

Презентация по педагогике  
на тему:

# «*Понятие и сущность содержания образования*»

Чему нужно учить?

Что учим?



Выполнила студентка I курса института  
химии СГУ им. Н.Г.Чернышевского  
Калашникова Ирина.

*образование - это целенаправленный процесс и результат усвоения человеком систематизированных знаний, навыков и умений, развитие ума и чувства, формирование мировоззрения и познавательных процессов.*



Н.Г. Чернышевский: «три качества - обширные знания, привычка мыслить и благородство чувств необходимы для того, чтобы человек был образованным в полном смысле этого слова».

Образованным человеком можно назвать такого, который владеет общими идеями, принципами и методами, определяющими общий подход к рассмотрению многообразных фактов и явлений, располагает высоким уровнем развитых способностей, умением применять изученное к возможно большему числу частных случаев; кто приобрел много знаний и, кроме того, привык быстро и верно соображать, у кого понятия и чувства получили благородное и возвышенное направление.



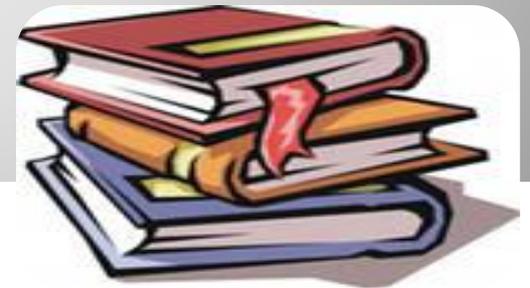
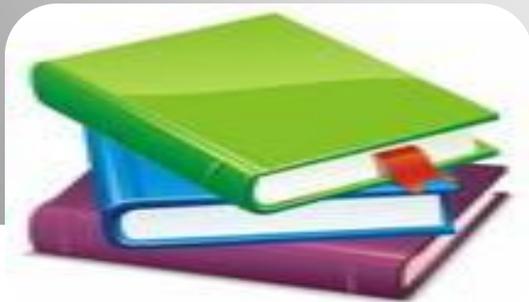
# следовательно



## В чем же сущность содержания

Принято выделять несколько теорий содержания образования.  
Подробнее остановимся лишь на некоторых из них:

- дидактический материализм, или энциклопедизм;
- дидактический формализм;
- дидактический утилитаризм;
- теория функционального материализма;
- теория дидактического программирования, или теория операциональной структуризации содержания.

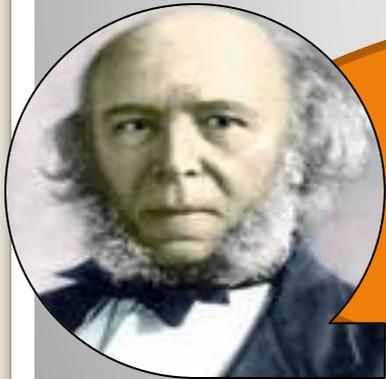


Материальная теория формирования содержания образования

теория дидактического материализма

обосновывает необходимость передачи учащимся как можно большего объема знаний из различных областей науки

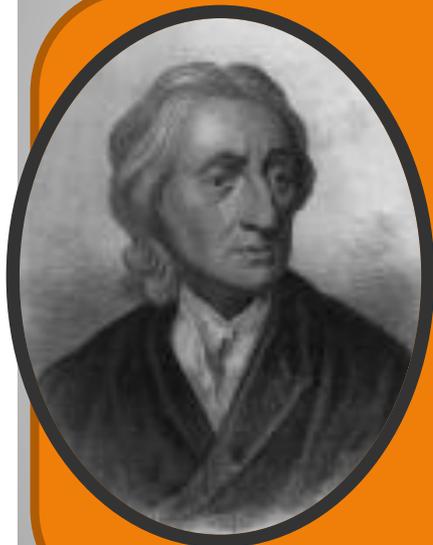
Сторонники этой теории (их называют еще энциклопедистами), в частности Я.А. Коменский и Г. Спенсер, видя основную цель школы в передаче обучающимся знаний, считали, что глубина понимания определенного фрагмента деятельности пропорциональна количеству изученного материала. Исходя из этого они стремились включить в программу изучения своего предмета как можно больше материала, не всегда воспринимая аналогичную позицию представителей других наук.



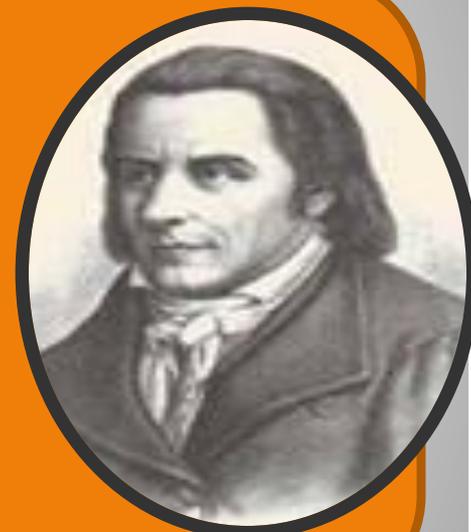
Такой подход к формированию содержания школьного образования оказывается малоэффективным, так как на головы учащихся обрушивается лавина информации, которая может быть усвоена фрагментарно и поверхностно, прежде всего за счет памяти.

