

**Психология образования и когнитивные  
исследования**

**Практическое занятие 7**

***Теория поэтапного  
формирования умственных  
действий  
П.Я. Гальперина***

Чиркина Светлана Евгеньевна,  
доцент кафедры педагогики высшей  
школы ИПО К(П)ФУ, к. психол.н.

# План занятия

- 1. Контрольное мероприятие 3. Действия и операции**
- 2. Система оценивания опытного педагога**
- 3. Система оценивания по дисциплине «Психология образования и когнитивные исследования»**
- 4. Психология учителя**
  - Чтение и составление 4-х схем!!! (по количеству основных тем в главе)
  - ПОЗНАКОМИТЬСЯ С ПРИЛОЖЕНИЯМИ к учебнику,
  - ВЫЯВИТЬ ПО Опроснику «Стиль общения педагога» СВОЙ СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ
- 5. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина**
- 6. Учебная задача**

1. Контрольное мероприятие
3. Действия и операции

<https://kahoot.it>

<https://create.kahoot.it/login>

## **2. Система оценивания опытного педагога**

- Работа в группах по ознакомлению с выявленными системами оценивания педагога (5 минут)
- Представление в течении 2-х минут системы оценивания

### 3. Система оценивания по дисциплине «Психология образования и когнитивные исследования»



# 4. Психология учителя

- Чтение и составление 4-х схем!!! (по количеству основных тем в главе)
- ПОЗНАКОМИТЬСЯ С ПРИЛОЖЕНИЯМИ к учебнику,
- ВЫЯВИТЬ ПО Опроснику «Стиль общения педагога» СВОЙ СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ

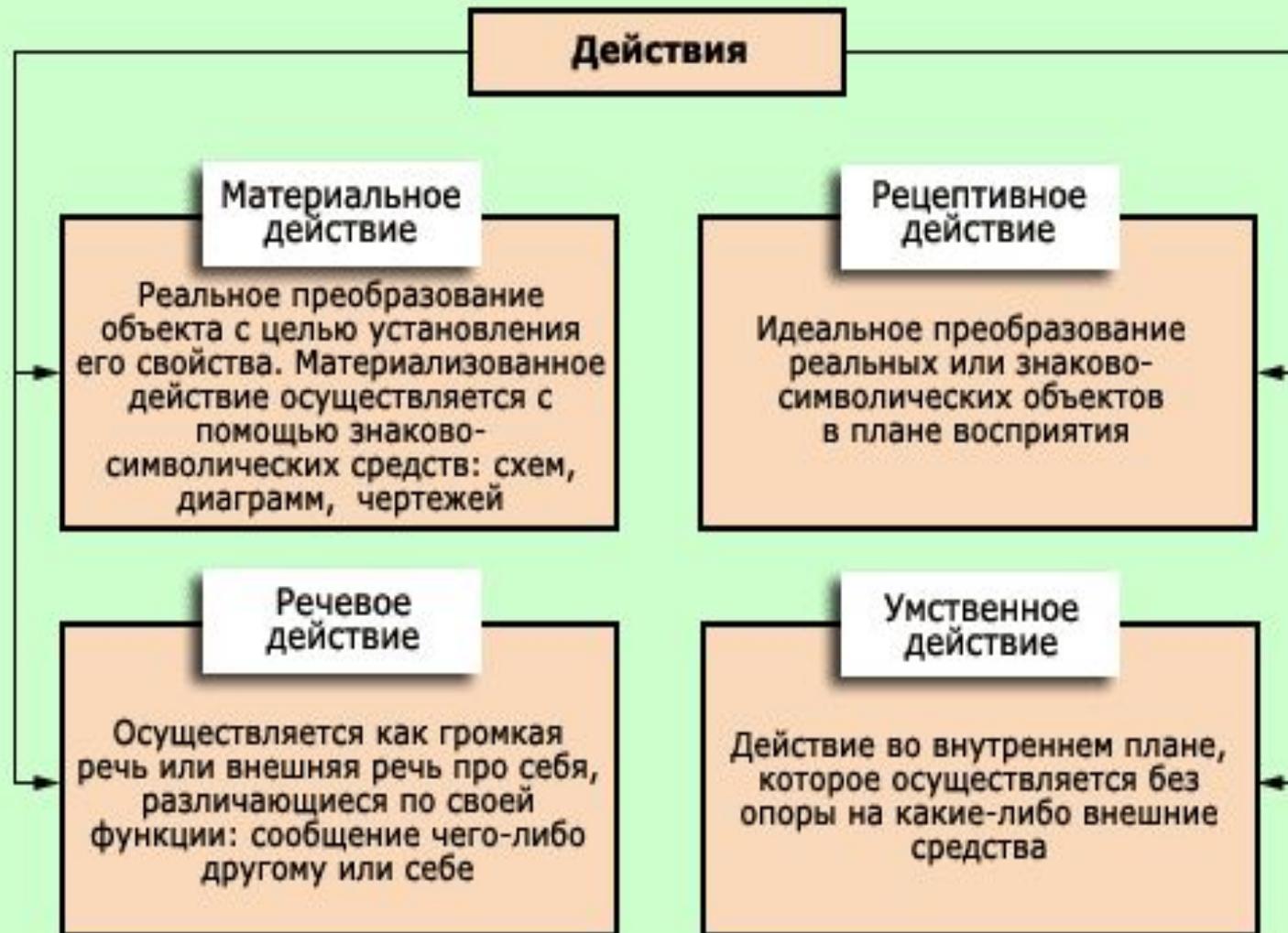
# **5. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина**



