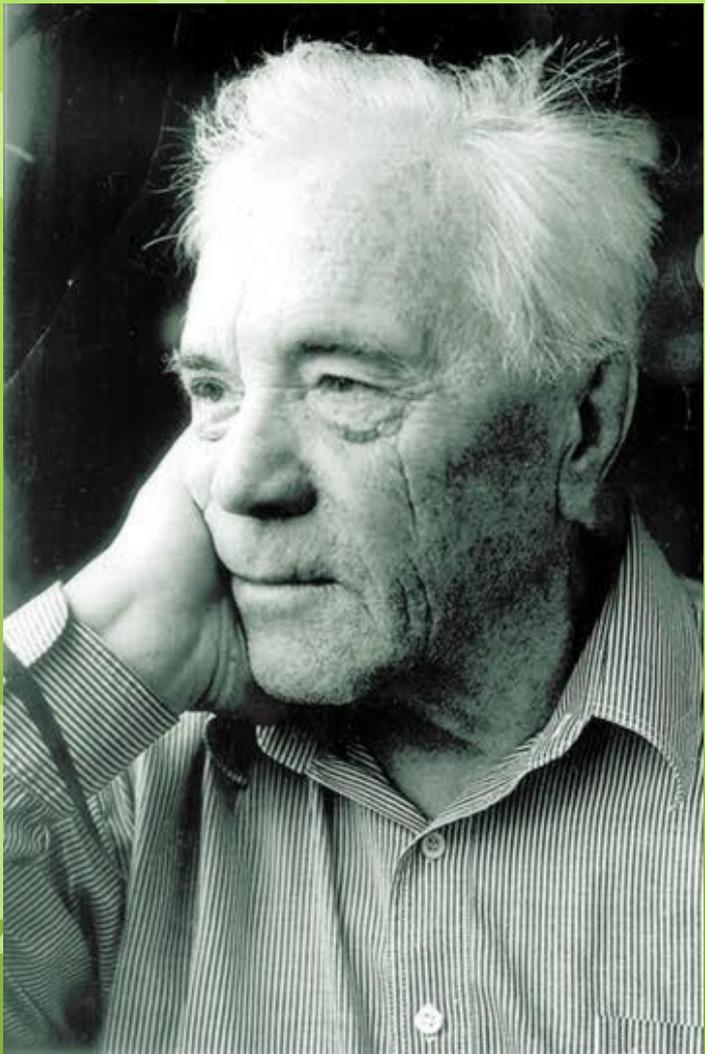


**Подготовка к изложению  
с изменением лица рассказчика  
по тексту В'иктора П'етр'овича  
Аст'аф'ьева.**

Сегодня на уроке будем готовиться к изложению по тексту В.П. Астафьева.

План урока:

1. Определить тему текста.
2. Определить структуру текста.
3. Провести языковой анализ текста.



Віктор Петрович  
Астафьев — выдающийся  
советский и российский  
писатель. Награждён  
орденом «За заслуги  
перед Отечеством».

# Запись в тетрадях

Запиши число, классная работа, тему урока.

Прочитай текст на странице 72 части 2 учебника по русскому языку.

1. Определи и запиши тему текста.

- Деревья нужно беречь от вырубки.
- Берёзки в приморском парке.
- Отдых Астафьева на море.

# Прочитай словарь к тексту:

**Бродил** – ходил.

**Глазел** – смотрел.

**Дивился** – удивлялся.

«**Куща**» от «кущение» – то, что кустится. То есть куща – насаждение кустов и деревьев.

**Лопотали** – говорили неясно.

**Долу**, наречие (стар.). Книзу, вниз.

**Глаз не (нельзя) отвести (оторвать)** – о ком-либо или о чём-либо очень красивом, которым нельзя не восхищаться.

**Пестрели** – были яркие.

**Ошеломляющий блеск** – сильный, яркий блеск.

# Работа с текстом.

– От чьего лица ведётся рассказ?

***Рассказ ведётся от лица автора/другого человека.***

**1 абзац.**

– Как ты думаешь, куда пошёл гулять главный герой?

***Главный герой(автор) пошёл гулять (куда?) ... .***

– Почему парк называется приморским?

***Парк называется приморским, потому что он расположен (где? около чего?)... .***

– Предположи, чему удивлялся автор в этом парке?

***Автор удивлялся тому, что в парке росли деревья и кустарники со всего мира.***

– Какие деревья там росли, посмотри далее.

