских звуков

Звуки-близнецы, но ...

Согласные

- [b] ≈ /б/, но твёрже и энергичнее
- [p] ≈ /п/, но с придыханием
- [v] ≈ /в/, но энергичнее, отчётливее
- [f] ≈ /ф/, но энергичнее, отчётливее
- [m] ≈ /м/, но более напряжённо, протяжно
- [g] ≈ /г/, но твёрже
- [k] ≈ /к/, но с придыханием, энергичнее
- [j] ≈ /й/, как в слове «май», но слабее, без шума
- [tʃ] ≈ /ч/, как в слове «чай», но /ч/ твёрже; кончик языка прижат к альвеолам

Гласные

- [i:] ≈ /и:/, как в слове «ива», но более напряжённо, губы растянуты в улыбке
- [ɪ] ≈ /и/, как в слове «история», но кратко
- [ʌ] ≈ /а/, как в слове «оса», но короче, «о» как [a] и ударно
- [ə] ≈ /э/, но кратко, в безударном положении, как в слове «сделано»
- [aɪ] ≈ /ай/, как в слове «чай», но /й/ кратко
- [aʊ] ≈ /áu/, как в слове «пауза», но слитно, как один звук
- [ɔɪ] ≈ /ой/, как в слове «мой», но /й/ кратко
- [əʊ] ≈ /эу/ или /оу/, как в «ещё у нас», но /эу/ (/оу/) слитно
- [eɪ] ≈ /эй/, как в слове «чей», но как единый звук
- [iə] ≈ /йэ/, как в слове «диалог», но слитно, как один звук
- [eə] ≈ /эа/, как в слове «география», но слитно, как один звук
- [ʊə] ≈ /уэ/, как в слове «туалет», но слитно, как один звук

Федот, да не тот

Согласные

- [t] ≈ /т/, но на альвеолах, с придыханием и энергичнее
- [d] ≈ /д/, но кончик языка упирается в альвеолы
- [s] ≈ /с/, но энергичнее, кончик языка приподнят к альвеолам, но не касается их
- [z] ≈ /з/, кончик языка приподнят к альвеолам, но не касается их
- [ʃ] ≈ /ш/, кончик языка приподнят по направлению к альвеолам, но не касается их; мягче, как в слове «шить»: «и» как /и/, а не как /ы/
- [ʒ] ≈ /ж/ – как [ʃ], но добавляем голос; твёрже и энергичнее, как в слове «жили», но «и» как /и/, а не как /ы/
- [n] ≈ /н/, кончик языка прижат к альвеолам, длиннее и без смягчения
- [l] ≈ /л/, кончик языка на альвеолах
- [r] ≈ /р/, но без вибрации, легко, ненапряжённо (свернуть язык колечком)
- [h] ≈ /х/, но легче, как выдох на гласном звуке
- [tʃ] ≈ /дж'/, как в словах «дочь да сын», если /ч/ звонко и слитно с /д/, как один звук /джь/ (кончик языка прижат к задней части альвеол)

Гласные

- [u:] ≈ /у:/, но более протяжно, напряжённо, с меньшим выдвижением губ
- [ʊ] ≈ /у/, но короче, губы округлены, но не вытянуты
- [e] ≈ /э/, как в слове «эти», но более закрытый
- [æ] ≈ /э/, как в слове «эта», но протяжно, с опущенной челюстью, уголки рта растянуты
- [ɔ:] ≈ /о:/, но глубже, более напряжённо, губы больше округлены
- [ɒ] ≈ /о/, но кратко, с открытым ртом
- [ɑ:] ≈ /а:/, как в слове «галка», но более протяжно

С ними надо подружиться

- [θ] — губы в улыбке, язык между зубами, без звука продуть воздух
- [ð] — губы в улыбке, язык между зубами, продуть воздух со звуком
- [w] — энергично выдуть воздух через округлённые напряжённые губы, энергично раздвинуть губы (задуть спичку или свечку)
- [ŋ] — как в словах «гонг», «банк», но «нг», «нк» произносятся слитно и с широко открытым ртом, кончик языка у нижних зубов
- [z:] — среднее между /э/ и /о/; положение губ для звука /э/, а произносится /о/



Подготовка к выполнению задания 1 в УМК "English 10-11"

2. The photos were taken in the countries that are described below.

1) What countries are described? How can you tell? (reading/listening for the main idea)

A It is the world's largest island and its smallest continent. The continent is south of the Equator [i'kwetə]. Much of the land is a useless desert. Great deserts cover (покрывают) nearly 2,000,000 square kilometres. Most of the continent is sunny most of the year. Its population is very small (only 0.3% of the world's population) for such a huge country. Many people live far away from towns in the

outback.* Severe droughts [si,vɪə 'draʊts] (сильная засуха), floods (наводнение) and cyclones happen very often on the continent. The people suffer from limited fresh water.

B It is an island state. It covers a territory of two large islands and several smaller ones. Its coast is over 6,000 miles long. It may be a small island by Russian standards, but geographically it is varied. The south and the east of the island consist of flat plains or hills. Mountainous areas are found only in the north and west. In this country you are never very far from the coast and there are lots of seaside resorts. It has a mild climate. It is never very cold or very hot. There's steady (постоянный) rainfall throughout most of the year. The main passenger ports and airports are in the Southeast. It's a rich country, one of the richest in the world.

C It is the fourth largest nation in the world. It covers 4,500 kilometres from one ocean on the east to another one on the west. Three-quarters (3/4) of the country is washed by ocean. People live within four time zones. It's a land of physical contrasts. Practically every climate in the world is represented. The southern parts of the country have warm temperatures year round, but the northern parts have very cold winters. The land varies from heavy forests to large deserts, from high mountains to deep canyons. If you travel across the country you would go over mountain ranges, cross hundreds of rivers, and spend days on the vast, flat prairie past hundreds of lakes, woods and forests. The country would like to have — a variety of products and industries of every kind.

desert ['dezət] (a large area of sand with little plant life)

plain (равнина)

hill

forest

island

ocean ['əʊʃən]

wood (a small forest)

mountain range

prairie ['preəri]

canyon ['kænjən]

coast

unique [ju:'nɪk]

useless

sunny

huge (very large)

flat (плоский, ровный)

heavy

high

deep (глубокий)

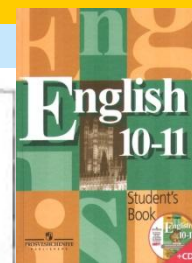
vast (very large and wide)

mountainous ['maʊntɪnəs]

Варианты работы:

- учащиеся слушают диктора, размечают фразовое, логическое ударение, интонацию синтагм, различных типов коммуникативных предложений, читают вслух;
- учащиеся размечают фразовое, логическое ударение, интонацию синтагм, различных типов коммуникативных предложений (с учителем, самостоятельно), читают вслух, слушают диктора и сверяют правильность чтения;
- учащиеся просматривают текст, затем читают текст одновременно с диктором;

Совершенствование навыков правильного произношения слов.
Совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.



1. Read aloud the words. How are the highlighted letters pronounced?
Write the transcription sign.

[] birds **worst** turn **deserve**


2. Read aloud the words in each line. Cross out the word that doesn't fit.
Take into consideration the rules of reading of the highlighted letters.

| | | | |
|---------|--------|-------|--------|
| birds | worst | turn | border |
| weather | eat | beach | heat |
| food | loosen | move | mostly |

[æ] A black cat sat on a mat with a fat rat.

[æ] I can sit on a mat.
I can catch a rat.
I'm black. I'm fat.
My name is ...



3)  **Reading rules.** Here are some words from the story.
Which word does not belong according to the rules of reading?
Underline it. (RR p. 120)

- a) wash, want, was, what, work
- b) family, actress, talented, famous, tag
- c) time, write, kind, climb, girl, hide
- d) cook, clean, climb, calm, children



3. Read the words aloud. Take into consideration the rules of reading of the highlighted letters.

- 1) long fighting getting keeping
- 2) enough though bought through
- 3) fight tighten eight light

4. Read the words aloud. Pay attention to the pronunciation of the highlighted letters.

- 1) warm worst winter way
- 2) through though weather another

5. In the text, read the words with the underlined endings: -s; -ed correctly.

| [s] | [z] | [ɪz] |
|---------------------------|--------------------------|----------------------|
| a rabbit — кролик | a raccoon — енот | a fox — лиса |
| rabb <u>its</u> — кролики | raccoon <u>s</u> — еноты | fox <u>es</u> — лисы |
| [ˈræbɪts] | [rəˈkuːnz] | [ˈfɒksɪz] |

| [s] | [z] | [ɪz] |
|-----|-----|------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |



| | | | | |
|--------------|-------|--------|--------|---------|
| tells | sings | chases | hunts | watches |
| talks | likes | lives | plays | flies |
| jumps | cooks | cleans | runs | loves |
| takes | reads | helps | climbs | |

6. Read the words correctly.

muscle comb column castle

7. Put the words into the appropriate columns according to the stressed syllable . Read the words aloud.

1st syllable is stressed

2nd syllable is stressed

energy active activity especially

alive area another

8. Read the sentence with the linking [r].

....in winter are getting....

