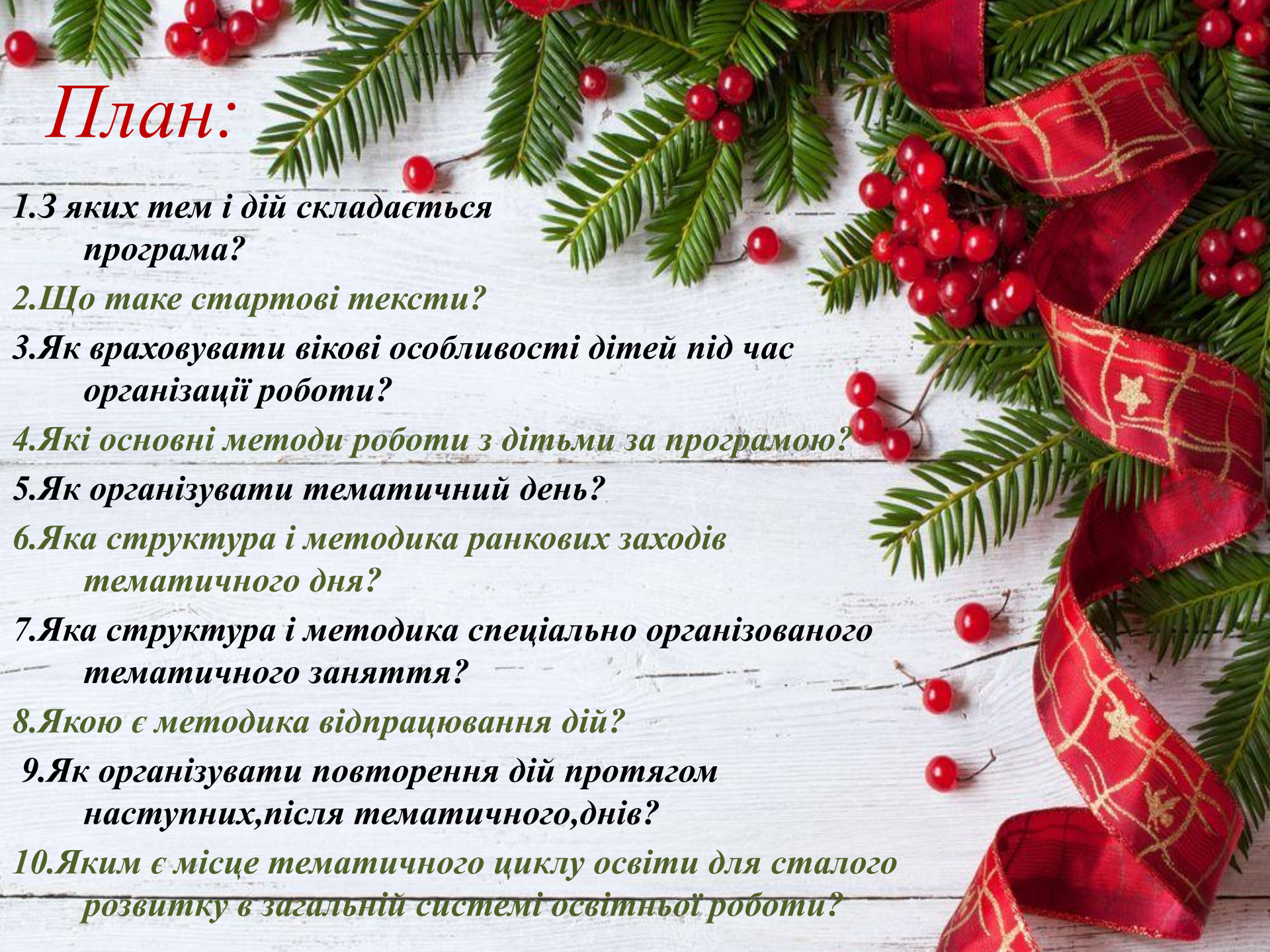


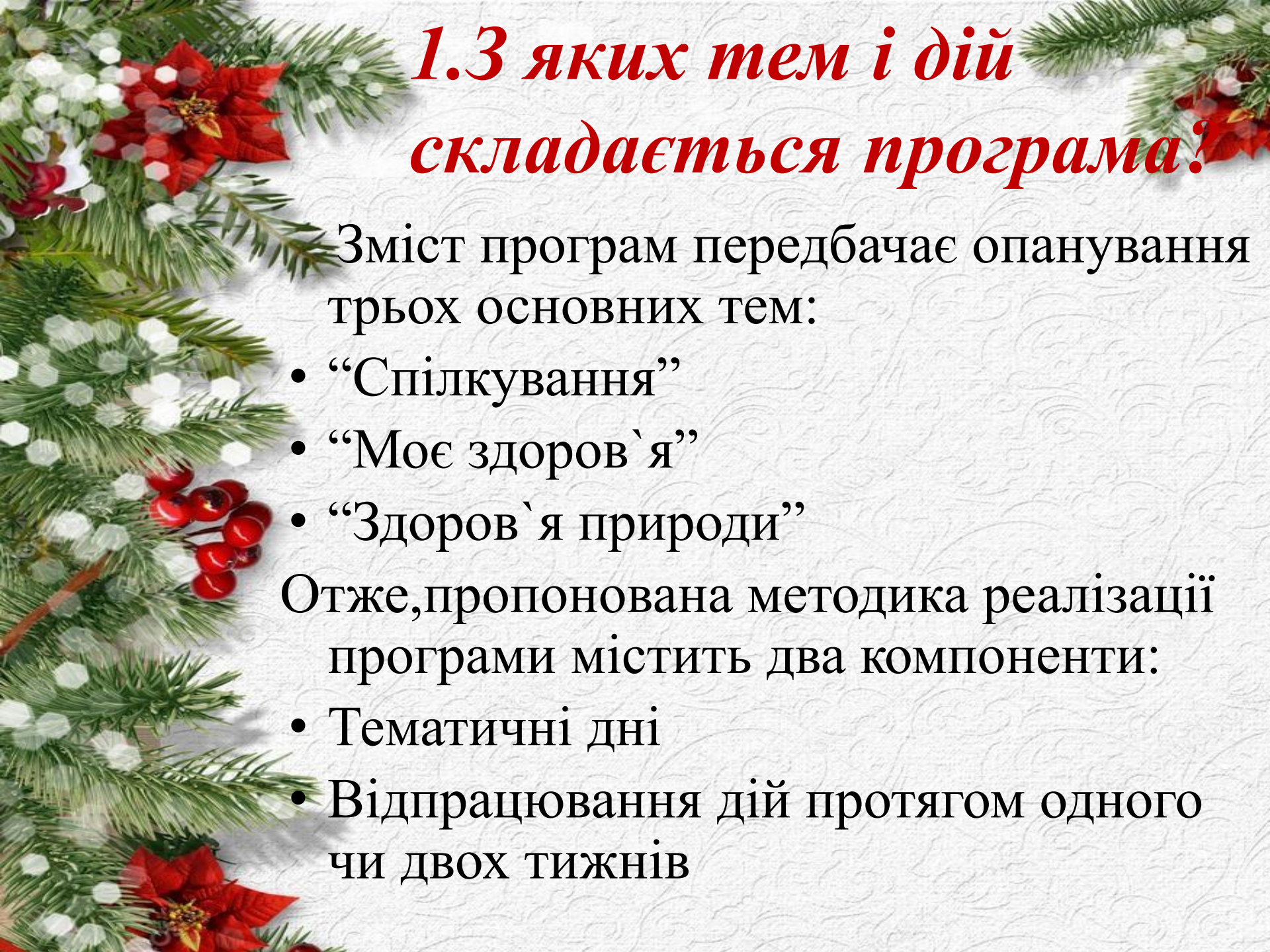
*«Основні підходи до
проведення занять з освіти
для сталого розвитку з
дітьми молодшого
дошкільного віку»*

*Підготувала
Вихователь молодшої групи №11
“Барвінок”
Анікєєва А.Р.*



План:

- 1.З яких тем і дій складається програма?*
- 2.Що таке стартові тексти?*
- 3.Як враховувати вікові особливості дітей під час організації роботи?*
- 4.Які основні методи роботи з дітьми за програмою?*
- 5.Як організувати тематичний день?*
- 6.Яка структура і методика ранкових заходів тематичного дня?*
- 7.Яка структура і методика спеціально організованого тематичного заняття?*
- 8.Якою є методика відпрацювання дій?*
- 9.Як організувати повторення дій протягом наступних,після тематичного,днів?*
- 10.Яким є місце тематичного циклу освіти для сталого розвитку в загальній системі освітньої роботи?*



1.3 яких тем і дій складається програма?

