

Урок іноземної мови



План

- Вимоги до уроку ІМ.
- Планування уроку.
- Типи уроків.

Вимоги до уроку іноземної мови

- комунікативна спрямованість усіх його етапів
- виховна спрямованість
- висока активність усіх учнів
- мотивованість навчально-комунікативної діяльності учнів

Види мотивації

- 1. **“Віддалена”, “загальна”** (Л.З.Якушина), **“природна”** (І.В.Рахманов). Мотивація, пов’язана із перспективою використання іноземної мови в майбутній практичній діяльності.
- 2. **“Ближня”** (Л.З.Якушина), або **“штучна”** (І.В.Рахманов). Мотивація, обумовлена самою діяльністю учнів на уроці, в результаті якої вони переконуються, що вміють спілкуватись іноземною мовою. Така мотивація є особливо сильною, якщо учні виконують цікаві комунікативні вправи.

Types of motivation (based on the theories of American psychologist, Carl Rogers)

- **Intrinsic motivation** — comes from the *learner*. The learning activity and the learning environment motivate the learner because they are a source of enjoyment or value.
- **Extrinsic motivation** — comes from an *external source*, some kind of external benefit or reward. The potential negative consequences of *not* learning can also be motivating.

Вимоги до уроку іноземної мови

- **цілеспрямованість, підпорядкованість основній задачі**
- **динамічність, часта зміна видів і режимів роботи**
- **інтенсивність навчальних дій**
- **емоційність**
- **іншомовний режим**

Схема плану-конспекту уроку

Тема:

Підтема:

1) Цілі (4)

- Практична ціль – **формувати комунікативну компетенцію:** **навчити,** **формувати,** **удосконалювати** певні навички, вміння.
- Якщо на уроці планується **введення** та первинні тренувальні вправи з якогось мовного явища, в цьому випадку у формулюванні цілі слід вживати слово “**навчити**”, “**формувати навички**”.

Цілі уроку

- Якщо на уроці треба **повторити** який-небудь мовний матеріал, то в плані-конспекті слід написати: “**удосконалювати вміння** говорити (читати, аудіювати)” із вживанням цього матеріалу.

Наприклад

- 1. **Розвиток лексичної компетенції** (введення та первинне закріплення ЛО АГМ *to go on a trip, to discover, to arrange, travel agency, advantage, disadvantage*);
- 2. **Розвиток компетенції у читанні** (розвиток умінь ознайомлювального, пошукового та вивчаючого читання; вдосконалення навичок техніки читання);
- 3. **Розвиток компетенції в усному мовленні** (розвиток умінь монологічного висловлювання на рівні ПФЄ) за темою "*travelling*"

Основні компоненти (субкомпетентності) іншомовної комунікативної компетентності



ЦІЛІ НАВЧАННЯ (ДИВ. ТАБЛИЦЮ)

ПРАКТИЧНА	ВИХОВНА	ОСВІТНЯ	РОЗВИВАЛЬНА

Схема плану-конспекту уроку

- Обладнання уроку:

Схематичний план уроку

Початок уроку

1. Організація класу 2 хв.
2. Мовленнєва розминка/фонетична зарядка 3 хв.

Хід уроку

Етап, зміст роботи, режими роботи	Інструкції вчителя, очікувані відповіді учнів
1. Орг. момент	T. Good morning, everyone. I'm glad to see you today. Take your seats, please.

Мовленнєва розминка/фонетична зарядка

Етап, зміст роботи, режими роботи	Інструкції вчителя, очікувані відповіді учнів
2. Мовл. розминка Режими роботи: T-P1/P2/P3/ PPP-T P1-P2 Режими роботи: T-PP PPP-T	T. How are you today, P1/P2/P3? Now ask me how I am today. PP. How are you today, NN? T. I'm fine, thank you. Now ask your desk mates (учні запитують і відповідають у парах). T. Do you feel like working? PP. Yes, we do. T. Now ask me if I feel like working today. PP. Do you feel like working, NN? T. Sure thing I do. Do you know why? Because today we are going to speak about travelling.

Схема плану-конспекту уроку

Основна частина уроку

3. Подача нового матеріалу 35 хв.
4. Тренування у мовленні
5. Практика у мовленні

Схема плану-конспекту уроку

6. Систематизація вивченого

7. Контроль навичок та вмінь:

Поточний

Тематичний, підсумковий

Основна частина уроку

Етап, мета, прийом, режим	Зміст роботи
3. Читання тексту. Мета: навчити учнів сприймати і розуміти інформацію під час читання тексту. Методичний прийом: читання вголос, відповіді на запитання.	<i>T.: Open your Student's Books at page 50. Today we are going to read the text about the owl. You can see it in the picture. What is the Ukrainian for "owl"?</i>

Схема плану-конспекту уроку

- **Заключна частина уроку**

8. Підбиття підсумків 2 хв.