**Петр Яковлевич Гальперин** (1902–1988) – известный российский психолог, заслуженный деятель науки РСФСР, один из ведущих отечественных ученых в области общей, возрастной и педагогической психологии, автор всемирно известной теории.

Теория П.Я. Гальперина развивается его последователями и широко применяется специалистами разных областей не только отечественной, но и зарубежной психологии. Она постоянно становится темой специальных симпозиумов, международных конгрессов и конференций

- "...со стороны учащихся процесс учения представляет собой **непрерывную цепь действий**: слушать и понимать... читать и писать, считать, складывать и вычитать, производить грамматический, математический, исторический анализ и т. д. - все это **разные действия**: умственные, перцептивные, речевые, физические. Эти **действия составляют непосредственный предмет обучения и значительную часть учебных предметов**; другую их часть составляют **представления и понятия**, которые тоже нужно понять, усвоить, применять, т.е. тоже или получить с помощью действий, или включить в разные действия, без чего они не могут... быть представлены... **Формирование действий и понятий с желаемыми, заданными свойствами** составляет **центральную психологическую**



**Рис. 10. Виды действий**

Первый тип

Ученик недостаточно понимает содержание учебного материала, существенные признаки не отделяет от несущественных, его учебные действия строятся методом проб и ошибок

Второй тип

Ученик лучше понимает содержание материала, отличает существенные признаки от несущественных, но учебные действия усваиваются им в готовом виде и осуществляются хотя и без ошибок, но на ограниченном учебном материале