Зміст програм передбачає опанування трьох основних тем:

- “Спілкування”
- “Моє здоров`я”
- “Здоров`я природи”

Отже, запропонована методика реалізації програми містить два компоненти:

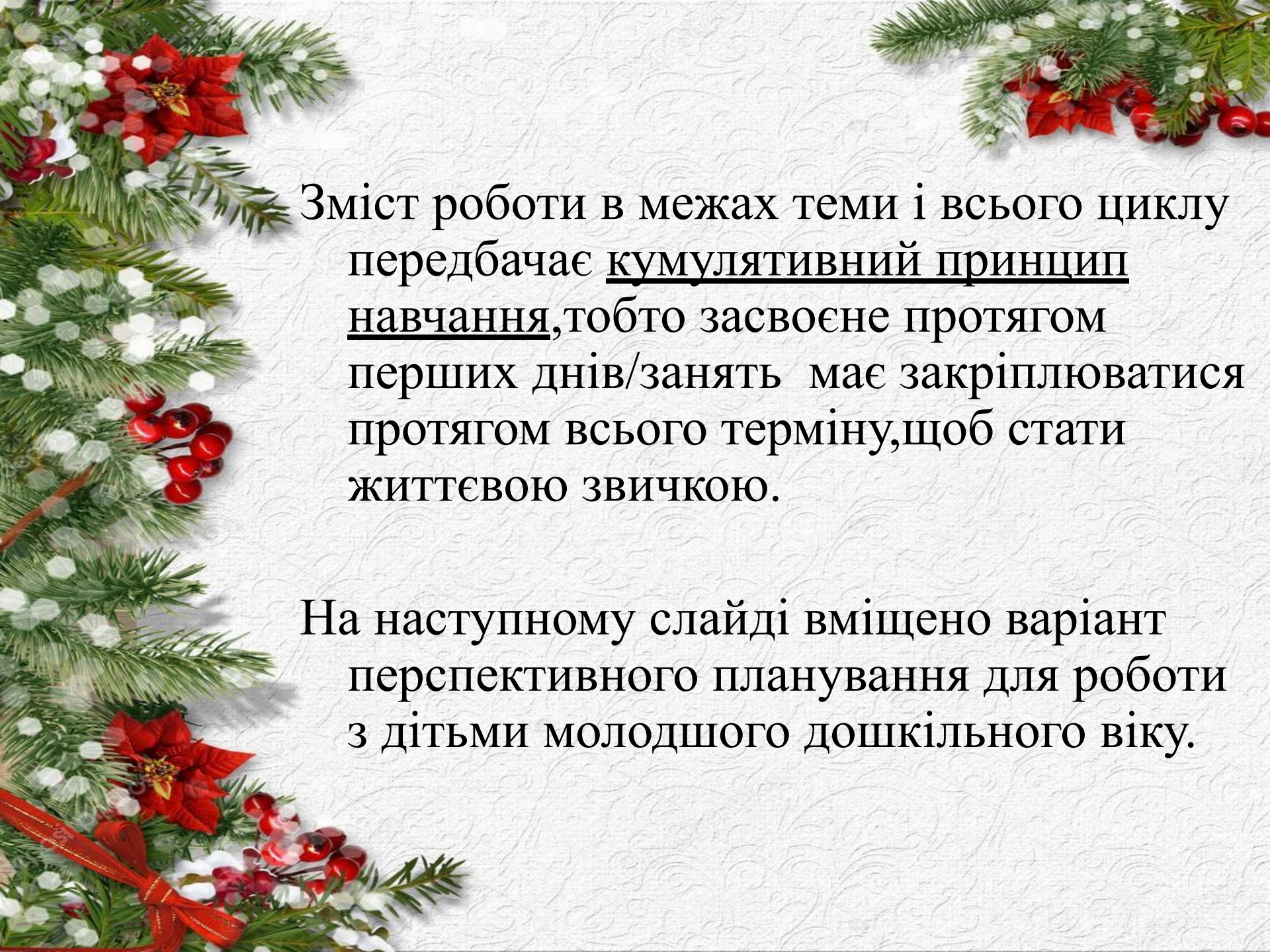
- Тематичні дні
- Відпрацювання дій протягом одного чи двох тижнів



Тематичний день складається з інтегрованого заняття, яке проводиться за спеціальною методикою, та частин звичайного прийому (ранковий прийом, прогулянка, заняття 2 п.д.), кожна з яких орієнтована на підтему, що вивчається.

