



**Заключительный урок.
Общество и человек перед
лицом угроз и вызовов
XXI века.**

Д.З.: § 29 /часть 1/, ?? (с.343)

Цели урока

- **Изучить** основные положения процессуального права; дать представления об административной юрисдикции, особенностях конституционного судопроизводства.
- **Развивать** критическое мышление учащихся, речь, умение выразить мысли, коммуникативные способности.
- **Содействовать** правовому воспитанию.

Универсальные учебные действия

- **Уметь** находить и анализировать информацию, объяснять значение понятий, характеризовать проблемы по теме;
- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения

Понятия, термины

- ❑ *глобальные проблемы современности;*
- ❑ *постиндустриальное (информационное) общество.*

Изучение нового материала

1. Особенности современного мира.
2. Компьютерная революция.
3. Знания, умения и навыки в информационном обществе.



Вспомните. Можно ли предвидеть будущее? Каким будет XXI век? Есть ли возможность в новом веке решить проблемы, оставшиеся в наследство от века XX?

1. Особенности современного мира.

Глобальные, или всемирные (общечеловеческие) проблемы, являясь результатом противоречий общественного развития, не возникли внезапно и только сегодня.

Некоторые из них, как, например, проблемы войны и мира, здоровья, существовали прежде и были актуальны во все времена.

Другие глобальные проблемы, как, например, экологические, появляются позже в связи с интенсивным воздействием общества на природную среду.

Первоначально эти проблемы могли быть только частными (единичными), вопросами для какой-то отдельной страны, народа, затем они становились региональными и глобальными, т. е. «проблемами, имеющими жизненно важное значение для всего человечества».

Происхождение и сущность глобальных проблем



Ныне, на рубеже тысячелетий, человечество вплотную столкнулось с острейшими глобальными проблемами, угрожающими самому существованию цивилизации и даже самой жизни на нашей планете. Сам термин "глобальный" ведёт своё происхождение от латинского слова "глобус", то есть Земля, земной шар, и с конца 60-х годов XX столетия он получил широкое распространение для обозначения наиболее важных и настоятельных общепланетарных проблем современной эпохи, затрагивающих человечество в целом.

Происхождение и сущность глобальных проблем



*СКОЛЬКО
НАМ
ОСТАЛОСЬ?*

Будучи результатом (а не просто суммой) предшествовавшего общественного развития человечества, глобальные проблемы представляют собой специфическое порождение именно современной эпохи, следствие крайне обострившейся неравномерности социально-экономического, политического, научно-технического, демографического, экологического и культурного развития.

Классификация глобальных проблем



1. Экологические проблемы.
2. Угроза термоядерной войны.
3. Международный терроризм.
4. Преодоление экономической отсталости стран «третьего мира».
5. Социально-демографические проблемы.
6. Наркомания и наркобизнес.
7. Отставание с разработкой методов лечения и профилактики опасных заболеваний.
8. Проблемы предотвращения опасных последствий НТП, использования его результатов во вред человечеству.
9. Опасность масштабных аварий в промышленности, энергетике, на транспорте.
10. Рост неграмотности. Угроза культуре, духовному развитию.

Классификация глобальных проблем

Глобальные проблемы обладают следующими общими чертами:

- 1. Носят планетарный, общемировой характер и, в силу этого, затрагивают жизненные интересы всех народов, всех государств.**
- 2. Угрожают (в случае, если не будет найдено решение) или гибелью цивилизации как таковой, или серьезным регрессом в условиях жизни, в развитии общества.**
- 3. Требуют для своего решения коллективных усилий всех государств, всего мирового сообщества.**



Классифицировать глобальные проблемы можно по следующим группам:

- Г**руппа актуальных политических проблем, которая включает в себя недопущение военных действий между государствами с применением оружия массового поражения, прекращение производства ядерного и иных особо смертоносных видов оружия (химического, бактериологического).
- Э**кологическая группа глобальных проблем, связанных с катастрофическим разрушением природной основы существования мировой цивилизации.
- С**амостоятельную группу образуют проблемы ресурсообеспечения настоящего и будущих поколений людей. Это проблемы обеспечения продовольствием и энергией, проблемы экономного, рационального использования истощающихся минерально-сырьевых, водных и других природных ресурсов.
- Г**руппа актуальных социальных и медико-биологических проблем, к которым относятся: демографическая проблема, проблема борьбы с наиболее опасными, быстро распространяющимися заболеваниями (СПИД, туберкулез и др).

Классифицировать глобальные проблемы можно по следующим группам:

- **Негативной тенденцией современного мирового экономического развития остается непрекращающийся разрыв между экономически развитыми странами и многими странами «третьего мира». В настоящее время для стран «третьего мира» характерна углубляющаяся экономическая отсталость.**
- **К числу новых, все более обостряющихся глобальных проблем относится международный терроризм, бросающий вызов современному обществу. Его проявления весьма многообразны. К ним относится, прежде всего, создание и поддержание «горячих точек» в нестабильных районах мира. Именно международный терроризм, связанный с экстремистским течением в исламе, породил «горячие точки» на территории бывшего Советского Союза (Чечня, Таджикистан, Киргизия, Узбекистан). К другим проявлениям международного терроризма относятся: преступление против личности, захват транспортных средств и другие.**

Поиски путей разрешения глобальных проблем



***Кто спасёт
нашу
планету?***

Вновь обретает приоритетное место среди глобальных проблем вопрос предотвращения мировой термоядерной войны со всеми её тяжелейшими последствиями для судеб человечества; первостепенное внимание учёных и политиков приковывает процесс разрушения среды обитания человечества и поиск путей её сохранения.