....for all birds

....they are active

1. Read the sentences aloud. Pay attention to stressed and unstressed words. Explain why the underlined words are stressed.

The **worst problems** for **birds** in **winter** are **getting enough heat** and **holding on** to the **heat** once it is **made**.

Just as **you shiver** to **keep warm**, so do **birds**.

2. Read the sentences aloud. Pay attention to the rising intonation. Explain why it is used in each case.

The **heat** that you **/make** | is **made mostly** in your **muscles**. | |

So **one way** of **keeping /warm** | is to **move a/bout**, | **use** your **muscles**. | |

When your **body needs /heat**, | the **muscles tighten** and **loosen** **quickly**. | |

3. Read the sentences aloud. Explain the usage of the logical intonation.

These are **problems** for **all birds**. | |

But **birds** have **many ways** of **fighting** the **cold**. | |

Памятка: Как выполнить задание 1.

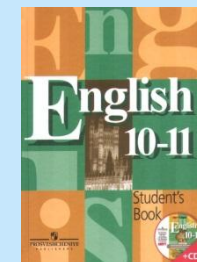
В данном задании нужно прочесть вслух текст научно-популярного характера. Чтобы успешно выполнить это задание, советуем придерживаться следующих рекомендаций.

До чтения текста вслух

- прочитайте инструкцию к заданию;
- просмотрите текст, чтобы понять его содержание;
- помните, что время подготовки ограничено 1.5 минутами.

Во время чтения текста вслух

- соблюдайте правила чтения и произношения;
- соблюдайте фразовое ударение: выделяйте голосом ударные слова и не выделяйте голосом неударные слова;
- не забывайте о логическом ударении, с помощью которого вы можете выделить любое, даже неударное слово;
- правильно расставляйте паузы в предложениях;
- читайте с правильной интонацией каждую смысловую группу и предложение в соответствии с его коммуникативным типом;
- не допускайте необоснованных и длинных пауз между словами внутри предложения и между предложениями (время чтения текста ограничено 1.5 минутами), выдерживайте средний темп чтения.



Открытый банк заданий. Задание 1.

Task 1. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

As soon as spring brings a new growth of bushes and berries, bears start feeding. They eat and eat. All through the spring and summer their feeding goes on. The bears build themselves up. They store food and fats that they will need in the fall when they start their long sleep.

As days grow shorter, and the temperature begins to fall, bears hunt for a sleeping place. It may be a shallow cave, or a deep crack between rocks. Some bears end up sleeping in hollow logs. Logs seem to be bears' favourite places. Bears seem to choose small spaces. They can keep warmer in a cave that's just large enough to hold them than in a larger cave. They often line their sleeping place with leaves and dried grass.

All through their winter naps, bears will not eat. Often they will sleep for 7 months, moving only now and then.

Many lands that had once been swamps were drained or filled in. There are different reasons why people drained swamplands. Some were drained to fight diseases caused by insects that lived in them. Because swamps were considered unpleasant places in which to live and harmful to health, many people thought that unless they were drained the land was worthless.

Other swamps were drained to make new land. As the population grew and more land was needed, people drained swamps or filled them to make room for more farms and factories, more roads and airports.

Few people thought that it might be harmful to get rid of swamps. As swamps disappeared, other things happened. There were both more floods and more droughts than before. There were also more fires, for swamps had acted as firebreaks. Hunters noticed that there was less wild game. Wild life that once lived in the swamps was dying out, because it had no place to live.

Задание 2

Task 2. Study the advertisement.



You are considering visiting the city and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask five direct questions to find out the following:

- 1) dates for departures
- 2) hotel facilities
- 3) if breakfast is included
- 4) number of city tours
- 5) discounts

You have 20 seconds to ask each question.

Задание базового уровня сложности –
условный диалог-расспрос с опорой на
вербальную ситуацию и фотографию
(картинку)

Критерии оценивания задания 2

| | 1 | 0 |
|----------------|---|---|
| Вопросы 1–5 | Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия | Вопрос не задан, или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы прямого вопроса И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации |

Требования к выполнению задания 2.

1. Запрос информации в соответствии с коммуникативной установкой

- знание слов, понимание того, о чем надо спросить

2. Правильная грамматическая форма прямого вопроса

- тип вопроса;
- порядок слов в вопросе;
- форма глагола в нужной видовойременной форме и залоге;

3. Языковые средства оформления вопроса

- разнообразная лексика, соответствующая предлагаемой ситуации;
- интонация, соответствующая выбранному типу вопроса.

4. Время, отведенное на выполнение задания

- 1.5 минуты на подготовку

Task 2. Study the advertisement.



You are considering visiting the city and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask five direct questions to find out the following:

- 1) dates for departures
- 2) hotel facilities
- 3) if breakfast is included
- 4) number of city tours
- 5) discounts

You have 20 seconds to ask each question.

- 1) dates for **departures**
- 2) hotel **facilities**
- 3) **if** breakfast is included
- 4) number of city tours
- 5) **discounts**

- 1) **What** are the **dates** for departures?
- 2) What **facilities** does the hotel **provide**?
- 3) **Is** breakfast **included** in the package?
- 4) **How many** city tours are offered?
- 5) Are there any discounts?

- вступать в общение; поддерживать общение; завершать общение;
 - выражать основные функции;
 - **расспрашивать собеседника** и отвечать на его вопросы;
 - переспрашивать собеседника, если требуются уточнения и пояснения;
 - четко определять свою речевую задачу;
 - планировать ход беседы;
 - адекватно ситуации реагировать на реплику собеседника;
 - соблюдать правила речевого этикета;
- вести диалог-расспрос**, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог

І Подготовка к выполнению задания 2 в УМК "English 10-11"

| 3 | 4 | 5 | 6 |
|--|---|---|---|
| <p>SB Unit 1, Lesson 5, ex.3; Unit 2, Lesson 1, ex. 3, Unit 2, Lesson 3, ex. 5, Unit 2, Lesson 4, ex. 2-7 Unit 2, Lesson 5, ex. 1. 2) Unit 4, Lesson 3, ex. 2, 6-9 Unit 4, Lesson 4, ex. 3-6 Unit 7, Lesson 1, ex. 4 Unit 7, Lesson 4, ex. 2 Unit 8, Lesson 1, ex.7; Unit 8, Lesson 4, ex.1; Unit 8, Lesson 5, ex.2; Unit 8, Consolidation, Lesson 3, ex.4; AB Unit 4, Test Yourself, ex. 4 Unit 8, Lesson 4, ex.2,1);</p> | <p>SB Unit 4, Lesson 2, ex. 1.4); AB Unit 6, Lesson 1, ex.1.2); Unit 7, Lesson 2, ex.2; Unit 7, Test Yourself Lesson 5-6, III ex.2.2); Unit 8, Test Yourself Lesson 9-10, III ex.3;</p> | <p>SB Unit 1, Lesson 1, ex.3; Unit 1, Lesson 2, ex.4; Unit 1, Lesson 4, ex.4; Unit 1, Lesson 5, ex.4; Unit 1, Lessons 7-8, ex.IV(1); Unit2, Lesson2, ex.3.; Unit 3, Lesson 3, ex.3. Unit 3, Lesson 5, ex.3. Unit 4, Lesson 2, ex. 2 Unit 4, Lesson 1, ex. 5 Unit5, Lesson3, ex.3.1); Unit 6, Lesson 1, ex.3; Unit 6, Lesson 2, ex.3,6; Unit 6, Lesson 3, ex.3, 4; Unit 6, Lesson 5, ex.3; Unit 7, Lesson 2, ex. 4 Unit 7, Lesson 5, ex. 4 Unit 8, Lesson 1, ex.4; Unit 8, Lesson 3, ex.2; Unit 8, Lesson 4, ex.1.5); AB Unit 1, Lesson 3, ex.2; Unit 1, Lesson 4, ex.1; Unit 3, Lesson 4, ex.2. Unit 4, Consolidation, ex. 4, 5 Unit 7, Lesson 2, ex. 2) Unit 7, Consolidation, ex. 7</p> | <p>SB Unit 3, Lesson 2, ex.5. Unit 3, Lessons 3-4, ex.1.2) ; Unit 4, Lessons 3-4, ex. 6; Unit 7, Lessons 5-6, ex. 3; AB Unit 2, Consolidation, ex.6.2); Unit 3, Lessons 3-4, ex.4.2). Unit 4, Lesson 2, ex. 1; Unit 7, Lessons 5-6, ex. 1, 2 ; Consolidation ex. 1, 3 ;</p> |