Ця робота триває протягом двох тижнів. Кожного дня вихователь знаходить час для варіативного повторення дії, створюючи відповідні ситуації.

За два тижні проводиться нове тематичне заняття і вводиться нова дія, яка додається до першої.



Зміст роботи в межах теми і всього циклу передбачає кумулятивний принцип навчання, тобто засвоєне протягом перших днів/занять має закріплюватися протягом всього терміну, щоб стати життєвою звичкою.

На наступному слайді вміщено варіант перспективного планування для роботи з дітьми молодшого дошкільного віку.

Тематичне планування

Тема	Підтема	Дії
1. Спілкування	1.1. Люди, які мене оточують	1. Називаю однолітків за ім'ям (2 тижні) 2. Звертаюсь до дорослих за ім'ям і по-батькові (1 тиждень)
	1.2. Мої товариші по групі	1. Звертаюсь до однолітків з проханням, пропозицією (2 тижні) 2. Виконую вправи разом із партнером/партнеркою (1 тиждень)
	1.3. Мої друзі	1. Граю з іншими (2 тижні) 2. Запрошую однолітків до гри (1 тиждень)
2. Моє здоров'я	2.1. Мої рухи	1. Виконую вправи після сну (2 тижні) 2. Виконую вправи протягом дня (1 тиждень)
	2.2. Здорове харчування	1. Вживаю корисні фрукти (2 тижні) 2. Вживаю корисні овочі (1 тиждень)
	2.3. Чистота навколо мене	1. Мию руки протягом дня (2 тижні) 2. Прибираю за собою іграшки (1 тиждень)
3. Здоров'я природи	3.1. Дбайливі господарі і господарки	1. Зачинаю кран — бережу воду (2 тижні) 2. Зачинаю двері — бережу тепло (1 тиждень)
	3.2. Мої друзі — пташки	1. Збираю крихти хліба, насіння і годую пташок (2 тижні) 2. Готую годівнички для пташок (1 тиждень)
	3.3. Мої подарунки	1. Зберігаю подарунки природи (2 тижні) 2. Роблю подарунки з природних матеріалів (1 тиждень)



2. Що таке стартові тексти?

Важливим засобом реалізації навчальних завдань є стартові тексти у вигляді історій, що містяться в методичних розробках.

Ці тексти називаємо “стартовими”, оскільки з кожного з них починається тематичне заняття.

Кожен стартовий текст пов'язаний із темою, підтемою і дією, що відпрацьовується.

(на наступному слайді відображається таблиця стартових текстів)



