

**КУРСОВА РОБОТА
З МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ НА
ТЕМУ:**

**«ОВОЛОДІННЯ ВИМОВОЮ В ПРОЦЕСІ
ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ ФОНЕТИЧНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ
ШКОЛИ»**

Студентки групи МЛа 02-13
денної форми навчання
факультету германської філології
напрямку підготовки 6.020303
Філологія
(Мова і література (англійська))
Торкунової Анни Олегівни

Мета курсової роботи:

теоретично обґрунтувати оволодіння вимовою в процесі формування англомовної фонетичної компетентності в учнів початкової школи.

Цією метою зумовлені такі завдання *дослідження*:

- 1) з'ясувати значення поняття «іншомовна фонетична компетентність»;
- 2) проаналізувати етапи формування англомовної фонетичної компетентності в учнів початкової школи;
- 3) описати фактори, що впливають на формування англомовної фонетичної компетентності в учнів початкової школи
- 4) дослідити практичні засоби формування англомовної фонетичної компетентності в учнів початкової школи;
- 5) теоретично обґрунтувати методику використання скоромовок для формування англомовної фонетичної компетентності в учнів початкової школи.

- ▣ *Об'єкт дослідження* – процес формування англомовної фонетичної компетентності
- ▣ *Предмет дослідження* – особливості оволодіння вимовою в процесі формування англомовної фонетичної компетентності в учнів початкової школи

Фонетична компетентність -

це здатність людини до коректного артикуляційного та інтонаційного оформлення своїх висловлювань і розуміння мовлення інших, яка базується на складній і динамічній взаємодії відповідних навичок, знань і фонетичної усвідомленості

Фактори, що впливають на формування англомовної фонетичної компетентності в учнів початкової школи

- Зумовлені індивідуальними особливостями учня
- Зумовлені ІМ, що вивчається
- Зумовлені навчанням

Умови ефективного використання скоромовок як засобу навчання молодших школярів англійської мови

- відповідність тексту скоромовки темі уроку
- відповідність тексту скоромовки інтересам учнів
- невелика за розміром
- повинна містити мінімум незнайомих лексичних одиниць та граматичних конструкцій

Вправа на диференціацію звука: (некомунікативна, рецептивна)

Завдання: П

Послухайте пари слів і визначте, чи однакові в них перші приголосні звуки. Поставте знак “+”, якщо вони однакові, знак “–”, якщо різні.

- ❖ bath-path
- ❖ bed-pet
- ❖ bark-park
- ❖ break – bring
- ❖ paw- blow

Вправа на імітацію звуку
(некомунікативна, рецензивно-репродуктивна)

Послухайте фрази зі звуком [w], повторіть їх, звертаючи увагу на особливості артикуляції при вимові цього звуку

- ❖ *We want what we can't have*
- ❖ *Well, Will is just waisting his time*
- ❖ *World is nothing without art*



Дякую за увагу!