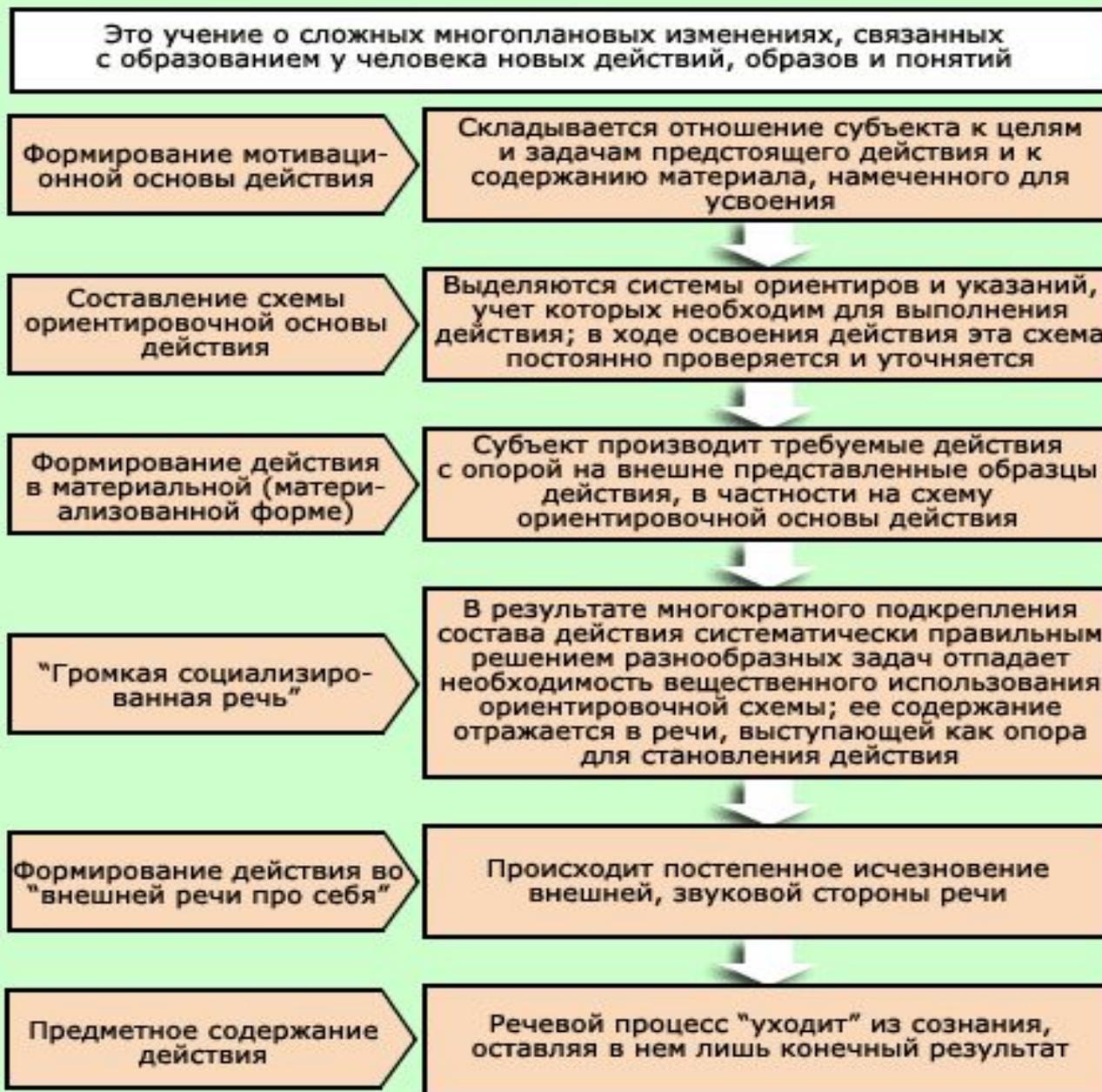
Третий тип

Ученик самостоятельно строит свои учебные действия на основе анализа условий и полной ориентировки в них, учебные действия формируются быстро, выполняются без ошибок и широко переносятся в новые условия