Взаємозв'язок стартових текстів і підтем

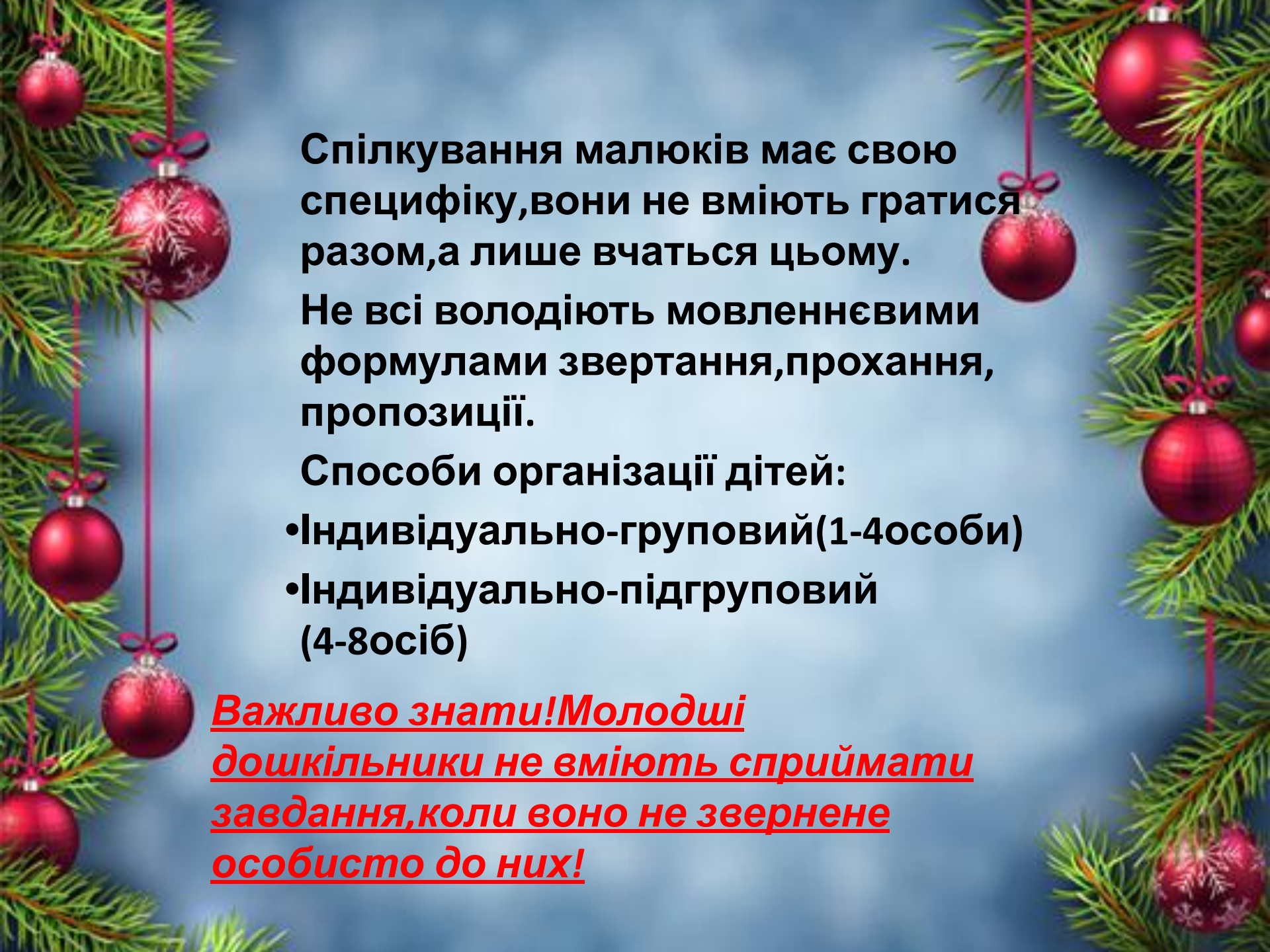
Підтема	Стартові тексти
1.1. Люди, які мене оточують	«Можна мені з вами?» «Рушничок»
1.2. Мої това-риші по групі	«Гойдалка» «Я і мої друзі»
1.3. Мої друзі	«Лялька спить» «Давайте грати разом»
2.1. Рух	«Прокидаймося» «Ми на занятті»
2.2. Здорове харчування	«Пригощайтесь» «Зібрали врожай»
2.3. Чистота навколо мене	«Не дружимо з брудом» «Відпочивайте, іграшки»
3.1. Дбайливі господарі	«Чому сердиться кицька» «Заходь, Гавчику, погрійся»
3.2. Мої друзі – пташки	«Летить, пташки, до годівнички» «Не сумуйте, гулі»
3.3. Подарунки	«Подарунки з лісу» «Осінь на виставці»

3. Як враховувати вікові особливості дітей під час організації роботи?

Темп організації освітньої роботи в молодшій групі має бути достатньо повільним, щоб діти встигали переключитися з однієї діяльності на іншу, виконати завдання вихователя.

Темп дня задає вихователь, тому не треба набирати велику кількість різних форм роботи, щоб не створювати нервову ситуацію для себе і дітей та постійно підганяти їх під надмірно насичену програму.





Спілкування малюків має свою специфіку, вони не вміють гратися разом, а лише вчаться цьому.

Не всі володіють мовленнєвими формулами звертання, прохання, пропозиції.

Способи організації дітей:

- Індивідуально-груповий (1-4 особи)
- Індивідуально-підгруповий (4-8 осіб)

Важливо знати! Молодші дошкільники не вміють сприймати завдання, коли воно не звернене особисто до них!