Теория формального содержания образования

Теория дидактического формализма



Сторонниками этой теории были Джон Локк, И. Кант и И.Г. Песталоцци. Главная цель обучения - "усиление правильности мышления учеников или формальное образование", нацеленное главным образом на развитие способностей учащихся, их познавательных интересов, психических процессов (памяти, представлений, мышления и др.). Соответственно, в содержание образования должны включаться учебные предметы, отражающие прежде всего инструментальный, а не содержательный, фактологический материал (языки, математика).



По сути дела в данной концепции отрицается необходимость в обучении предметов, например, естественных; не учитывается реальная сила в становлении личности в процессе обучения связи между содержанием и формой, между фактами и обусловленными ими интеллектуальными операциями.

Таким образом, обе теории содержания образования отличаются односторонностью и не случайно они были подвергнуты резкой критике К.Д.Ушинским.

"формальное развитие рассудка ... есть несущественный признак, что рассудок развивается только в действительных реальных знаниях" (Ушинский К.Д. Собр. соч. в 11 т. Т. 8, М., 1951. С. 661).

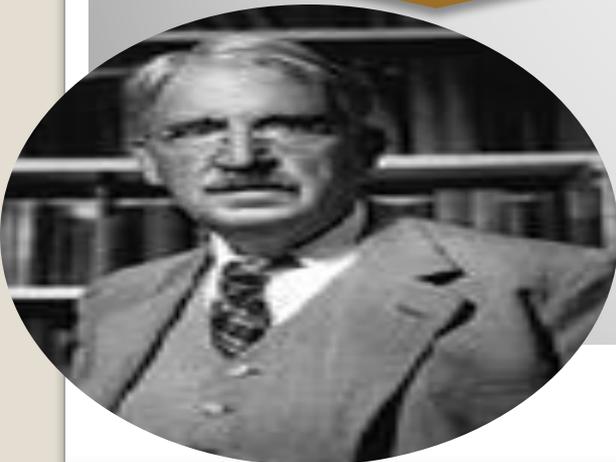


Его афористическое высказывание о том, что "пустая голова не мыслит", предполагает единство материального и формального подходов к формированию содержания школьного образования. Он же стал инициатором объединения теорий дидактического материализма и дидактического формализма. Это дало возможность развиваться российской педагогике и дальше.

## *теория дидактического утилитаризма*

Автором стал американский исследователь Дж. Дьюи. Образованием считается непрерывный процесс «реконструкции опыта» человечества. Единственным способом приобрести этот опыт является приобщение школьников к определенным видам деятельности, позволяющим развиваться цивилизованному обществу.

Дьюи предлагал опираться на занятия конструктивного характера. По его мнению, главное – научить школьника готовить еду, шить, заниматься рукоделием, приобщить к какому-либо мастерству и т. д. Дьюи полагал, что разнообразие практических занятий активизирует мышление и трудовые успехи учеников.



Свое логическое продолжение теория дидактического утилитаризма получила в США в начале XX в. Американским школьникам предлагали самим выбрать предметы. Предметы были разделены на обязательные и факультативные. На первом месте в таких школах стояли интересы детей. В результате процесс обучения приобретал «естественный характер». Несмотря на ожидания, эта теория не оправдала себя. В 30-е и 40-е гг. XX в. согласно статистическим данным уровень образования в США значительно снизился. Виновниками этого были объявлены как сам Дж. Дьюи, так и его сторонники.

## *теория функционального материализма*

Теория функционального  
материализма предложена В.  
Оконем.

**Функциональный материализм**  
представляет собой интеграцию предыдущих  
трех теорий. Согласно данной теории, одной  
стороной обучения является познание  
действительности и приобретение знаний,  
второй стороной ~— функционирование этих  
знаний в мышлении учащихся, третьей — их  
использование в практической деятельности,  
включающей преобразование  
действительности.



**теория операциональной структуризации  
содержания**

теория **дидактического программирования**

Впервые о ней заговорили в середине 50-х гг. XX в. Связано это прежде всего с возникновением программированного обучения. В современном мире в связи с развитием компьютерных технологий эта теория уже набирает большие обороты и становится все более популярной.

Сторонники этой теории пытались найти оптимально эффективный способ обучения.



