

Қ. Бітібаеваның жаңа білімді меңгерту технологиясы





Нақтылы мақсатқа
негізделген болашақ
оқу үрдісінің жобасы

Көзделген
нәтиженің
орындалу кепілі

Сатыланған және
тәртіптелген іс-әрекет
жүйесі

Технология

Мұғалімнің кәсіби
қызметін жаңартушы

Білім беру стандартының
негізгі талаптарына жетудің
нақты жолы

Жоспарланған түпкі
нәтижеге жетудің кепілдік
берерліктей іс-әрекеттер
жиынтығы

Технологиялық оқытуда

Оқушы іс-әрекеті

- оқушы - оқыту субъектісі
- мақсатқа дербес, өз іс-әрекетімен жетуші, белсенді тұлға.

- өз-өзін, бір-бірін оқытушы.

- өнерпаз, жасампаз еңбек иесі

- өз ізденісімен табысқа жетуші шығармашылық тұлға (сапалы өнім шығарушы)

конструктор

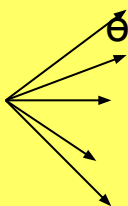
өзін-өзі оқытушы

технолог

оқыту үшін оқушы

өнертапқыш

Ол



Мұғалім іс-әрекеті

- жеке тұлғаға бағытталған тапсырма ұсынушы, нақты мақсат қоюшы.

- бағыт-бағдар беруші, кеңесші, ақылшы.

- оқушының жетістігін құптаушы, ынталандырушы.

- мақсатқа жетелеуші, оның тиімді жолын ұсынушы.

- қабылдап алушы, сарапшы, ақыл-кеңесші.

- әділ би.

Оқыту

```
graph TD; A[Оқыту] --> B[Дәстүрлі]; A --> C[Технологиялық]; B --> B1[Мұғалім]; B1 --> B2[Оқу құралы]; B2 --> B3[Оқушы]; C --> C1[Оқушы]; C1 --> C2[Оқу құралы]; C2 --> C3[Мұғалім];
```

The diagram illustrates two contrasting educational models. The traditional model (left) flows from the teacher to the student, while the technological model (right) flows from the student to the teacher. Both models utilize learning resources (tools) as an intermediary step.

Дәстүрлі

Мұғалім

Оқу құралы

Оқушы

Технологиялық

Оқушы

Оқу құралы

Мұғалім

Технологиялар

```
graph LR; A[Технологиялар] --> B[Дамыта оқыту технологиясы]; A --> C[Ұжымдық оқыту технологиясы]; A --> D[Проблемалық оқыту технологиясы]; A --> E[Жобалап оқыту технологиясы]; A --> F[Модульдік оқыту технологиясы]; A --> G[Даралап, саралап оқыту технологиясы]; A --> H[Интеграциялық оқыту технологиясы]; A --> I[СТО технологиясы];
```

The diagram illustrates the classification of technologies into eight categories. A central box labeled "Технологиялар" (Technologies) has arrows pointing to eight separate boxes on the right, each representing a different type of technology. The categories are: Дамыта оқыту технологиясы (Developmental learning technology), Ұжымдық оқыту технологиясы (Collective learning technology), Проблемалық оқыту технологиясы (Problem-based learning technology), Жобалап оқыту технологиясы (Project-based learning technology), Модульдік оқыту технологиясы (Modular learning technology), Даралап, саралап оқыту технологиясы (Differentiated learning technology), Интеграциялық оқыту технологиясы (Integrative learning technology), and СТО технологиясы (ICT technology).