***Там росли фикусы, платаны, чинары, кипарисы, пальмы.***



# Фигурус



# Платан



# Чинара



# Кипарис



# Пальма



# Запись в тетрадях

– Что увидел автор среди заморских куш, среди экзотических необычных деревьев и кустарников?

***Астафьев среди заморских куш, среди экзотических необычных деревьев и кустарников увидел (сколько? чего?)... .***

– Как вы понимаете значение слова *куща*?

*Кущение* - то, что кустится. То есть куща – насаждение кустов и деревьев.



# Запись в тетрадах

**Запиши по-другому:**

**Автор бродил, глазел, дивился и увидел среди заморских кущ три берёзки.**

– Какие из использованных автором глаголов являются синонимами?

*Синонимы - ..., ..., ... .*

Какие глаголы употребляются в просторечии?

*Употребляются в просторечии глаголы ..., ... .*

– Почему главный герой “глазам своим не поверил”?

**Главный герой глазам своим не поверил, потому что берёзы здесь (что не делают?)... .**

– Что обозначает этот фразеологизм?

Не верить (своим) глазам – страшно удивляться, поражаться чему-либо увиденному.

– Почему автор называет березы сиротами?(Сирота – ребёнок без родителей.)

**Берёзы были похожи на сирот, потому что они стояли (как?) ... среди всех южных растений.**

*Словарь: кучно, одиноко.*

# Запись в тетрадах

– Какие глаголы использует автор, характеризуя действия берёз? Запишите варианты в тетрадь.

**1) Берёзы стояли, опустили долу ветви, затерялись, не шуршали корой, не лопотали листвой.**

**2) Берёзы стояли, опустили вниз ветви, спрятались среди заморских растений тихо и не издавали звуков, как они обычно делают в наших лесах.**



# Запись в тетрадях

– Как сравнивает автор свои ощущения от взгляда на берёзы и чужеземные растения? Запиши.

*Стволы пестрели, как весёлые сороки. На нежной зелени зазубренных листьев спокойно взгляду после блеска заморских растений.*

2 абзац.

– Как появились берёзки в парке?

*Берёзки привезли на пароходе, отпоили, выходили, они и прижились.*



# Запись в тетрадах

– В чем была особенность их роста?

**Листья берёз** *лицевой стороной были повернуты к северу. Вершины тоже.*

– Как вы думаете: почему?

*(Они будто стремились на Родину)*

**3 абзац.**

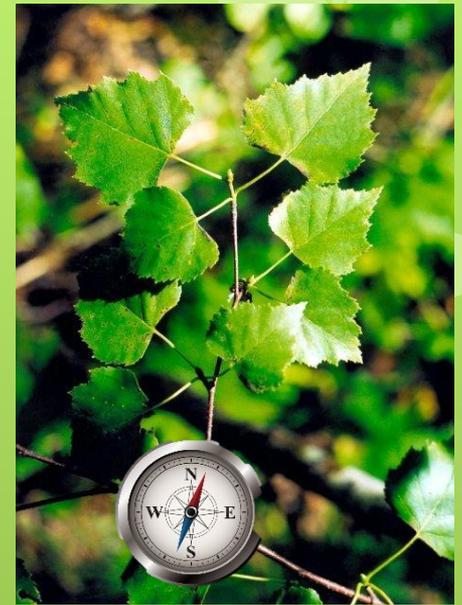
– О чём вспомнил автор, глядя на берёзки?

**Астафьев** *видел деревенскую улицу, козырьки ворот, наличники окон в березовой листве.*

– Что представляют собой *козырьки ворот*? *Наличники окон*?  
Рассмотри картинки.

**Козырёк ворот** – небольшой навес над ними.

**Наличник** – накладная планка на оконном проеме.



# Определение типа речи текста.

- Сколько “фотографий”/ рисунков ты сделал, читая текст?
- Какие типы речи представлены в тексте?

□ *Описание*

□ *Повествование*

□ *Рассуждение*

- *Составь план текста:*

- Берёзки на полянке.
- История деревьев.
- Прогулка по парку.
- Воспоминания автора.

# Анализ выразительных средств

– При написании изложения важно сохранить выразительные средства. Выпишем из текста лексические средства и заполним таблицу.

## Лексически

е

синонимы	
фразеологизмы	
эпитеты	
метафоры	
олицетворения	
сравнения	
устаревшие слова	
просторечные слова	

# Домашнее задание

- Ваша задача – написать подготовить текст изложения от 3-го лица со словами *он, главный герой, В.П. Астафьев.*
- Учить текст.