Подготовка к выполнению задания 2 в УМК "English 10-11"

| 7 | 8 | 9 | 10-11 |
|---|---|---|--|
| <p>SB Unit 5, Lesson 1, ex. 2. 1); Unit 9, Lesson 2, ex. 2.2) Unit 8, Lesson 1, ex.4;</p> <p>AB Unit 3, Lesson 3, ex. 1.; Unit 5, Lesson 1, ex. 1. ;</p> <p>Reader Unit 7, ex. 4</p> | <p>SB Unit 1, Lesson 7, ex.2; Unit 2, Lesson 3, ex. 3 Unit 2, Lesson 3, ex. 4 Unit 2, Lesson 3, ex. 5; Unit 3, Lesson 2, ex. 3.; Unit 4, Lesson 3, ex.4. Unit 5, Lesson 2, ex.2.3);</p> <p>AB Unit 1, Consolidation, ex.1.2); Unit 2, Lesson 3, ex. 1, 3; Unit 2, Consolidation, ex. 3, 4 Unit 3, Lesson 1, ex. 1.1); Unit 4, Test Yourself, ex. III,</p> | <p>SB Unit 1, Lesson 1, ex.2.3); Unit 1, Lesson 2, ex.2.2); Unit 1, Lesson 3, ex.3.2); Unit 3, Lesson 1, ex. 2, 3; Unit 5, Lesson 8, ex.3.; Unit 6, Lesson 2, ex.3; Unit 6, Lesson 6, ex.1.2); Unit 6, Lesson 6, ex.2.2);</p> <p>AB Unit 6, Lesson 6, ex.1;</p> | <p>SB Unit 1, Lesson 3, ex.3, 4, 6; Unit 1, Lesson 5, ex.3, 4, 5; Unit 5, Lesson 3, ex. 5. 1);</p> <p>Задания на сайте www.prosv.ru/umk/we</p> |

Подготовка к выполнению задания 2 в УМК "English 10-11"

3. When you are in a foreign country you can find yourself in different situations.

1) What kind of language: formal, informal or neutral would you be more likely to use in the following situations?

| You are asking: | About: | When/where: |
|--|--|-------------------------------------|
| 1) a British friend | his plans for the evening | at his place |
| 2) your British friend's parents | vegetables and fruits they grow | in their garden |
| 3) a speaker lecturing at a conference | the country's exports and imports | during the debate after the lecture |
| 4) a secretary | the manager's home telephone number | at the office |
| 5) someone you don't know | the way to the travel agency | in the street |
| 6) a teenager | his country's climate in different seasons | during a TV bridge |

2) What questions would you ask? (AB Unit 1, ex. 8)



6. When foreign people enter the US they must fill in the customs (таможенная) declaration.

What questions will the tourist ask the flight attendant if he doesn't know how to fill in this form? (AB Unit 1, ex. 9)



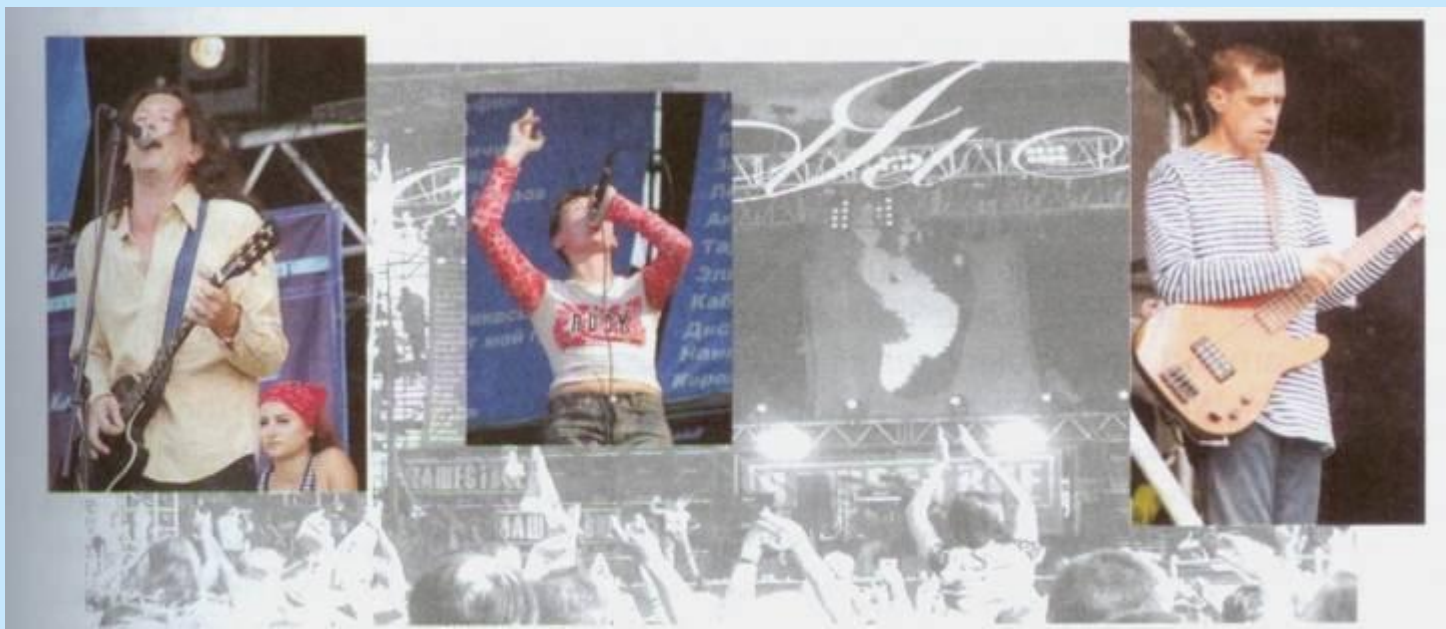
Imagine you are at the hotel reception. In 1.5 minutes you are to ask five direct questions to find out the following:

- 1) hotel facilities
- 2) if there is internet access
- 3) if breakfast is included
- 4) cafe working hours
- 5) the way to the city centre

Unit 3. Lesson 2. Ex.4.

You are considering visiting the music festival and now you are calling to find more information. In 1.5 minutes you are to ask five direct questions to find out the following:

- 1) date of the beginning
- 2) participants/headliners
- 3) accommodation
- 4) price
- 5) discounts for students



Подготовка к выполнению задания 2.

1. Запрос информации в соответствии с коммуникативной установкой.

1. What do the words in the first column mean? Match the two columns.

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. duration of the session | a) the outdoor activities which are included |
| 2. academic schedule | b) money that you pay for being taught |
| 3. recreational activities | c) the amount of time that the session lasts |
| 4. tuition payment | d) the subjects which are available to learn |

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| 1. if there are discounts | A. duration |
| 2. necessity to book in advance | B. cost of the ticket |
| 3. payment options | C. if pre booking is essential |
| 4. ticket price | D. possibility to pay online |
| 5. length of the show | E. availability of price reduction |

2. What question word?

- | | | | | | |
|----------------|---|-----------|-----------------|---|---------------|
| place/location | - | Where? | duration/length | - | How long? |
| time | - | When? | price | - | How much? |
| number | - | How many? | availability | - | Is/Are there? |

Подготовка к выполнению задания 2.

2. Грамматическая форма прямого вопроса.

Продолжение

| Tenses in Passive Voice Видо-временные формы глаголов в страдательном залоге | Structures Структуры | Examples Примеры |
|---|-----------------------------|--|
| modal passive | modal verb + be + V3 | The task must be done . Задание должно быть выполнено. |

Если в страдательной конструкции указывается исполнитель действия, выраженный одушевлённым существительным или местоимением, то он вводится предлогом **by**.

Look! The experiment is being made **by** our chemistry teacher.

Если в страдательной конструкции указывается орудие, при помощи которого совершается действие, то оно вводится предлогом **with**.

The letter was written **with** a pen.

Types of questions (Типы вопросов)

В английском языке, так же как и в русском, различают четыре типа вопросов: общие вопросы (**general questions**), специальные вопросы (**special questions**), альтернативные вопросы (**alternative questions**) и разделительные вопросы (**tag questions**).

1. General questions (Общие вопросы)

| Сказуемое вспомогательный или модальный глагол | Подлежащее | Сказуемое смысловый глагол | Дополнения и обстоятельства | Краткие ответы |
|---|--------------------|----------------------------------|---|---|
| Do Did Is | you he she | watch watch watching | TV? TV yesterday? TV now? | Yes, I do. Yes, he did. No, she is not (isn't). Yes, he was. |
| Was Were | he they they | watching watching watching | TV from 5 to 6 p. m. yesterday? TV now? TV from 5 to 6 p. m. yesterday? | Yes, they are. No, they were not (weren't). |
| Have Can | you you | seen write | this TV show? reports? | Yes, I have. No, I cannot (can't). |
| Will | they | watch | a new reality show? | Yes, they will./ No, they won't. |

2. Special questions (Специальные вопросы)

| Член предложения, к которому ставится вопрос | Вопросительное слово | Сказуемое вспомогательный глагол | Подлежащее | Сказуемое смысловый глагол | Дополнения и обстоятельства |
|--|--|-------------------------------------|------------|-------------------------------|-----------------------------|
| к подлежащему | Who | — | — | hosts | this TV show? |
| к сказуемому | What | do | you | do | in the evening? |
| к дополнению | Who(m) What | do does | you she | like? like | watching on TV? |
| | Who | are | they | watching | TV with? |
| к определению | Which book How many hours | did can | he you | like watch | most? TV every day? |
| | Whose books | will | you | read? | |
| к обстоятельству места | Where | have | you | bought | this book? |
| к обстоятельству времени | When (At what time) | do | they | start | watching TV? |
| к обстоятельству образа действия | How well | does | she | know | English? |
| к обстоятельству причины | Why | does | he | read | so slowly? |

3. Alternative questions (Альтернативные вопросы)

Do you like *watching* TV **or** *listening* to the radio?

