

Компьютерные обучающие программы



Основные принципы построения компьютерных обучающих программ

1. Теоретическое обоснование выбранного метода обучения;
2. Создание с опорой на выбранный метод технологии обучения;
3. Построение обучающей программы, реализующей выбранную технологию обучения.

Какие же способности ПК отличаются его от других технических средств обучения?



Особенности ПК

- Интерактивный (диалоговый) режим работы
- Хорошие графические, иллюстративные возможности
- Простора управления, наличие гибких языков программирования
- Легкость регистрации и хранения информации о процессе обучения и работе обучающегося
- Возможность копирования и размножения программ



Типы обучающих программ

•Тренировочные и контролируемые



•Наставнические



•Имитационные и моделирующие



•Развивающие игры



Рассмотрим подробнее каждый тип обучающих программ



Тренировочные

Программы предназначены для закрепления умений и навыков. Предполагается, что теоретический материал уже изучен. Эти программы в случайной последовательности предлагают учащемуся вопросы и задачи и подсчитывают количество правильно и неправильно решенных задач. При неправильном ответе ученик может получить помощь в виде подсказки.



Наставнические

Программы предлагают ученикам теоретический материал для изучения. Задачи и вопросы служат в этих программах для организации человеко-машинного диалога, для управления ходом обучения. Так, если ответы, даваемые учеником неверны, программа может «откатиться назад» для повторения изучения теоретического материала.



Моделирующие

Программы основаны на графически-иллюстративных возможностях компьютера, с одной стороны, и вычислительных, с другой, и позволяют осуществлять компьютерный эксперимент. Такие программы предоставляют ученику возможность наблюдать на экране дисплея некоторый процесс, влияя на его ход подачей команды с клавиатуры, меняющей значения параметров.



Игры

Программы предоставляют в распоряжение ученика некоторую воображаемую среду, существующий только в компьютере мир, набор каких-то возможностей и средств их реализации.

Использование предоставляемых программой средств для реализации возможностей, связанных с изучением мира и деятельностью в этом мире, приводит к развитию обучаемого, формированию у него познавательных навыков, самостоятельному открытию им закономерностей, отношений объектов действительности.



Какого типа обучающие программы нравятся пользователям?

При проведении анкетированного опроса 55% школьников предпочли общение с игровыми программами, в то время как с наставническими захотело работать только 5%. Среди студентов высказались за активное использование наставнических обучающих программ 55%, а за игры только 15%.

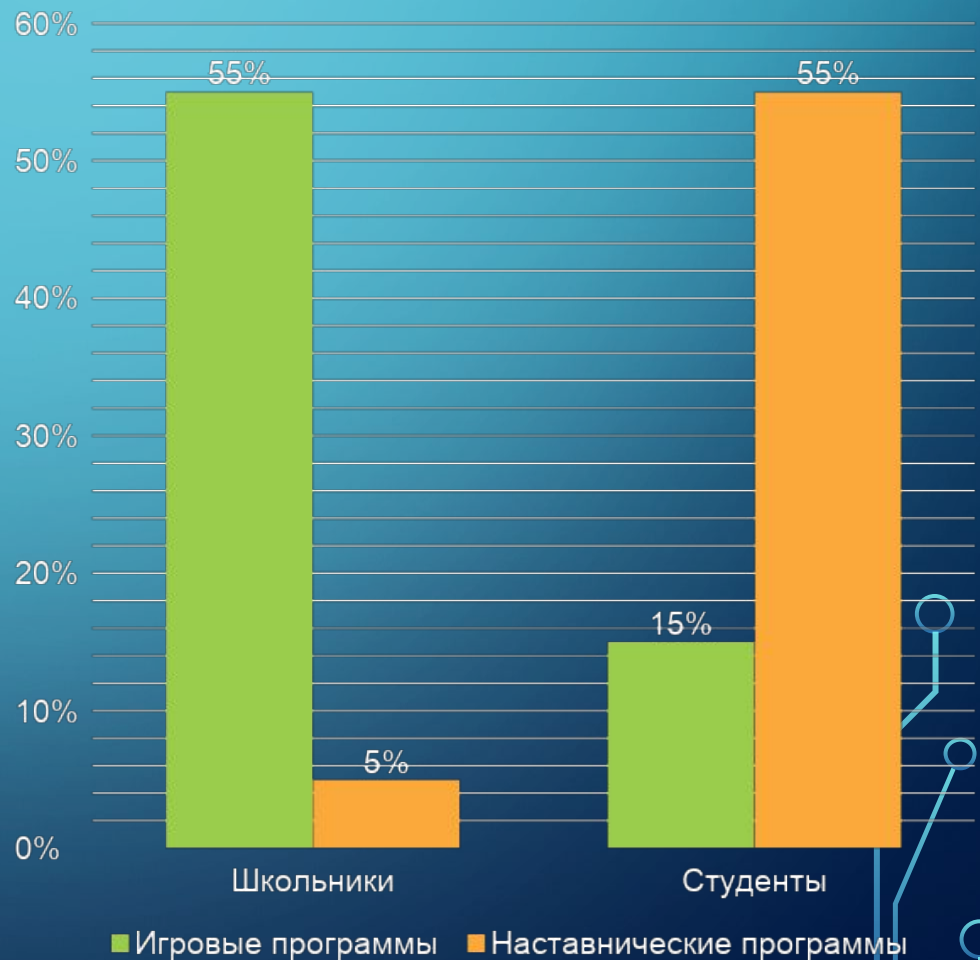


Схема разработки обучающей программы