4. Які основні методи роботи з дітьми за програмою?

Монолог педагога має бути мінімальним. Важливе значення має доцільний вибір методів та прийомів навчання.

Схарактеризуємо їх:

- **Ігрові вправи** орієнтовані на багаторазове повторення дії, інтерес до якої підтримується заданим ігровим сюжетом. Для малюків недоречним є довге пояснення.

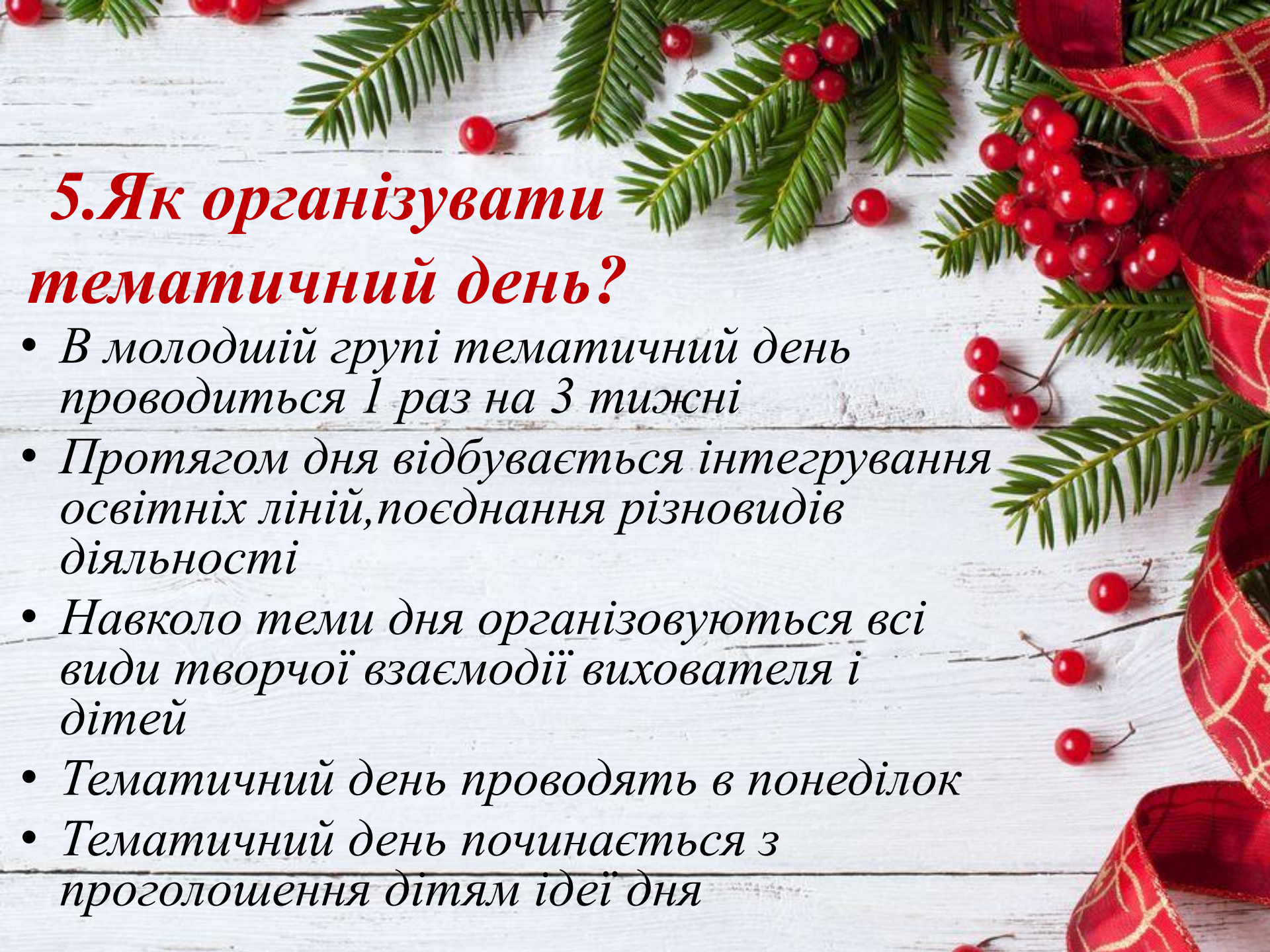
- **Рухавки**-надзвичайно ефективний спосіб переключити дітей на іншу діяльність, підняти настрій дітлахів.
- **Гра з лялькою** - класичний метод роботи з дітьми молодшого д.в. за допомогою якого побутові ситуації стають для дітей предметом уваги, дитина засвоює прийняті способи поведінки.
- **Дидактична гра** - класичний різновид навчальної гри, що ґрунтується на природному інтересі дітей до процесу пізнання, спеціально створеною ситуацією відкриття невідомого.