Are you going to *read* a book **or** *(to) watch* TV in the evening?

What shows do you like most *reality shows* **or** *talk shows*?

Did you watch *a reality show* **or** *(a) talk show* on TV yesterday?

4. Tag questions (Разделительные вопросы)

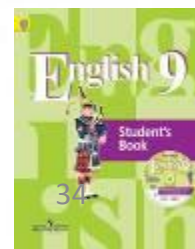
You **prefer** watching TV, **don't you?**

He **hasn't** watched this programme yet, **has he?**

They **are** watching TV now, **aren't they?**

You **can** take part in this TV show, **can't you?**

We **are not** radio fans, **are we?**



2. Грамматическая форма прямого вопроса

Type of question

General questions **Is** there a sauna in the hotel?

— **Is it** possible to buy tickets online?

Do the buses **run** frequently?

Can I buy a ticket online?

Special questions **What time** **do** tours **start**?

How long **does** the tour **last**?

\ **When** **does** the tour **begin**?

Tense and Voice

- What activities **are** available? (Present Simple)
- What activities **are offered**? (Present Simple Passive)
- What activities **will** we **take part** in? (Future Simple)
- What activities **will be offered**? (Future Simple Passive)

2. Грамматическая форма прямого вопроса

2. The US media is considered to be the biggest mass media in the world.

Pair work. What speaks for the fact that the US media is the biggest mass media in the world?

Pupil card 1

Ask your partner questions for the missing information about the US media in Card No 1. Fill in the gaps. Answer your partner's questions.

Pupil card 2

Ask your partner questions for the missing information about the US media in Card No 2. Fill in the gaps. Answer your partner's questions.

grammar for revision

Questions

Do Americans like listening to the radio?

What is the US media like?

Television viewing *is* popular in the USA, *isn't it*?

Who watches TV most of all?

Which TV network is more popular ABC *or* CBS?

GS p. 195-196

Card No 1

is America's most popular entertainment. About 99 per cent of homes have a TV set in the USA. More than per cent of homes have three or more television sets. About 65 per cent of US teens have TV sets in their own bedrooms. On average, Americans watch television about hours a day. The biggest TV networks are: ABC,* CBS,* NBC,* Fox.* There are about television stations and hundreds of channels. But most people usually watch 15 TV channels. watch about 40,000 commercials a year. There are about 11,000 commercial radio stations in the USA. There are also radio stations free from commercials. They are . They transmit their programmes to Eastern Europe. There are about daily newspapers and 11,000 magazines in the USA. The US is the home of the Internet. More than 85 per cent of US teens go online every day.

Card No 2

TV viewing is America's most popular entertainment. per cent of homes have a TV set in the USA. More than 50 per cent of homes have three or more television sets. 65 per cent of US teens have TV sets . On average, Americans watch television about four hours a day. The biggest TV networks are: . There are about 2,000 television stations and hundreds of channels. But most people usually watch . American children watch about 40,000 commercials a year.

There are about commercial radio stations in the USA. There are also radio stations free from commercials. They are the *Voice of America** and *Radio Free Europe*/Radio Liberty*. They transmit their programmes to . There are about 1,800 daily newspapers and 11,000 magazines in the USA. The US is the home of the Internet. More than 85 per cent of US teens go online .

3. In your culture. Below are some facts and figures about the Russian media.

1) Make and write down the questions your foreign friends could ask you about the media in Russia.

Do ...?

..., aren't they?

Have you got ...?

Is ...?

Is there ...?

..., don't they?

Are ...?

What are ...?

Are there ...?

How many ...?

..., isn't it?

Where ...?

...?

How much ...?

Who ...?

..., aren't there?

What is ...?

Which ...?

... or ...?

3. Языковые средства оформления вопроса

price

- How much is the ticket?
- How much does the ticket cost?
- What is the price of the ticket?

discounts for students

- Are there any discounts for students?
- Do you give/provide/offer a discount for students?
- Can I get a discount if I am a student?
- Can I buy a ticket at a reduced price?

3. Языковые средства оформления вопроса

You are going to take part in the bus tour around London. Ask about the tour the following information. Match the questions with the task.

a) **schedule**

b) beginning of the tour

c) duration of the tour

d) if a commentary in foreign languages is available

e) **where to buy a ticket**

1. On which days does the tour operate?

2. When can I take the tour?

3. What time does the tour start?

4. When are tours organized?

5. Can I buy a ticket online?

6. How long does the tour last?

7. When does the tour begin?

8. Is there a commentary available in Russian?

9. Where are tickets for the tour sold?

10. How frequently do the buses run?

11. What languages are the commentaries made in?

Подготовка к выполнению задания 2.

3. Языковые средства оформления вопроса

1. *You can improve your English not only in the UK but also in other English-speaking countries.*

Write down questions you might want to ask about language schools.

1 → about the school

Where

I'd like _____, please.

2 → about the length of the language course

How long

3 → about the number of students in the class

How many

4 → about the number of lessons per week

How

Could you

5 → about facilities

Is there

What kind of

6 → about accommodation

Where can

What

7 → about extracurricular activities

What

Do you

8 → about the price of courses

How



Памятка: Как выполнить задание 2.

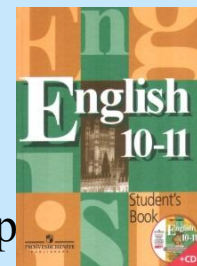
В данном задании нужно задать 5 прямых вопросов. Чтобы успешно выполнить это задание, советуем следовать следующим рекомендациям.

Во время подготовки задания

- внимательно прочитайте инструкцию к заданию;
- убедитесь, что вы понимаете, *о чем именно* необходимо спросить в каждом вопросе;
- решите, *какой тип вопроса* (общий или специальный) необходимо задать в каждом случае;
- сформулируйте вопросы, соблюдая порядок слов, характерный для каждого типа вопроса;
- помните, что время подготовки задания ограничено 1.5 минутами .

Во время выполнения задания

- формулируйте вопросы, обращая внимание на порядок слов вопросительного предложения;
- произносите вопросительные предложения с правильной интонацией;
- используйте разнообразную лексику, соответствующую предлагаемой ситуации;
- помните, у вас есть 20 секунд, чтобы задать каждый вопрос.



Подготовка к выполнению задания 2. Открытый банк заданий.

Task 2. Study the advertisement.

You are going to study abroad for three months and want to find a swimming pool you could attend. You'd like to get more information about this swimming pool. In 1.5 minutes you are to ask five questions to find out the following:

- 1) location of the swimming pool
- 2) opening hours
- 3) sauna availability
- 4) price for 3 months
- 5) discounts for students

You have 20 seconds to ask each question.



Подготовка к выполнению задания 2. Открытый банк заданий.

Task 2. Study the advertisement.

You are going to visit Japan this summer and you'd like to have more information about the flights to Japan. In 1.5 minutes you are to ask five questions to find out the following:

- 1) departure dates
- 2) travel time
- 3) return ticket price
- 4) discounts for students
- 5) buying the ticket online

You have 20 seconds to ask each question.



Задание 3

Task 3. Imagine that while travelling during your holidays you took some photos. Choose one photo to present to your friend.

1.



2.



3.



You will have to start speaking in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). In your talk remember to speak about:

- when you took the photo
- what/who is in the photo
- what is happening
- why you took the photo
- why you decided to show the picture to your friend

You have to talk continuously, starting with:
"I've chosen photo number ...".

Задание базового уровня сложности –
создание монологического тематического
высказывания с опорой на вербальную
ситуацию и фотографию (картинку)

Критерии оценивания заданий 3 и 4

| Баллы | Решение коммуникативной задачи (содержание) |
|-------|--|
| 3 | Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12-15 фраз) |
| 2 | Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9-11 фраз) |
| 1 | Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6-8 фраз) |
| 0 | Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз) |

*Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Критерии оценивания заданий 3 и 4

| Баллы | Организация высказывания |
|-------|---|
| 2 | Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно |
| 1 | Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно |
| 0 | Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера; вступление и заключение отсутствуют; средства логической связи практически не используются |

Критерии оценивания заданий 3 и 4

| Баллы | Языковое оформление высказывания |
|-------|---|
| 2 | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок) |
| 1 | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)) |
| 0 | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок |

Задание 3. Доп. схема оценивания

| | | |
|--|--|--|
| 1. Решение коммуникативной задачи (Содержание) | Аспект 1. Ответ на вопрос, когда было сделано фото, дан | |
| | Аспект 2. Ответ на вопрос, кто/что изображено на фото, дан | |
| | Аспект 3. Ответ на вопрос, что происходит на фото, дан | |
| | Аспект 4. Ответ на вопрос, почему автор сделал это фото, дан | |
| | Аспект 5. Ответ на вопрос, почему автор решил показать это фото другу, дан | |
| | ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3) | |
| 2. Организация | Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания | |
| | Логичность и использование средств логической связи | |
| | ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2) | |
| 3. | ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2) | |

Требования к выполнению задания 3.