**Рис. 13. Типы учения (по П.Я. Гальперину)**

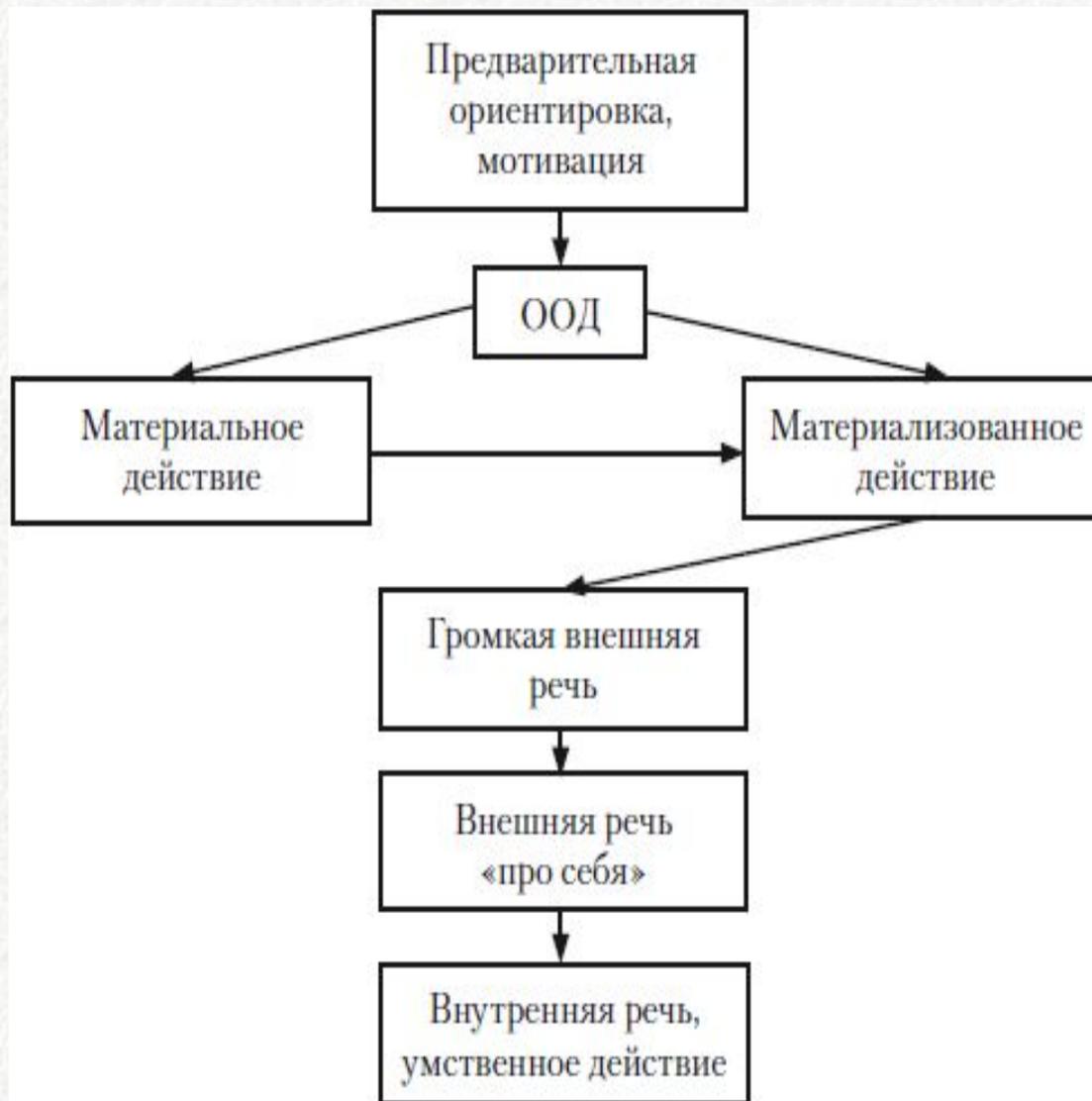


**Рис. 9. Параметры действия**



**Рис. 8. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина**

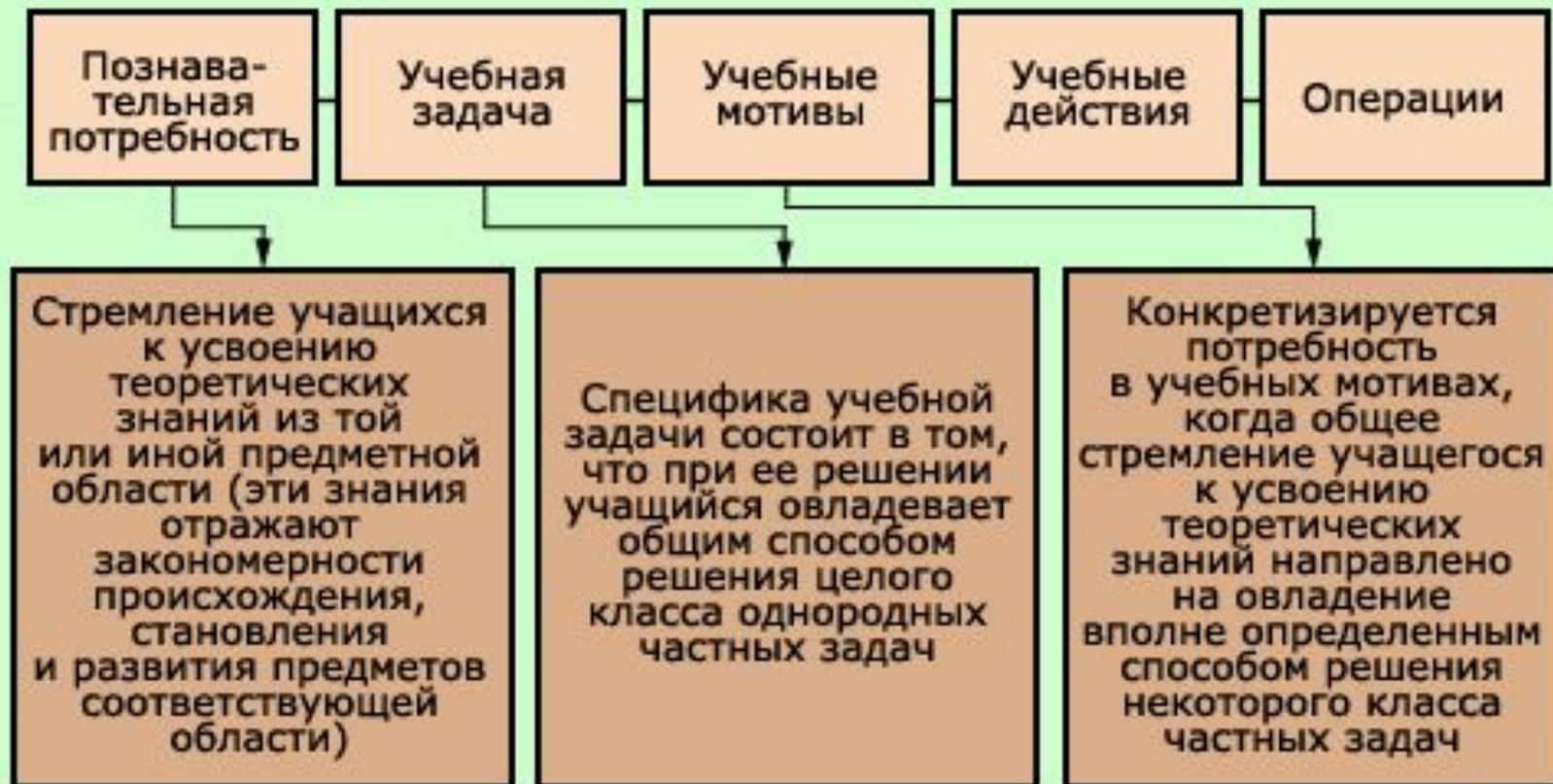
# Этапы формирования умственных действий, по П.Я. Гальперину