- **Театралізація-**

використовується у двох формах: вистава (ставить педагог для дітей), театралізована гра (виконавцями є самі діти).

Особливе значення має емоційний клімат заняття, на якому неприйнятним є тиск, примус, нудні вказівки тощо. Атмосфера заняття має надихати дітей на включення до творчих дії, активізувати пізнавальну діяльність та бажання діяти.



5. Як організувати тематичний день?

- В молодшій групі тематичний день проводиться 1 раз на 3 тижні*
- Протягом дня відбувається інтегрування освітніх ліній, поєднання різновидів діяльності*
- Навколо теми дня організовуються всі види творчої взаємодії вихователя і дітей*
- Тематичний день проводять в понеділок*
- Тематичний день починається з проголошення дітям ідеї дня*



6. Яка структура і методика ранкових заходів тематичного дня?

- ❖ Прийом дітей, коротке спілкування з батьками, представлення теми дня;
- ❖ Спостереження за зеленими насадженнями, погодою. Мотивування дітей запитаннями про тему дня;
- ❖ Проведення ранкової гімнастики (пов'язана з темою дня)
- ❖ Інд. робота з дітьми, які цього потребують
- ❖ Вільне спілкування та взаємодія дітей в розвиваючих осередках групи.

7. Яка структура і методика спеціально організованого тематичного заняття?

- ❖ Заняття ,по суті,інтегроване
- ❖ Мета-допомогти дітям усвідомити інформацію соціального/економічного/екологічного знання певних дій
- ❖ Заняття триває не більше 15 хвилин
- ❖ Постійна зміна виду діяльності під час заняття
- ❖ Використання стартових текстів(краще щоб це робив особливий персонаж-Мурашка)
- ❖ Обов'язково-стисле опитування,що є по суті невеликим самодослідженням дітей щодо власних звичок і досвіду(за допомогою кольорових фішок, якими діти позначають рівень володіння навичкою)
- ❖ Демонстрація вихователем бажаної моделі поведінки і її повторення дітьми.



8. Якою є методика відпрацювання дій?

- ❖ Усе, з чим діти ознайомилися на занятті, має закріплюватися в різних формах творчої взаємодії на прогулянці та під час активності у другій половині дня.
- ❖ Завдання педагога-створення спеціальних ситуацій, які вимагали б від дітей застосування набутого досвіду виконання дій.
- ❖ Під час прогулянки доцільно створювати ситуації, що стимулюють до виконання дій, які діти опрацьовували на занятті.
- ❖ У другій половині дня педагог продовжує стимулювати дітей до застосування засвоєних протягом дня дій (найефективніше для цього буде ігрова діяльність)
- ❖ Можна використовувати: сюжетно-рольові ігри, театралізовану діяльність, режисерські ігри, соціально-ігрове проектування.



9. Як організувати повторення дій протягом наступних, після тематичного, днів?

- ❖ Зміст тематичних днів формується за принципом кумулятивності, тобто те, чого діти навчилися на попередніх етапах “додається” до нового змісту.
 - ❖ Бажано стимулювати дітей до виконання пропонованих дій, акцентувати увагу на них доти, поки вони не стануть автоматизованими.
 - ❖ Важлива співпраця з батьками, щоб така сама робота проводилася і вдома у реальному житті.
- 

10. Яким є місце тематичного циклу освіти для сталого розвитку в загальній системі освітньої роботи?

У загальному річному плані дошкільного закладу тематичний цикл ОСР може бути оформлений у вигляді проекту або однієї із спеціальних програм, що реалізується ДНЗ протягом року. У такому разі й завдання освіти для сталого розвитку може бути визначено як один з напрямків роботи ДНЗ на рік.



Дякую за увагу!