1. Строить монологическое высказывание в заданном объеме (12-15 предложений) в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения.
2. Использовать элементы повествования, описания и рассуждения.
3. Полное завершённое монологическое высказывание должно быть логичным, содержать средства логической связи, содержать вступление и заключение.
4. Правильно употреблять языковые средства (лексические единицы, грамматические структуры, фонетическое оформление).

5. Говорить в среднем темпе не более 3 минут

Задание 3. Вариант ответа

I've chosen photo number 3.

I took this photo during my winter holidays *which* I spent with my family in Veliky Ustyug. *Before* the trip I didn't think that I would really like it. *But* everything was great. The weather was nice, *that's why* we spent a lot of time outdoors enjoying a lot of white snow and interesting activities. *One day* I took part in a wonderful show with Father Frost and Snow Maiden. I took a lot of photos that day. *But* in this photo there is only Father Frost. He is posing before the camera. I decided to snap a full-length photo of him in order to memorize his snow-white beard and long beautiful coat. In the background there are children who came from different parts of our country to celebrate the New Year with Russia's chief Father Frost. They are dancing in a ring around him and singing a merry song. I want to show the photo to my friend because he wanted to go to Veliky Ustyug, but unfortunately he couldn't. It will be interesting for him to see Russia's chief Father Frost. *Besides,* I think a photo is worth a thousand words.



Обучение монологическому высказыванию в линии УМК “English 2-11”

| | |
|---|---|
| <i>Этап I - формировани е речевых навыков</i> | лексическая таблица речевой образец рисунок/фото Fact File In Your Culture |
| <i>Этап II - совершенств ование речевых навыков</i> | речевой образец ЛСС |
| <i>Этап III - развитие речевых умений</i> | речевой образец рисунок/фото проект |

описание

сообщение

рассказ

рассуждение

целостность

логичность

связность

продуктивность

самостоятельность

выразительность

Подготовка к выполнению задания 3 в УМК “English 10-11”

| 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|--|---|
| <p>SB Unit 2, Lesson 1, ex. 4, 7 Unit 2, Lesson 1, ex. 8 Unit 4, Lesson 1, ex. 5 Unit 4, Lesson 1, ex. 6</p> <p>Reader Unit 1, ex.5.3); Unit 2, ex. 2) Unit 2, ex. 8. 8 Unit 7, ex. 6. 3)-5); Unit 8, ex.2.3); Unit 8, ex.6.2);</p> | <p>SB Unit 4, Lesson 3, ex. 1. 2); Lesson 4, ex. 3; AB Unit 4, Lesson 3, ex. 2; Unit5, Lesson 1, ex.2; Unit5, Lesson 2, ex.3.2); Unit 7, Consolidation Lesson, ex.1;</p> <p>Reader Unit5, ex.6.4)5);</p> | <p>SB Unit 1, Lesson 3, ex.5; Unit 4, Lesson 2, ex. 6, 7 Unit 4, Lesson 3, ex. 4 Unit 4, Lesson 4, ex. 3 Unit 4, Lesson 2, ex. 8 Unit 4, Lesson 3, ex. 5 Unit 4, Lesson 2, ex. 8 Unit 5, Lesson2, ex.2.1); Unit 6, Lesson 2, ex.1;</p> <p>AB Unit 4, Lesson 3, ex. 2) Unit 4, Lesson 2, ex. 1 ; Unit 4, Consolidation, ex. 2, 3, 6 Unit 6, Lesson 2, ex.1;</p> <p>Reader Unit 4, ex. 2)</p> | <p>SB Unit 1, Lesson 1, ex.4; Unit 1, Lesson 3, ex.3, 6; Unit 2, Lessons 3-4, ex.1, 8; Unit 3, Lesson 1, ex.5. Unit 6, Lesson 3, ex. 5</p> <p>AB Unit 1, Lesson 1, ex.1, 2; Unit 6, Lesson 3, ex. 1</p> <p>Reader Unit 1, ex.1.2); Unit 2, ex. 2.2);</p> |

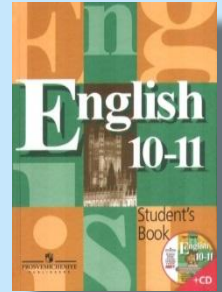
| 7 | 8 | 9 | 10-11 |
|---|--|--|---|
| SB Unit 3, Lesson 5, ex. 3.; Unit 9, Lesson 5, ex. 1 Reader Unit 7, ex. 3. 1) | SB Unit 1, Lesson 2, ex.1.4); Unit 1, Lesson 2, ex.5; Unit 1, Lesson 4, ex.1.2); Unit 3, Lesson 9, ex. 2.2); Unit 3, Lesson 9, ex. 4.; Unit 4, Lesson 2, ex.2. Unit5, Lesson1, ex.3.2); Unit 6, Lesson 2, ex. 1.1); Unit 6, Lesson 6, ex. 1.1); | SB Unit 7, Lesson 1, ex. 1.1); Unit 7, Lesson 1, ex. 4. Reader Unit 6, ex.5.1) | SB Unit 1, Lesson 1, ex.3.2); Unit 1, Reading Section, ex.6; Unit3, Lesson2, ex.1.; Unit3, Lesson3, ex.1.2); Unit 4, Lesson 2, ex. 1.3); Unit 6, Lesson 5, ex.2.3) Unit 6, Lesson 5, ex.2.4) Reader Unit3, ex.3.3); Задания на сайте www.prosv.ru |

Unit 1. Lesson 2

Task 3

Imagine that while travelling during your holidays you took some photos.
Choose one photo to present to your friend.

Use photos on page 9 of Student's book English 10-11.

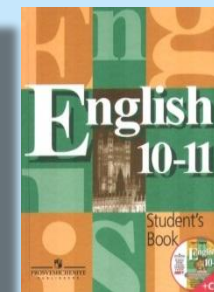


UNIT 3. LESSON 3

TASK 3

Imagine that while walking around the city you took some photos. Choose one photo to present to your friend.

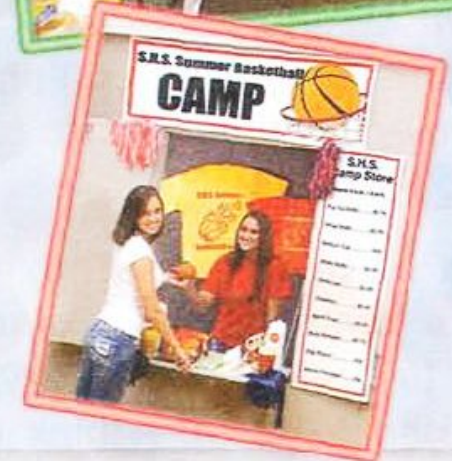
Use photos on page 76 of Student's book English 10-11.



Подготовка к выполнению задания 3.

Choose one photo to present to your friend

2. What/who is in the picture?
3. What is happening?



Подготовка к выполнению задания 3.

Решение коммуникативной задачи

In your talk remember to speak about:

- ❖ when you took the photo
- ❖ what/who is in the photo
- ❖ what is happening
- ❖ why you took the photo
- ❖ why you decided to show the picture to your friend

I took this photo when I ...

In the photo you can see ...

He/she/they is/are ...- *ing*

I took this photo because ...

I've decided to show this photo to my friend because ...

When did you take the photo?

I took this photo in...

I took this photo when I ...

-while travelling during your holidays

-a photo from your photo album



Подготовка к выполнению задания 3.

What/who is in the picture?

In the photo you can see ...

In the photo there is/there are
...



People (*relatives, friends, classmates...*)

age

appearance

clothes

Objects

size

colour

Where in the picture?

In the top left
hand corner

At the top

In the top right
hand corner

In the
background

On the left

In the middle/
centre

On the right

In the
foreground

In the the
bottom left
hand corner

At the bottom

In the bottom
right hand
corner

How do they feel? How do they look?

happy, sad, worried, angry, bored, tired

What is happening?