Дамыта оқыту технологиясы

Ұжымдық оқыту технологиясы

Проблемалық оқыту технологиясы

Жобалап оқыту технологиясы

Модульдік оқыту технологиясы

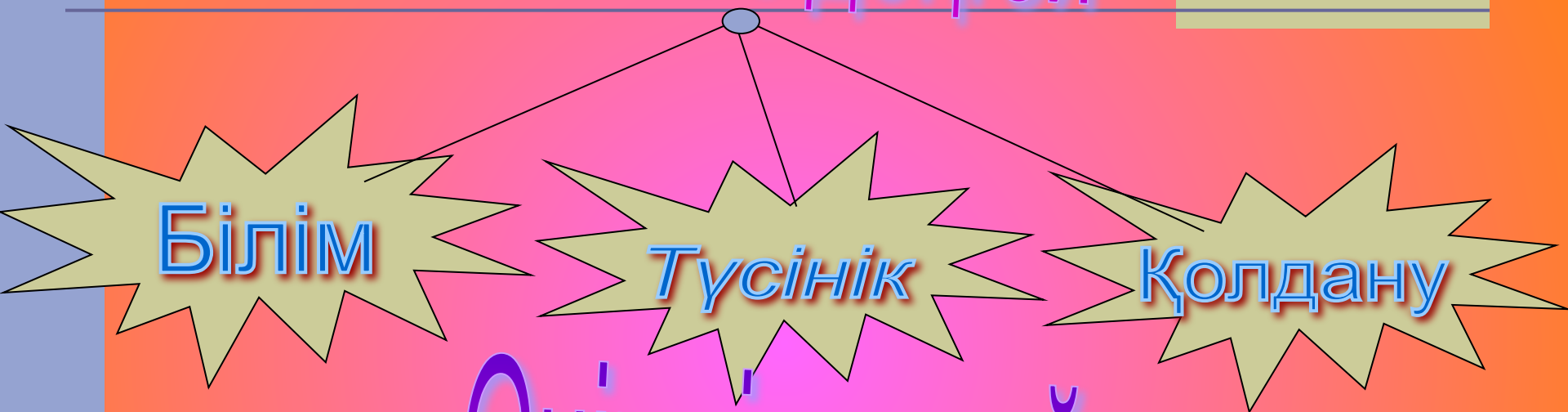
Даралап, саралап оқыту технологиясы

Интеграциялық оқыту технологиясы

СТО технологиясы

Блум таксономиясы

Өнімсіз деңгей



Өнімді деңгей



Қазіргі сабаққа қойылатын талаптар:

- **Құзырлылығы (компетент)**
- **Іздендіру, зерттеу, білімді өз беттерімен алуды қамтамасыз ету**
- **Технологияға құрылу**

Сабақтың барлық кезеңінде:

Оқушы

**Оқу құралдары,
жабдығы**

Мұғалім

Прогноз (болжам)

```
graph TD; A[Прогноз (болжам)] --> B[Неге қол жеткізуге болады? (түпкілікті нәтиже)]; A --> C[Неге үйрену керек?];
```

**Неге қол
жеткізуге
болады?
(түпкілікті
нәтиже)**

**Неге
үйрену
керек?**

Сабақ мақсаты

(диагностикаға негізделген)

Мемлекеттік стандарттағы белгіленген білім, біліктілік, іскерлік, дағды ескеріледі.

Баланың әлеуметтік жағдайына диагностика жасалынады.

Дарынды балалармен жұмысқа ерекше көңіл бөлінеді.

Тереңдетіліп берілетін білімдер басшылыққа алынады.

Жеке тұлғаға бағытталған оқыту технологиясы.

Сабақ жоспары

Вариативтілігі

- әр оқушының тілегі, ынтасы ескеріледі.
- балалардың жеке жұмыс істеуіне мүмкіндік беріледі.
- 1. Тапсырмаларды таңдап ала алады.
- 2. Кіммен жұмыс істеуін өзі қалайды.
- 3. Тапсырманы орындау әдістерін өздері таңдайды.

Икемділігі

- Сабақ жоспары оқушылар тілегіне сай өзгеріп отырады.
- Оқушылардың іс-әрекетіне сай өз жоспарына мұғалім коррекция жасай алады.

Ашықтығы

- Оқушылар өз еңбегі, іс-әрекетіне талдау жасай алады. Мұғалімге де ұсыныс айта алады. Оқушы – “субъект” , оған деген құрмет бар.

САБАҚТЫҢ ЖОСПАРЫ:



1. ПӘНІ
2. АЙЫ, КҮНІ
3. СЫНЫБЫ
4. МАҚСАТЫ: I)
II)
III)
5. САБАҚТЫҢ ТҮРІ, ТИПІ
6. Сабақтың девизи

Сабақтың басты кезеңдері	Берілетін білімнің негізгі түйіні, дәні	Оқу формалары, технологиясы	Оқу жабдығы көрнекілік, дидактика-лық, қосымша материалдар	Құзырлы-лықты қалыптас-тыруға бағытталған тапсырмалар (сыныпта, үйге)	Коррекция
1. 2. 3.	— — —	— — —	1. 2. 3.	— — —	