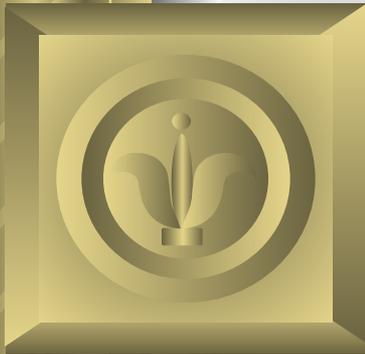


ГБОУ СПО СО «Северный педагогический колледж»



**Современные требования
к учебно-исследовательским работам
студентов**

Семинар-практикум

Извлечение из ФГОС СПО

VII. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.8. Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы **по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального цикла.**

VIII. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНИВАНИЮ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

8.6. Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Типы учебно-исследовательских работ

- **Теоретический**
- **Опытно-практический**
- **Опытно-экспериментальный**
- **Проектный**

Структура исследовательских работ

(Сравнительная таблица)

| Теоретический тип | Опытно-практический тип | Опытно-экспериментальный тип | Проектный тип |
|-------------------------|-------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Титульный лист | Титульный лист | Титульный лист | Титульный лист |
| Оглавление | Оглавление | Оглавление | Содержание |
| Введение | Введение | Введение | Пояснительная записка |
| Глава I. Теоретическая | Глава I. Теоретическая | Глава I. Теоретическая | |
| Глава II. Теоретическая | Глава II. Практическая | Глава II. Опытно-экспериментальная | Проектная часть |
| Заключение | Заключение | Заключение | Аналитическая часть |
| Список литературы | Список литературы | Список литературы | Список литературы |
| Приложение | Приложение | Приложение | Приложение |

Научный аппарат исследования

- ◆ Тема
- ◆ Актуальность
- ◆ Проблема
- ◆ Объект
- ◆ Предмет
- ◆ Цель
- ◆ Задачи

Требования к формулировке темы

- ❖ **Тема** - свернутое в одно предложение основное содержание работы; ключевой «пафос» исследования.
- ❖ *Формулировка темы должна быть понятной, полной, «прозрачной»!*

Этапы формулирования темы

| Этапы | Составляющие | Формулировка |
|-------|---|---|
| 1 | направление исследования | <i>учебная мотивация</i> |
| 2 | определение процесса | <i><u>формирование</u> учебной мотивации</i> |
| 3 | уточнение возрастного периода | <i>формирование учебной мотивации <u>в младшем школьном возрасте</u></i> |
| 4 | указание средств педагогической деятельности (путей, форм, методов, направлений, подходов и др.) | <i><u>Экспериментирование</u> как <u>средство</u> формирования учебной мотивации в младшем школьном возрасте</i> |
| 5 | уточнение условий осуществления педагогической деятельности (на уроке, во внеурочной деятельности, в клубе, в УДО, в ДОУ и др.) | <i>Экспериментирование как средство формирования учебной мотивации младших школьников <u>в условиях детского дома-школы</u></i> |

Тема

***Экспериментирование как
средство формирования
учебной мотивации
младших школьников***

Направления исследований

- **музыкально-исполнительские умения**
- **здоровый образ жизни**
- **физические способности**
- **познавательные универсальные учебные действия**
- **игровая деятельность**
- **навыки самообслуживания**
- **общественно-полезная деятельность**
- **социальная компетенция**
- **детский коллектив**
- **адаптация к обучению в школе**

Формулировка проблемы исследования

- ❖ **Проблема** – сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения (решения).

Проблема должна быть шире темы!

| Пути формулирования проблемы | Речевые клише | Пример |
|--|---|--|
| Проблемный вопрос | Каковы...? Как...? Какие...? В какой мере...? | <u>Каковы</u> средства формирования учебной мотивации в младшем школьном возрасте? |
| Проблемная задача (обозначение предполагаемого результата) | - Проблема выявления закономерностей... - Проблема поиска путей и средств... - Проблема исторического анализа... | <u>Проблема поиска путей и средств</u> формирования учебной мотивации в младшем школьном возрасте |
| Проблемная ситуация (описание состояния теоретической и практической разработанности проблемы) | - Проблема видится в отсутствии системного подхода к ... - Проблема заключается в нерешенности вопроса... - Проблема видится в отсутствии взаимодействия... | <u>Проблема видится в отсутствии системного подхода</u> к формированию учебной мотивации в младшем школьном возрасте |

Формулировка цели исследования

- ◆ **Цель исследования** – предвосхищаемый результат; представление автора о конечном результате исследования.

Формулировка цели начинается с отглагольного существительного:

*выявление
определение
обоснование
анализ*

*сравнение
выделение
экспериментальная проверка
изучение*

Пример: *Выявление* возможностей экспериментирования как средства формирования учебной мотивации в младшем школьном возрасте

Формулировка задач исследования

- ◆ **Задачи** – «распредмеченная» цель, составные части цели.

Оптимально – 3-4 задачи!