He/she is ...-

ing

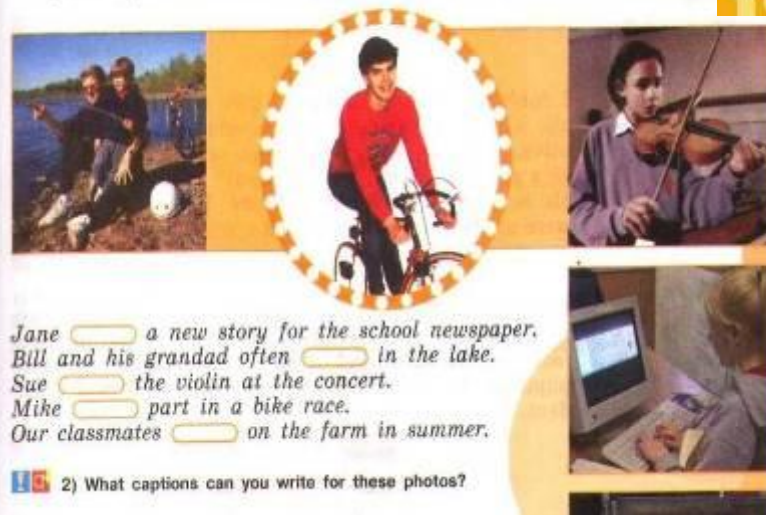
They are ...- *ing*



Present Progressive



8. Paul took photos of his classmates for the exhibition 'Our Favourite Activities'.
1) What captions did he write? Fill in the gaps with the verbs in the correct form.



Jane a new story for the school newspaper.
Bill and his grandad often in the lake.
Sue the violin at the concert.
Mike part in a bike race.
Our classmates on the farm in summer.

2) What captions can you write for these photos?



Present Perfect

What has just happened?

What has happened before?

Why did you take the photo?

I took this photo

- to memorize one of the best days of my holidays
- to show it to my parents who were not with me that day
- to show proof that I indeed saw (the place or object) in person
- to capture the exciting moment of /the remarkable scene of
- so that I can take a look at ... whenever I want.



I took this photo because

- I always take photos when I visit new places.
- I like to shoot everything that interests me.
- I like taking pictures of people who I am travelling with.
- I like to take scenery pictures.
- my friend asked me to photograph his/her in front of...



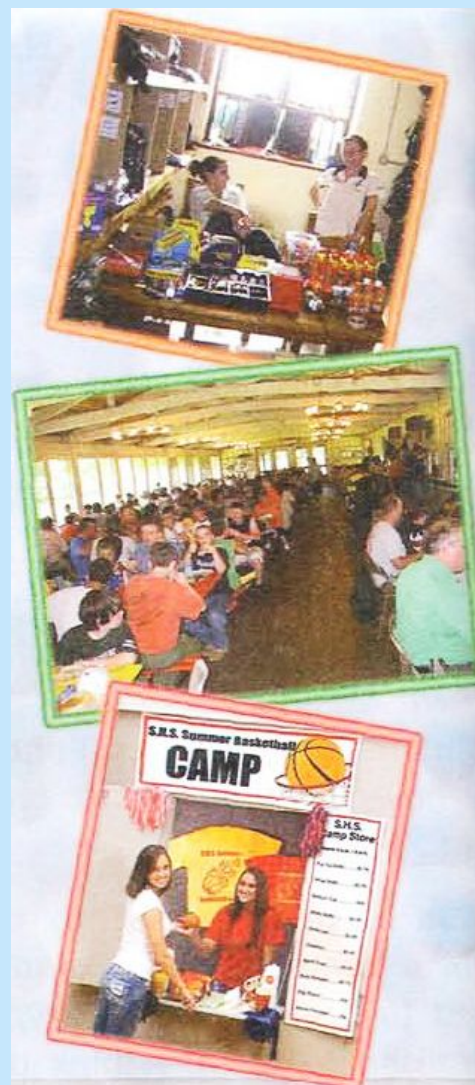
Why did you decide to show the photo to your friend?

I decided to show the photo to my friend because

- it is one of the best I took during my trip
- It shows one of the most exciting moments of my trip
- he/she has never seen ...
- I hope my photo will inspire him/her to...
- unfortunately he/she couldn't be with us on that day.
- this photo seems to me quite eye-catching/enjoyable/positive and joyful.
- he/she is also fond of taking pictures and I hope he/she will like this one.
- I want to share my experience with him/her.

I decided to show the photo to my friend

- to demonstrate how we entertained ourselves to the fullest.
- to demonstrate how excited and thrilled we felt on that day.
- to share my experience with him/her



Организация высказывания

I've chosen photo number...

I want to show a photo of/which shows....

1. I took this photo when I ...

| | | | |
|---------------------------------|------------------------|---------------------|------------------|
| | <i>and</i> | <i>but</i> | <i>when</i> |
| | <i>Besides,</i> | <i>while</i> | <i>so...that</i> |
| 2. In the photo you can see ... | <i>because</i> | <i>In fact,</i> | |
| | <i>Moreover,</i> | <i>In addition,</i> | |
| | <i>In other words,</i> | <i>So</i> | |

3. He/she is ...- ing.

.....

.....

4. I took this photo because ...

5. I've decided to show this photo to my friend because ...

I hope my friend will like the photo./I think the photo will be interesting for my friend.

Памятка: Как выполнить задание 3.

В данном задании нужно описать одну из 3 предложенных фотографий в соответствии с поставленной задачей. Чтобы успешно выполнить это задание, советуем придерживаться следующих рекомендаций.

Во время подготовки задания

- внимательно прочитайте инструкцию к заданию;
- выбирайте для описания из 3 предложенных фотографий ту, описывая которую, вы сможете назвать, кто или что изображено на фотографии, что происходит, кто что делает, где происходит действие;
- подумайте, что вы можете сказать по каждому пункту задания;
- помните, что время подготовки задания ограничено 1.5 минутами.

Во время выполнения задания

- помните, что вам нужно раскрыть содержание каждого пункта;
- учитывайте, что объём высказывания должен быть 12-15 фраз;
- начните описание со вступительной фразы (I've chosen picture number ...);
- помните, что ваше высказывание должно быть логично и иметь завершённый вид;
- учитывайте, что время выполнения задания ограничено 2 минутами.

Подготовка к выполнению задания 3. Открытый банк заданий.

Task 3. Imagine that you are showing your photo album to your friend. Choose one photo to present to your friend. You will have to start speaking in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes. You have to talk continuously. In your talk remember to speak about:

- when you took the photo
- what/who is in the photo
- what is happening
- why you took the photo
- why you decided to show the picture to your friend

Photo 1.



Photo 2.



Photo 3.



Подготовка к выполнению задания 3. Открытый банк заданий.

Task 3. Imagine that while travelling during your holidays you took some photos. Choose one photo to present to your friend. You will have to start speaking in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes. You have to talk continuously. In your talk remember to speak about:

- when you took the photo
- what/who is in the photo
- what is happening
- why you took the photo
- why you decided to show the picture to your friend

Photo 1.



Photo 2.



Photo 3.



7DFD71

Задание 4

Task 4. Study the two photographs. In 1.5 minutes be ready to compare and contrast the photographs:

- give a brief description of the photos (action, location)
- say what the pictures have in common
- say in what way the pictures are different
- say which of the concerts presented in the pictures you'd prefer
- explain why

You will speak for not more than 2 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.



Задание высокого уровня сложности:
создание монологического тематического высказывания с элементами сопоставления и сравнения, с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (сравнение двух концертов)

Задание 4. Доп. схема оценивания

| | | |
|---|---|--|
| 1. Решение коммуникативной задачи (Содержание) | Аспект 1. Краткое описание фотографий (что происходит на фото и где) дано | |
| | Аспект 2. Ответ на вопрос о сходстве фотографий дан | |
| | Аспект 3. Ответ на вопрос о различиях дан | |
| | Аспект 4. Ответ на вопрос о предпочтениях экзаменуемого дан | |
| | Аспект 5. Обоснование своих предпочтений дано | |
| | ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3) | |
| 2. Организация | Наличие вступления и заключения, завершенность высказывания | |
| | Логичность и использование средств логической связи | |
| | ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2) | |
| 3. | ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ (максимальный балл – 2) | |

Требования к выполнению задания 4.

1. Строить монологическое высказывание в заданном объеме (12-15 предложений) в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения.
2. Использовать элементы рассуждения, описания, повествования.
3. Полное завершённое монологическое высказывание должно быть логичным, содержать средства логической связи, содержать вступление и заключение.
4. Правильно употреблять языковые средства (лексические единицы, грамматические структуры, фонетическое оформление).

5. Говорить в среднем темпе не более 3 минут

Задание 4.

Task 4. Study the two photographs. In 1.5 minutes be ready to compare and contrast the photographs:

- give a brief description (action, location)
- say what the pictures have in common
- say in what way the pictures are different
- say which kind of life you'd prefer
- explain why

You will speak for not more than 2 minutes. You have to talk continuously.

1.



2.



These pictures are about places where people can live in.

In the first picture we see a large industrial city. In the second picture there is a small village.

There are not many similarities between these two pictures. I think that what unites them is that in both pictures we can see buildings, houses and roads.

There are more differences than similarities between these two pictures. I'll name some of them. *Firstly*, the first picture shows a densely populated city with lots of tall buildings and blocks of flats, *while* the second picture depicts a rural area with a lot of green land and some old houses. *Secondly*, the city is located near a river, *whereas* the village is situated at the foot of the mountain. *Another* difference concerns transport. There isn't any means of transport in the second picture. *In contrast*, in the first picture we can see a steamboat and a lot of cars on the bridge across the river. *Furthermore*, we can guess that the first picture was taken in summer, *while* the other picture shows an autumn day.