№ п/п	Тип	Характеристики ООД					
		по обобщенности		по полноте		по способу получения	
		кон- кретная	обоб- щенная	неполная	полная	дается готовая	составлена самостоятельно
1	I	+		+			+
2	II	+			+	+	
3	III		+		+		
4	IV		+		+	+	
5	V		+			+	
6	VI		+				+
7	VII	+					+
8	VIII	+		+		+	

**Рис. 12. Типы ориентировочной основы действий (ООД)**

## 6. Учебная задача



**Рис. 7. Общая структура учебной деятельности**

**Учебная задача.** Специфика учебной задачи состоит в том, что при её решении учащиеся посредством учебных действий открывают и овладевают общим способом (принципом) решения целого класса однородных частных задач. Поставить перед учащимися учебную задачу - значит ввести их в проблемную ситуацию, требующую ориентации на содержательно общий способ её решения во всех возможных частных и конкретных условиях.

**Учебная задача** - не просто задание, которое выполняет ученик на уроке или дома, это цель по овладению обобщенными способами действий, задача, которая ставится перед учащимися в форме проблемы. **Учебная задача отличается от конкретно-практической задачи** тем, что целью второй является получение результата-ответа, а целью первой является овладение учеником общим способом решения всех задач данного вида.

Работа учащихся по решению учебных задач осуществляется с помощью **особых учебных заданий**, требующих от учащихся в явном виде проведения **исследования, анализа, самостоятельного изучения каких-то явлений, построения каких-то способов изучения или фиксации результатов в виде моделей этих явлений и способов их изучения**. Работа учащихся над этими заданиями носит **теоретический характер** и вводит их, тем самым, в лабораторию научной мысли, помогает им приобрести опыт подлинно творческого мышления и в то же время приносит им радость познания, эмоциональное удовлетворение от

# Источники самообразования



«АКТИОН» МЦФЭР

**СПРАВОЧНИК  
ЗАМЕСТИТЕЛЯ  
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ**

Надежный помощник  
заместителя директора

**ПОДПИСАТЬСЯ** 8 800 775- 4822



Светлана , Минобрнауки РФ ликвидируют!

Иновационный образовательный центр «Мой университет» <list@moi-uni.ru>

Кому: sch\_61@mail.ru

10 апреля, 1:53

 [Рассылка](#) [Отписаться](#)

Выпуск 526

Не видите изображения?

[Нажмите здесь...](#)



**Рассылка "Новая школа"**

Иновационный образовательный центр  
"Мой университет" - [www.moi-universitet.ru](http://www.moi-universitet.ru)



Открытое  
образование

[Вход](#)

[Регистрация](#)

Всего 258 курсов из 258