## В связи с этим выделяют несколько этапов анализа содержания учебного материала.



должно быть четкое и конкретное определение целей изучения учебного текста. Без выполнения этого условия невозможно достигнуть дидактической эффективности. После этого требуется провести анализ учебного материала и вычленение как дидактических единиц, так и связей между ними.



необходимо разделить учебный материал на две части:

- действия;
- соответствующие результаты действий.



учителю следует контролировать деятельность своих учеников, следить за их ответами и корректировать их, если это необходимо.



каждый новый термин, определение, закон и т. п. должны включаться в учебный процесс по несколько раз и повторяться в различных контекстах. Например, чтобы выучить новое слово из иностранного языка, его нужно повторить от 7 до 23 раз.

**Принцип обеспечения  
единства содержания  
образования с  
позиций всех  
учебных предметов.**

**Принцип учета  
реальных  
возможностей  
того или иного  
процесса  
обучения.**

**Принципы  
отбора  
содержания  
образования**

**Принцип  
обеспечения  
научной и  
практической  
значимости  
учебного  
материала.**

**Принцип  
гуманизации**

**Принцип  
соответствия  
социальному  
заказу**

Государственный образовательный стандарт:

Учебный план;

Учебная программа;



# Государственные образовательные стандарты



Об образовательных стандартах в нашей стране заговорили не так давно. Их возникновение связано с необходимостью не только сохранения единого образовательного стандарта в государстве, но и с обеспечением достаточного качества и уровня образования в различных учебных учреждениях.

***Образовательным стандартом называется система основных параметров, которые принимаются в виде государственной нормы образованности.***

Стандарт образования был утвержден в Законе РФ «Об образовании» и декларирует обязательный уровень требований к подготовке выпускников. Согласно этому стандарту определяются содержание образования, методы, формы, средства обучения и контроля. В Законе РФ записано, что стандарт включает лишь минимально необходимый уровень образованности выпускников школы. Несмотря на существующие государственные стандарты, в каждом отдельном учебном заведении содержание образования может варьироваться, т. е. иметь небольшие отступления от установленной нормы.



базовый учебный план

государственный стандарт общего среднего образования

требования к минимальному уровню усвоения материала для начальной, основной и старшей ступеней

образовательные стандарты – как для школы, так и для всех учебных предметов

# государственный стандарт

## Федеральная часть

рассматривается как нормативная. Ее нормативы обеспечивают общее образовательное пространство в государстве.

## Национально-региональная часть

отражает особенности той или иной местности. Она определяет нормы образованности при изучении родного языка и литературы, истории, географии и других предметов, которые отражают специфику местности и ее жителей.

## Школьная часть

находится в компетенции школы. Она отражает ее направленность и специфику.

- содержание образования, на каждом уровне обучения представленное государством;
- требования к минимально необходимой подготовке учащихся в рамках требуемого объема содержания;
- максимально допустимый объем учебной нагрузки школьников, распределенный по годам обучения.

Школьники должны выполнять требования образовательного стандарта. Тем не менее, у них есть возможность самим определять уровень овладения учебным материалом. В этом случае они могут ограничиться минимальными требованиями, снизив, таким образом, нагрузку. При этом они смогут реализовать свои творческие возможности и склонности в других направлениях обучения. Государственный стандарт является базой создания учебных планов и программ, учебников и учебных пособий.



# учебный план

нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.



Разработан на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования и является основой для разработки региональных (национально-региональных) учебных планов и учебных планов образовательных учреждений.

В учебном плане предложено годовое распределение часов, что дает возможность образовательным учреждениям перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

# УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

учебная программа – нормативный документ, в котором представлены основные знания, умения и навыки, подлежащие усвоению по учебным предметам и дисциплинам. Она включает перечень тем и их реферативное описание (изложение основных вопросов в заданной последовательности), рекомендации по количеству времени на каждую тему, распределение их по годам обучения.

## **Примерная (типовая) учебная программа**

документ, который детально раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету учебного плана.

## **Авторская программа**

Документ, созданный на основе государственного образовательного стандарта и Примерной программы и имеющий авторскую концепцию построения содержания учебного курса, предмета, дисциплины (модуля). Авторская программа разрабатывается одним или группой авторов. Для Авторской программы характерны оригинальная концепция и построение содержания. Внедрению в практику работы

7  
общеобразовательных учреждений Авторской программы предшествует ее экспертиза и апробация.

## **Рабочая программа**

нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности.