Personally, I'd prefer city life to country life. A city is a place where there are more places to go to, a wide variety of attractions that can't be found in the countryside. *Besides*, a city can give young people great opportunities to continue their education. And that is very important for me *because* I'm going to study at a university.

Подготовка к выполнению задания 4 в УМК "English 10-11"

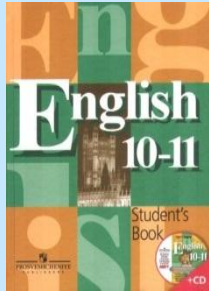
| 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|--|
| SB Unit 3, Lesson 3, ex. 4.; Unit 3, Lesson 5, ex. 3.; Unit 5, Lesson 6, ex. 1.1)-2); Unit 6., Lesson 5, ex. 1. 1)-2) ; Unit 10, Lesson 1, ex. 3.; Reader Unit 2, ex.4.2); | SB Unit 3, Lesson 1, ex. 4.; Unit 3, Lesson 6, ex. 2.2); Unit 3, Lesson 6, ex. 3.; Unit 4, Lesson 6, ex.3. Unit 5, Lesson1, ex.2.1); Unit 6,Lesson 7, ex. 3.2); Reader Unit 5, ex.3.2)3); | SB Unit 3, Lesson 7, ex. 3; Unit 3, Lesson 8, ex. 2, 3; Unit 4, Lesson 1, ex.2.2) Unit 4, Lesson 5, ex.2. Unit 5, Lesson1, ex.4.1)2); AB Unit 4, Lesson 3, ex.2. Reader Unit 5, ex.5.1)-5); | SB Unit 3, Lesson1, ex.3.3); Unit 3, Lesson3, ex.3.1) 2) 3) 4); Unit 4, Lesson 4, ex. 1.9); Unit 4, Lesson 4, ex. 2.3); Unit 5, Lesson 3, ex. 1.3); ex. 3.1) ; ex. 4. ; Задания на сайте www.prosv.ru/umk/we |

Unit 1 Lesson 2

Task 4

Study the two photos. Be ready to compare and contrast the photos:

- ❖ give a brief description of the photos (action, location)
- ❖ say what the pictures have in common
- ❖ say in what way the pictures are different
- ❖ say which way of spending your holidays at the seaside you'd prefer
- ❖ explain why
 - *Use the second photo on page 9 and the second photo on page 10 of Student's book English 10-11.*



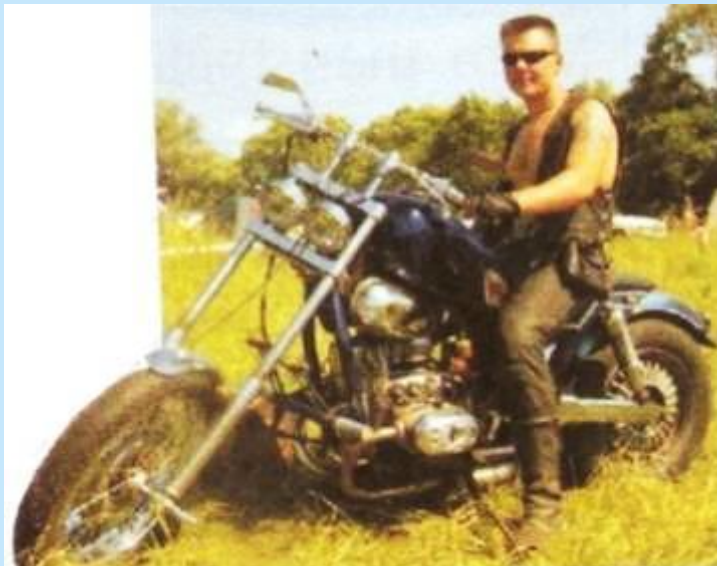
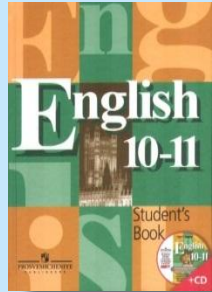
UNIT 3 LESSON 3

TASK 4

Study the two photos. Be ready to compare and contrast the photos:

- ❖ give a brief description of the photos (action, location)
- ❖ say what the pictures have in common
- ❖ say in what way the pictures are different
- ❖ say why you think the people have chosen this kind of vehicle
- ❖ say if you would like to ride a bike, why? why not?

Use the second photo on page 76 and the photo on page 86 of Student's book English 10-11.



Подготовка к выполнению задания 4.

Решение коммуникативной задачи

Be ready to compare and contrast the photos:

- ❖ give a brief description of the photos (action, location)
- ❖ say what the pictures have in common
- ❖ say in what way the pictures are different
- ❖ say ***which of the concerts presented in the pictures*** you'd prefer
- ❖ explain why

In the first photo there is... who/that

The second photo shows ... who/that...

Both pictures have a few/a lot of things in common.

There are some differences between these two photos.

Personally, I'd prefer...

I enjoy... more than...

Подготовка к выполнению задания 4.

Start with a topic both photos are devoted to.

Both photos show...

Each picture illustrates how/where...

Both photos show problems which...

The photos deal with different aspects of...

The pictures/photos/photographs are about...



Give a brief description of the photos (action, location)

In the first photo there is... who/that

The second photo shows ... who/that...

In the first photo there is... who/that

The second photo is different because it shows ... who/that/...



Say what the pictures have in common

both each and like just as similarly similar to

Both pictures have a few/a lot of things in common.

The photos are quite similar in many ways.

The pictures are similar because they both show ...

Both photos were taken inside/outside.

Both pictures were taken in winter/summer.



Say what the pictures have in common

1. Compare the information using the linking words given.

It is a nice sunny day.

The weather is warm and sunny.

Similarly,

In picture 1 it is a nice sunny day. Similarly, in picture 2 the weather is warm and sunny.

just as

Just as in picture 1 it is a nice sunny day; in picture 2 the weather is warm and sunny.

2. Fill in an appropriate word.

Both pictures show a nice sunny day.

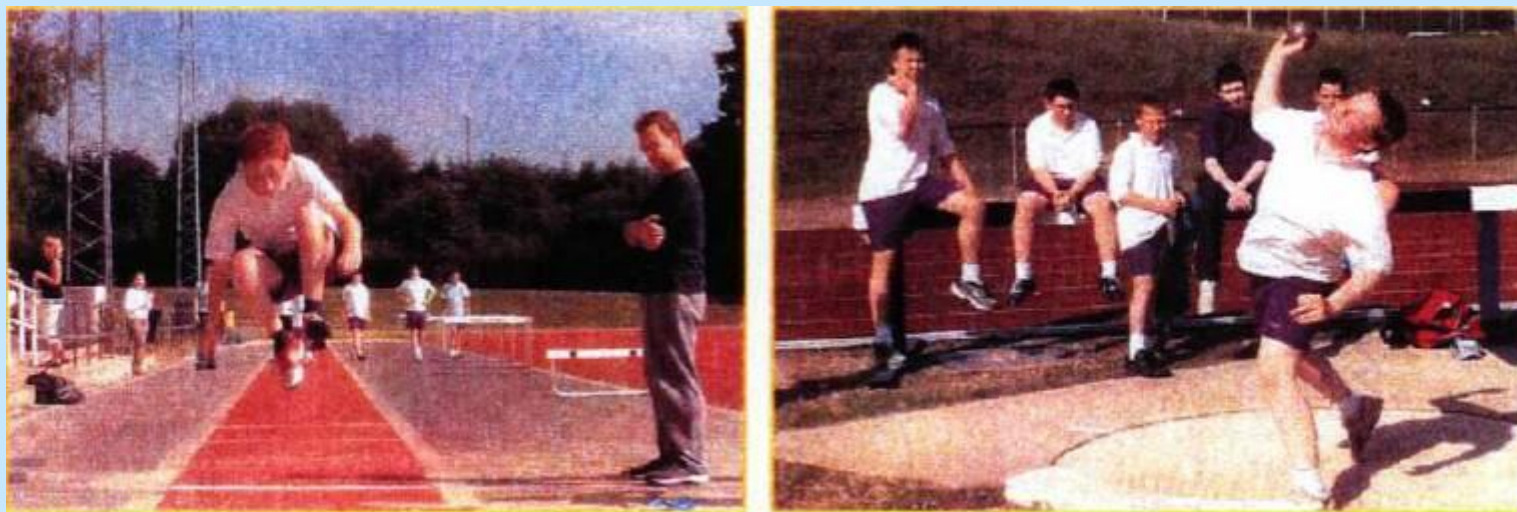
Each picture depicts a hot sunny day.

The person in the first picture is involved in sports. **Similarly**, the people in the second picture are doing sports exercises.

Say in what way the pictures are different

whereas while however unlike in comparison with
in contrast to be different from differ although but in contrast

There are some differences between these two photos.
There is a big difference between these two pictures.
The two pictures have more differences than similarities.