1-я задача - направлена на рассмотрение теории объекта исследования;

2-я задача - направлена на рассмотрение теории предмета исследования;

3-я задача – направлена на разработку практического материала;

4-я задача – направлена на апробацию и анализ осуществленной практической (экспериментальной) деятельности.

Формулировка задач начинается с глагола!

рассмотреть

дать характеристику

изучить

описать

проанализировать

разработать

спроектировать

апробировать

экспериментально проверить

Задачи

1. Рассмотреть сущность учебной мотивации и особенности ее формирования в младшем школьном возрасте;
2. Раскрыть требования к экспериментальной деятельности на этапе начального общего образования;
3. Разработать (спроектировать) серию опытов и экспериментов...
4. Провести серию опытов и экспериментов на уроках в начальной школе и проанализировать их влияние на учебную мотивацию младших школьников.

Информационно-методическое сопровождение УИРС

- **Сайт колледжа**
- **информационный стенд**
- **методические рекомендации**
- **электронные консультации**
- **распорядительные документы**
- **архив исследовательских работ (каб. № 36, 16, 42, учебные кабинеты)**

Пример 1. **Игры и упражнения как средство развития произвольного внимания на уроках в младшем школьном возрасте**

Оглавление

Введение

Глава I. Психолого-педагогические основы развития внимания в младшем школьном возрасте

- §1. Сущность внимания. Основные виды и свойства внимания.**
- §2. Особенности развития внимания в младшем школьном возрасте**
- §3. Средства развития произвольного внимания**
- §4. Игры и упражнения как средство развития внимания у учащихся начальных классов**

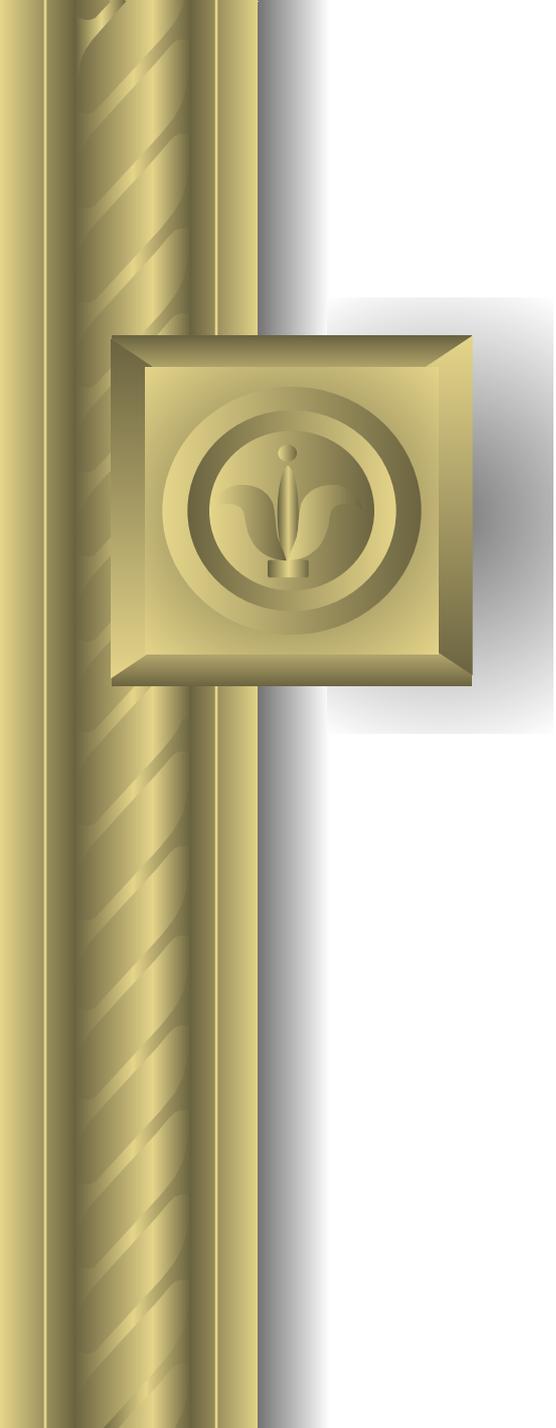
Глава II. Возможности игр и упражнений как средства развития произвольного внимания на уроках в начальных классах

- §1. Диагностика уровня развития произвольного внимания у учащихся 3-го класса (констатирующий эксперимент)**
- §2. Развитие произвольного внимания на уроках у учащихся 3-го класса посредством использования игр и упражнений (формирующий эксперимент)**
- §3. Определение эффективности игр и упражнений как средства развития произвольного внимания у учащихся (контрольный эксперимент)**

Заключение

Список литературы

Приложение



Ваши вопросы

Самостоятельная работа №1

- **Ознакомьтесь с текстом учебного пособия Н.А. Виноградовой, Н.В. Микляевой «Научно-исследовательская работа студента».**
- **Разработайте интеллект-карту по темам:**
 1. **Виды чтения (с.10-11)**
 2. **Библиографический поиск (с.11-16)**
 3. **Методика обработки полученной информации (с.16-22).**
- **Будьте готовы полученные знания применить на практической работе.**