## **Примерная (типовая) учебная программа**

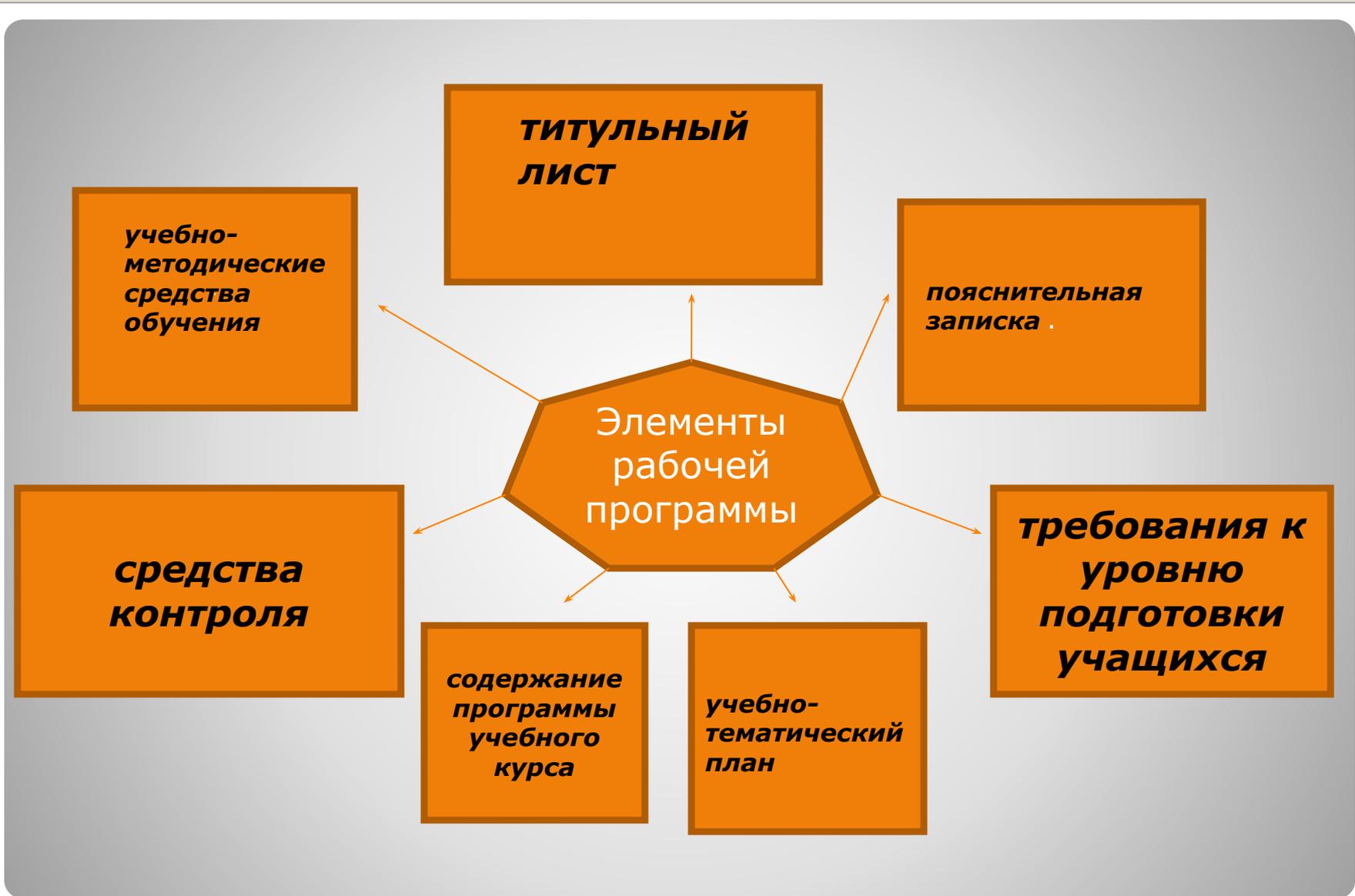
*Информационно-методическая функция* позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

*Организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

*Примерная программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.*



Рабочая программа и Примерная программа имеют отличия. Так, Примерная программа определяет базовые знания, умения, навыки и отражает систему ведущих мировоззренческих идей, общие рекомендации методического характера. Рабочая программа конкретизирует соответствующий образовательный стандарт с учетом необходимых требований к её построению, а также описывает национально-региональный уровень, учитывает возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовки учащихся, отражает специфику обучения в данном образовательном учреждении.



**титульный  
лист**

**учебно-  
методические  
средства  
обучения**

**пояснительная  
записка**

**Элементы  
рабочей  
программы**

**средства  
контроля**

**требования к  
уровню  
подготовки  
учащихся**

**содержание  
программы  
учебного  
курса**

**учебно-  
тематический  
план**

Таким образом, содержание образования, с одной стороны, является важнейшим условием учебно-познавательной деятельности учащихся, так как оно отражает текущие и перспективные потребности общества, с другой - оно выступает инструментарием конструирования и осуществления учащимися этой деятельности и тем самым является средством удовлетворения личностных потребностей индивида в обучении, средством развития личности и формирования ее базовой культуры. С точки зрения дидактики оно выступает как содержательная сторона обучения в единстве с процессуальной стороной.