Say in what way the pictures are different

1. Contrast the information using the linking words given.

The children are swimming in the river. The people are sunbathing on the beach.

unlike

Unlike picture 1 in which the children are swimming in the river, in picture 2 the people are sunbathing on the beach.

while

While in picture 1 the children are swimming in the river, in picture 2 the people are sunbathing on the beach.

In contrast

In picture 1 the children are swimming in the river. In contrast, in picture 2 the people are sunbathing on the beach.

2. Fill in an appropriate word.

In the first picture the people are in the green countryside **while** in the second picture the people are on the beach.

In picture 1 the children are swimming in the river. **In contrast**, in picture 2 the people are swimming in the lake.

*Say which way of spending free time you'd prefer.
Explain why.*

Personally, I think... In my opinion, ... Moreover, ...
I'd rather... I definitely wouldn't like to... Besides, ...

I enjoy... more than... that is why I prefer...



Подготовка к выполнению задания 4.

*Say which kind of life you'd prefer.
Explain why.*

Say which kind of life is better. Explain why.
Say where you would like to live. Explain why.

Task 4. Study the two photographs. In 1.5 minutes be ready to compare and contrast the photographs:

- give a brief description (action, location)
- say what the pictures have in common
- say in what way the pictures are different
- say which kind of life you'd prefer
- explain why

You will speak for not more than 2 minutes. You have to talk continuously.

1.



2.



Организация высказывания

I have 2 pictures to compare.

Both photos show...

1. In the first photo there is... (who/that).....

The second photo shows ... (who/that)...

2. Both pictures have a few/a lot of things in common.

.....

3. There are some differences between these two photos.

.....

4. Personally, I'd prefer...

.....

5. I enjoy... more than...

.....

So, I'd rather... /I'd prefer...

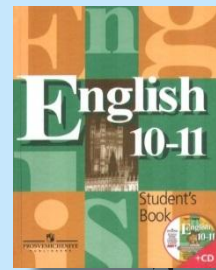
and similarly
like just as

whereas while but
however unlike in contrast

Памятка: Как выполнить задание 4.

В задании нужно сравнить 2 фотографии по данному плану. Чтобы успешно выполнить это задание, советуем следовать следующим рекомендациям.

Во время подготовки задания



- внимательно прочитайте инструкцию к заданию;
- определите общую для обеих фотографий тему;
- определите общие и отличительные черты фотографий; постарайтесь увидеть 2 сходства и 2 отличия ;
- сформулируйте своё мнение;
- помните, что время подготовки задания ограничено 1.5 минутами.

Во время выполнения задания

- следуйте пунктам задания при построении высказывания;
- помните, что в ответе должны присутствовать вступительная и заключительная фразы;
- учитывайте, что объём высказывания должен быть 12-15 фраз;
- используйте различные грамматические структуры и разнообразную лексику, соответствующую сюжету картинок;
- помните, что время выполнения задания ограничено 2 минутами .

Подготовка к выполнению задания 3. Открытый банк заданий.

Task 4. Study the two photographs. In 1.5 minutes be ready to compare and contrast the photographs:

- give a brief description (action, location)
- say what the pictures have in common
- say in what way the pictures are different
- say which kind of life you'd prefer for wild animals
- explain why

You will speak for not more than 2 minutes. You have to talk continuously.

1.



2.



Подготовка к выполнению задания 3. Открытый банк заданий.

Task 4. Study the two photographs. In 1.5 minutes be ready to compare and contrast the photographs:

- give a brief description (action, location)
- say what the pictures have in common
- say in what way the pictures are different
- say which kind of life you'd prefer
- explain why

You will speak for not more than 2 minutes. You have to talk continuously.

1.



2.

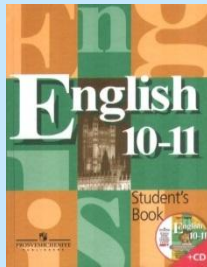


Unit 1 Preparation for Testing

Speaking

Task 1. Reading aloud

Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend whose role will be played by the examiner. You have one minute to read the text silently, then be ready to read it out aloud.



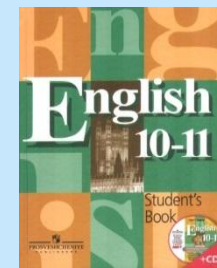
We live on a very small island with a mild climate and a history of centuries of efficient road-building. This is partly because we have excellent road-building materials. We rarely have severe winter frosts that damage (портить) the roads very much, and we do not normally suffer from heat, drought or flooding.

About 44% of the population spend time gardening. The climate is ideal. Most of us do not need to grow vegetables, but home-grown vegetables taste better than those in shops. We also grow flowers and have a passion for lawns of grass which stay green throughout the year.



Unit 1 Preparation for Testing

Speaking



Task 2. Imagine that a British family with whom you are staying is planning to spend a day in the countryside. Ask your British friend about the following:

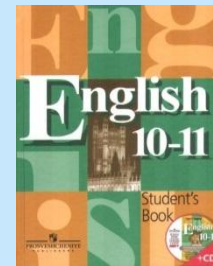
- 1) date of the trip
- 2) place you are going to
- 3) time of departure
- 4) duration of the trip
- 5) possible activities

Unit 1 Preparation for Testing Speaking

Task 3.

Imagine that while travelling during your holidays you took some photos. Choose one photo to present to your friend. In your talk remember to speak about:

- when you took the photo;
- what / who is in the photo;
- what is happening;
- why you took the photo;
- why you decided to show the photo to your friend.

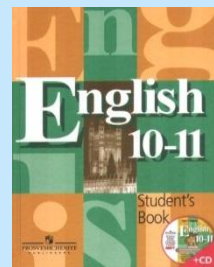


Unit 1 Preparation for Testing Speaking

Task 4.

Study the two photos. Be ready to compare and contrast the photos:

- ❖ give a brief description of the photos (action, location)
- ❖ say what the pictures have in common
- ❖ say in what way the pictures are different
- ❖ say which way of spending your holidays in the countryside you'd prefer
- ❖ explain why





English

Линия УМК "Английский язык 2-11"
авторов Кузовлева В. П., Лапа Н. М., Перегудовой Э. Ш. и др.



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ИЗДАТЕЛЬСТВО | ГДЕ КУПИТЬ | КАТАЛОГ

Главная страница / Итоговый контроль

Итоговый контроль

Итоговая аттестация в начальной школе

ЕГЭ

Рассказать друзьям:



Задания для подготовки к разделу «Говорение» ЕГЭ 2015г.

УМК "English 10-11" (авторы: Кузовлев В.П. и др., изд-во «Просвещение»)

UNIT 1

Task 1

Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

Use any text on pp. 4-5 of Student's book English 10-11. Then you can listen to it.

(Use http://www.prosv.ru/mp3/kuzovlev_10-11/index.html)

Task 2

Look at the picture. Use the picture on page 29 of Student's book English 10-11 (ex.5, Reception)

Imagine you are at the hotel reception. In 1.5 minutes you are to ask five direct questions to find out the following:

- 1) hotel facilities
- 2) if there is internet access
- 3) if breakfast is included
- 4) restaurant working hours
- 5) the way to the city centre

You have 20 seconds to ask each question.

Task 3

Imagine that while travelling during your holidays you took some photos. Choose one photo to present to your friend. Use photos on page 9 of Student's book English 10-11.

In your talk remember to speak about:

- when you took the photo
- what/who is in the photo
- what is happening
- why you took the photo
- why you decided to show the picture to your friend

Useful phrases:

I've chosen the first photo. I took this photo when I was in ...

It was ...

In the photo you can see ...

They are ... ing. Some of them are ... others ...

I took this photo because it shows a typical way of ...

I've decided to show this photo to my friend because I know she/he likes ... and it will be interesting for him/her to ...

Международный конкурс
для учителей ¹
английского языка!

Все издания УМК

Новости

Итоговый контроль

Семинары, вебинары, интернет-конференции

Проекты

Спрашивайте – Отвечаем

Методическая помощь

Книги для учителя

Региональный компонент

Дополнительные материалы

Контакты

Конкурс «Мой лучший урок» ^{NEW!}

Рабочие программы

Task 4

Study the two photos. Be ready to compare and contrast the photos:

- give a brief description of the photos (action, location)
- say what the pictures have in common
- say in what way the pictures are different
- say which way of spending your holidays at the seaside you'd prefer
- explain why

Use the second photo on page 9 and the second photo on page 10 of Student's book English 10-11.

Useful phrases:

These two photographs show different ways of spending time at the seaside. There are people spending time at the seaside in both photos.

In the first photo there are people on the beach. Some of them are sunbathing and others are ...

The other photograph is very different because it shows people who are surfing.

The waves are ...

I definitely wouldn't want to ...

I would rather spend time ... because ...

Спасибо за внимание!

Авторский коллектив

УМКс “English 2-11”

Контакты

Авторский коллектив

398002 г. Липецк, проезд Шишкина, 1А

Тел.: (4742) 27-61-78, (4742) 72-01-43

Факс: (4742) 27-61-78

e-mail: prosv@lipetsk.ru

Интернет-поддержка: www.prosv.ru/umk/we