



**Диалоговые технологии
с учебно-научным**

Специфика учебно-научного текста как источника знания

Екатерина Павловна Суворова

доктор педагогических наук,
профессор кафедры ЮНЕСКО
«Образование в поликультурном обществе»

РГПУ им. А.И.Герцена

План

1. Особенности текста как лингвистического феномена.
2. Специфика текста школьного учебника.

Познание протекает в непрерывном чередовании процессов **восприятия и создания текста.**

Т.М. Дридзе



Познавательная деятельность - это деятельность текстовая.

Известно более 250 определений понятия *текст*.

Текст – это особая форма воплощения определенного смыслового содержания, (**выраженного с помощью только языковых средств**).

Лингвистический подход

Текст – это произведение речетворческого процесса, обладающее завершенностью, объективированное в виде **письменного документа**, литературно обработанное в соответствии с типом этого документа произведение, состоящее из названия (заголовка) и ряда особых единиц (СФЕ), объединенных разными типами лексической, грамматической, логической, стилистической *связи*, имеющее определенную *целенаправленность и прагматическую установку*.

И.Р. Гальперин

Гносеологический* подход

Любая осмысленная последовательность знаков.



Текст = информации, представленной в вербальном или невербальном коде: вербальный текст, схема, таблица, график, символ, рисунок, фотография, музыкальное произведение и пр.

*Гносеологический – относящийся к процессу познания.

Гносеологическая (познавательная) функция обучения обеспечивает *описание* (что есть что?), *объяснение* (почему так устроено?), *предсказание* (что будет?) изучаемых явлений.

Текстовые категории:

- информативность,
- интегративность и завершенность,
- связность,
- цельность (целостность),
- членимость и иерархичность строения,
- ретроспекция и проспекция,
- пресуппозиция.

Информативность

Три типа информации :

- *содержательно-фактуальная* (СФИ),
- *содержательно-концептуальная* (СКИ),
- *содержательно-подтекстовая* (СПИ).

СФИ шире темы, сообщает о фактах, явлениях, процессах.

СКИ несводима к основной мысли текста, включает *замысел автора*, а также *содержательную интерпретацию этого замысла* в виде концептуальных положений текста.

СПИ только в текстах художественного стиля и отражает скрытый смысл, который читатель извлекает из описанных автором фактов, событий, явлений.

Гальперин И.Р.

**Содержание текста =
текстовая информация + пресуппозиция
человека.**

Пресуппозиция - знания, хранящиеся в долговременной памяти и складывающиеся из знаний человека о мире и его индивидуального опыта. Адекватность восприятия и понимания УНТ обеспечивается качеством пресуппозиции ученика.

Задача – научить самостоятельно определять, какую информацию необходимо вспомнить для адекватного восприятия учебно-научного текста.

Ретроспекция и проспекция

Установление взаимосвязи между изученным и изучаемым (новым) материалом.



Развертывание, дополнение, расширение, углубление знаний.

Связность (лексико-грамматическое явление)

Обусловлена линейностью текста. Результат действия нескольких факторов:

- логики изложения,
- организации языковых средств,
- коммуникативной направленности,
- композиционной структуры,
- содержания текста.

В школе обычно рассматривается семантическая (смысловая) связность = единство темы + повторяемость ключевых слов.

Задача:

научить видеть и учитывать не только логико-содержательные связи текста, но и собственно лингвистические связи.

Членимость

Основана на *логике развития мысли* о предмете высказывания.

Текст состоит из группы предложений, объединенных по смыслу и формально в особые группы. В школе – это *один или несколько абзацев*.

Задача –

- учить видеть *структуру абзаца*,
- учить понимать *взаимообусловленность содержания и формы*,
- учить использовать эту взаимосвязь в собственной деятельности.

Цельность

Текст должен «вписаться» в уже освоенные знания.

Цельность выражает единство текста и проявляется на уровне

- содержания (тематическое единство),
- функции (стилистическое единство),
- формы (структурное единство).

Иерархичность строения

Текст - сложная структура, иерархия смыслов, комплекс смысловых блоков, текстовых субъектов и предикатов, находящихся между собой в отношениях взаимозависимости и подчинения.

Задача –

учить использовать приемы перекодирования текста – представлять его в форме схемы, таблицы, диаграммы, смыслового «дерева» и пр.

Все текстовые категории взаимосвязаны.

Прочитайте приведенные ниже фрагменты учебно-научных текстов. Выделите средства связи предложений.

Квалифицируйте их:

- повторяемость ключевых слов,*
- причинно-следственные связи,*
- логика развития мысли, выделение абзацев,*
- соотношение частного и общего,*
- возможность реконструкции,*
- использование терминов.*

Под кожей человека находятся кости и мышцы. Кости составляют скелет человека. Значение скелета очень велико: он является опорой тела, а также защищает многие внутренние органы от повреждений.

Мы не могли бы двигаться, если бы у нас не было мышц. Мышцы прикрепляются к костям. Сокращаясь и расслабляясь, мышцы приводят в движение кости, а значит, и наше тело. Это происходит по команде мозга.