Поиски путей разрешения глобальных проблем



Только общими усилиями всего мирового сообщества можно постепенно исключить войны из жизни общества, предотвратить экологическую катастрофу, справиться с эпидемиологическими заболеваниями, одолеть голод и нищету на нашей планете, поставить общий заслон наркобизнесу и международному терроризму, остановить нарастание кризисных диспропорций в развитии разных регионов мира.

Поиски путей разрешения глобальных проблем

Человечество уже переступило ту черту, когда существующий тип экономического роста с его экстенсивным, высокоотходным, ресурсоемким производством становится неприемлемым с точки зрения того ущерба, который он наносит окружающей среде и здоровью людей.



Одна из важнейших задач сегодняшнего дня – устранение противоречия между экономическим развитием общества и потребностью сохранения природных экосистем. Отсюда – стремление к созданию принципиально новых, ресурсосберегающих, малоотходных или безотходных технологий, поиски путей надежного захоронения всевозможных (радиоактивных, химических) смертоносных отходов, разработка эффективных методов и предохранения и очистки природной среды от различного вида промышленных загрязнений и т.п.

Практические выводы



- 1** Вам предстоит жить в сложном, быстро изменяющемся обществе. Перед каждым может возникнуть множество проблем, связанных с переменами в сферах быта, семьи, труда, экономических и политических отношений, информации и культуры. Способ решения собственных проблем вам придется искать самостоятельно. Верное решение удастся найти, лишь обладая возможно более полной информацией о вариантах выбора, которые существуют в конкретных общественных условиях, при этом правильно оценивая свои способности, общеобразовательный и профессиональный уровень.
- 2** Разумные и действенные ответы на вызовы XXI века зависят не только от властей и науки, но и от каждого из вас. Решение многих экологических, социально-демографических, санитарно-гигиенических проблем, а также проблем профилактики заболеваний, наркомании, технологической безопасности, приобщения к ценностям культуры осуществляется не только на государственном уровне, но и в семье, микрорайоне, на рабочем месте, в деятельности отдельного человека.

Практические выводы

3 Поскольку очевидна тенденция возрастания в развитии общества роли информации, знаний, интеллекта, ваш жизненный успех, ваша карьера в решающей степени будет зависеть от того, сумеете ли вы использовать ближайшие после окончания школы годы для того, чтобы стать компетентным специалистом. В обществе ближайшего будущего станет все заметней разница между человеком, обладающим лишь «корочкой» (документом об образовании), и действительно высококвалифицированным профессионалом, владеющим современными знаниями, умением творчески решать возникающие производственные, научные и социальные проблемы.

4 В XXI веке обществу потребуется иной уровень владения знаниями и умениями во всех сферах человеческой деятельности. Полученные ранее знания не смогут дать готовый ответ на вопросы, которые поставит жизнь. Но имеющиеся знания нужно уметь использовать для поиска новых знаний о меняющемся мире. Возникнут новые, нестандартные ситуации, в которых нельзя будет действовать по прежним образцам. Потребуется творческое решение возникающих проблем в производстве, науке, социально-политическом развитии. Требованиям века будет соответствовать только тот, кто, опираясь на опыт творческой деятельности, сможет грамотно пользоваться информацией, умело применять полученные знания для решения новых задач, искать ранее неизвестные способы эффективных действий в различных сферах жизни.



Контрольные вопросы

1. Может ли наука предвидеть будущее?
2. Назовите и охарактеризуйте основные проблемы XXI века.
3. Каковы возможные пути решения каждой из глобальных проблем?
4. В чём состоит ведущая тенденция в жизни общества в начале XXI века?
5. Что означает предлагаемые учёными названия нового этапа в развитии общества?
6. Чем отличается постиндустриальное (информационное) общество от индустриального?
7. Какими качествами должен обладать человек, чтобы успешно жить и работать в меняющемся обществе?

рефлексия



- Что узнали?
- Каким способом?
- Чему научились?
- Какие испытывали трудности?
- Интересно ли было на уроке?

ЛИТЕРАТУРА

1. Обществознание. Учебник для 11кл. Базовый уровень.
2. Под редакцией Л. Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой, А.И. Матвеева. М., Просвещение,2008.
3. Ресурсы сети Интернет.
4. Бабынин Сергей Анатольевич, преподаватель истории и обществознания ГОУ НПО ПУ №16, г. Строитель Белгородской области

Обществознание. 11 класс. 56 диагностических вариантов / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. — М. : Издательство «Национальное образование», 2012. — 128 с. : ил. — (ЕГЭ. Экспресс-диагностика). ISBN 978-5-4454-0281-7