9. Виставляння оцінок 3 хв.

Заклучна частина уроку

7. Пояснення
домашнього завдання

T. The final question is this: Do you like travelling? Why?

Your homework is: 1.Put down 5 sentences about why you like travelling. Use the mind-map. 2. Translate the second paragraph of the text in Ex.1 P.80 to get ready for the interpreters' contest.

8. Підведення підсумків
уроку

Your marks for today are...

Планування уроку

В межах кожного етапу уроку потрібно передбачити перехід від елементарних висловлювань до більш складних, які б наближались до реального мовного спілкування. Важливо також, щоб **переходи** від етапу до етапу були комунікативно спрямованими.

Типи уроків іноземної мови

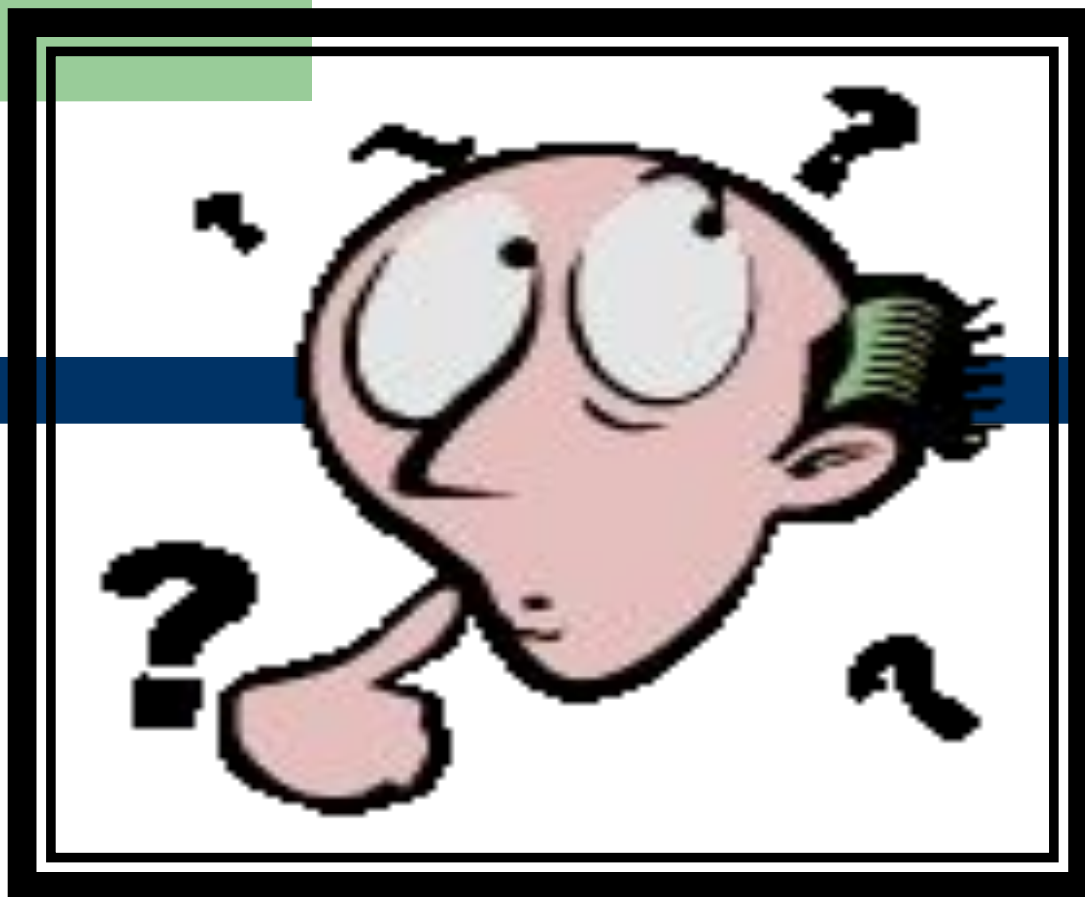
- **1-й тип** – це уроки, спрямовані на формування **мовної компетентності**. Інакше кажучи, це уроки, на яких виконуються переважно тренувальні (умовно-комунікативні) вправи.

Типи уроків іноземної мови

- 2-й тип – це уроки, спрямовані на розвиток **мовленнєвої компетентності** (монологічного висловлювання або бесіди, тексту для читання /аудіювання (власне мовленнєві вправи)).

Типи уроків іноземної мови

- **змішаного типу.** На них виконуються як навчальні дії, характерні для уроків першого типу (наприклад, автоматизація граматичних структур в умовно-комунікативних вправах), так і навчальні дії, спрямовані на розвиток мовленнєвих вмінь (наприклад, побудова висловлювань з якої-небудь розмовної теми на засвоєному лексичному матеріалі).



ВАШІ ЗАПИТАННЯ?

Дякую за увагу!