(Плешаков А.А. Природоведение. 3 кл.)

Прочитайте приведенные ниже фрагменты учебно-научных текстов. Выделите средства связи предложений. Квалифицируйте их.-

- повторяемость ключевых слов,*
- причинно-следственные связи,*
- логика развития мысли, выделение абзацев,*
- соотношение частного и общего,*
- возможность реконструкции,*
- использование терминов.*

Военные нападения соседей (особенно степных кочевников) вынуждали славян объединяться в большие союзы племен, чтобы сообща противостоять врагу. Впервые такие союзы можно предполагать у славян уже в V-IV вв. до н.э. Союзы могли распадаться и создаваться вновь, вовлекая то одни, то другие племена.

Летописец Нестор называет около полутора десятков племенных союзов восточных славян, которые в VIII-IV вв. расселились на обширной территории. Они не только заселяли плодородную лесостепь, но и продвигались далеко в глубь лиственных лесов, где можно было не бояться набегов степных всадников.

Проанализируйте учебно-научный текст.

- *Как выстраивается иерархия понятий?*
- *Соответствует ли заголовок содержанию текста?*
- *Оцените логичность текста.*

Как их добывают

Места, где в глубинах Земли или на ее поверхности залегают полезные ископаемые, называются **месторождениями**.

Полезные ископаемые добывают по-разному. Одни – в открытых котлованах – **карьерах**. Другие – в **шахтах**. А для того чтобы извлечь из-под земли нефть и природный газ, люди строят **буровые установки** и бурят глубокие скважины.

**Текст - объект «для
исследования и мышления».**

М.М. Бахтин

Текст школьного учебника -

- **любая осмысленная последовательность знаков,**
- **источник информации,**
- **средство формирования предметного опыта (предметных знаний и умений),**
- **средство формирования УУД.**

Типы учебно-научного текста в школьных учебниках

По способу предъявления		По дидактическому назначению	
вербальные	невербальные	информирующие	тренировочные
словесный текст	схема таблица график диаграмма иллюстрация фотография карта	теоретические иллюстрирующие инструктирующие комбинированные	обучающие контролирующие

Текст школьного учебника – это текст научного стиля речи.

Признак научного текста	Характеристика
Информативность	□ описание фактов, явлений, процессов, □ установление причинно-следственных связей, □ коммуникативное намерение автора, □ учет пресуппозиции (познавательного опыта) читающего;
Связность и цельность	□ единство темы, □ повторяемость ключевых слов, □ повтор слов, использование местоимений, синонимов, вводных слов, наречий;
Членимость	□ логика развития мысли о предмете речи, □ выделение абзацев;
Иерархичность строения	□ соотношение общего и частного, понятий, признаков понятия и т. п. □ возможность реконструкции текста – представления информации в форме схемы, таблицы, тезисов, плана;
Точность	□

Почему текст учебника труден для учащихся?

Стилевые особенности учебно-научного текста	Характеристика стиливых особенностей учебно-научного текста	Особенности обучающихся
ТОЧНОСТЬ ЯСНОСТЬ	• однозначность языковых средств, • терминологичность, • доступность, понятность	недостаточный объем информационного и лексического запаса
ЛОГИЧНОСТЬ	• строгая логическая последовательность суждений и умозаключений	несформированность операций логического мышления
АБСТРАКТНОСТЬ БЕЗЛИЧНОСТЬ ОБОБЩЕННОСТЬ	• отвлечённо-обобщённый стиль изложения, • безобразность	потребность в эмоциональности, конкретности, «личности»

**Почему текст учебника
труден для учащихся?**

**Эффективность овладения
предметным содержанием зависит
от владения
языком науки**

Язык науки – особое явление:

- ❖ слова и предложения естественного языка,
- ❖ термины,
- ❖ символы, цифровой материал,
- ❖ иллюстративные средства соответствующей науки.

Язык науки *приспосабливает языковые средства* для выражения точности, абстрактности, логичности, объективности содержания.

Средства выражения логичности учебно-научного текста

Средства языка

- лексический повтор,
- вводные слова, выражающие отношения между частями высказывания,
- подчинительные союзы



Анализ средств связи предложений

Специальные визуальные средства

- выделение цветом и шрифтом,
- подчеркивание,
- нумерация



Анализ визуального оформления текста

Визуальное оформление учебно-научного текста



**Иллюстрации, схемы,
диаграммы, таблицы и др.**



**Выделение ключевых
слов
в тексте**

Цель :

- воспитание внимательного отношения к оформлению текста,
- опора на оформление текста при освоении информации (формирование УУД).

Текст школьного учебника

-

- источник информации,
- средство формирования предметных знаний и умений,
- средство формирования УУД.

Объект «для исследования и мышления»

Задание

1. Подобрать в школьном учебнике для любого класса и по любому предмету 3-4 примера удачных и неудачных текстов учебно-научного стиля. Проанализировать тексты, показать их достоинства и недостатки.
2. Составить аннотированную библиографию по теме:
"Работа с учебно-научным текстом в школе".