

**Формирование коммуникативных УУД  
на уроках немецкого языка в процессе  
групповой деятельности учащихся  
на начальном этапе обучения.**

*Фадеева Л.А., Фуфлыгина Т.Ю., Хайруллина А.А.  
учителя немецкого языка  
МБОУ «Гимназия №36» г. Казань*

# Понятие «универсальные учебные действия»-

- В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

# Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

# Программа формирования универсальных учебных действий

- дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных учебных программ
- направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала образования

# • **Задача формирования УУД у учащихся начальной школы**

## • **Познавательные:**

- работа с информацией,
- учебными моделями,
- использование знако-символических средств, общих схем решения,
- выполнение логических операций (...)

## • **Личностные:**

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

- **Коммуникативные:**

- речевая деятельность
- навыки сотрудничества

- **Регулятивные:**

- управление своей деятельностью
- контроль, коррекция
- инициативность и самостоятельность

**Коммуникативные** универсальные учебные действия - это универсальные способы деятельности, которые взаимодействуют с познавательной и социальной учебной мотивацией, определяют характер учебного диалога на уроке, обеспечивают целенаправленную организацию учебного сотрудничества в поиске и сборе информации, формируют научный стиль мышления.



## **Коммуникативные действия**

- **Уметь слушать и вступать в диалог;**
  - **Участвовать в коллективном обсуждении проблем;**
- **Сотрудничать со сверстниками и взрослыми...**



# Задачи формирования коммуникативных УУД

## 1-2 класс

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- выразительно читать и пересказывать текст;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- выразительно читать и пересказывать текст.

## 3-4 класс

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Приемы работы по формированию коммуникативных УУД:** работа в парах, подгруппах и классе; обмен вопросами между группами (командами) по теме задания или теме урока; групповое решение и составление кроссвордов; грамматические задания в парах «сильный ученик – слабый ученик»; создание проекта по теме; выполнение командного задания на основе индивидуальных заданий каждого; групповой диктант.

Особая роль предмета  
«иностранный язык» в  
формировании  
коммуникативных УУД

# Коммуникативные действия:

- Речевая деятельность
  - Умение общаться в устной и письменной формах на уровне обозначенном в Примерной программе
  - Языковые знания и навыки оперирования ими
- Навыки сотрудничества (*на примере обучения в сотрудничестве, проектной деятельности*)

# Речевая деятельность

В результате изучения немецкого языка младшие школьники приобретут **элементарную коммуникативную компетенцию**, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

# Два умения

- «Коммуникативные умения»
- «Языковые средства и навыки оперирования ими»

# Раздел «Коммуникативные умения»

## Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалогическом, диалогическом-расспросе, диалогическом-побуждении;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.*

# Примерные задания

## Диалогическая речь

Планируемый результат: участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении.

### *Задание базового уровня*

- В ваш класс пришёл новый ученик. Познакомьтесь с ним/ней. Узнай его/её имя, возраст, что он/она любит делать. Разыграйте диалог с одноклассником по ролям.

### *Задание повышенного уровня*

- В ваш класс пришёл новый ученик. Познакомьтесь с ним/ней. Узнай его/её имя, сколько ему/ей лет и когда у него/неё день рождения, что он/она любит делать, какие учебные предметы любит и почему. Разыграйте диалог с одноклассником по ролям.

# Примерные задания

## Монологическая речь.

Планируемый результат: составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.

### *Задание базового уровня*

Расскажи о любимом сказочном герое (внешность, где живёт, что умеет делать).

### *Задание повышенного уровня*

Расскажи о любимом сказочном герое (внешность, характер, что любит делать), не называя его. Пусть твои одноклассники

догадаются и назовут героя сказки.

# Примерные задания

## Чтение

*Планируемый результат: читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.*

*На начальном этапе обучения:*

*Прочитай имена немецких школьников:*

Udo, Peter, Monika, Anton

**Задание:** Прочитай текст. Выбери правильный ответ на вопрос.

Отметь ответ 

*Wo leben Peter und Udo&*

*--- Berlin*

*--- Bonn*

*--- Dresden*

**Задание:** Прочитай текст. Выбери правильный ответ на вопрос.

--- *Wo wohnen die Kinder?*

--- *Wie heißen sie?*

--- *Was mögen sie?*

# Раздел «Коммуникативные умения»

## Письмо

Выпускник научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения и т.д.(с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

# Примерные задания

## Письмо

**Планируемый результат:** *писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.*

### **Задание базового уровня**

- *Прочти письмо, полученное от друга по переписке, и напиши ответ, дополнив незаконченные предложения.*



# Письмо в воздухе



Навыки

сотрудничест

ва

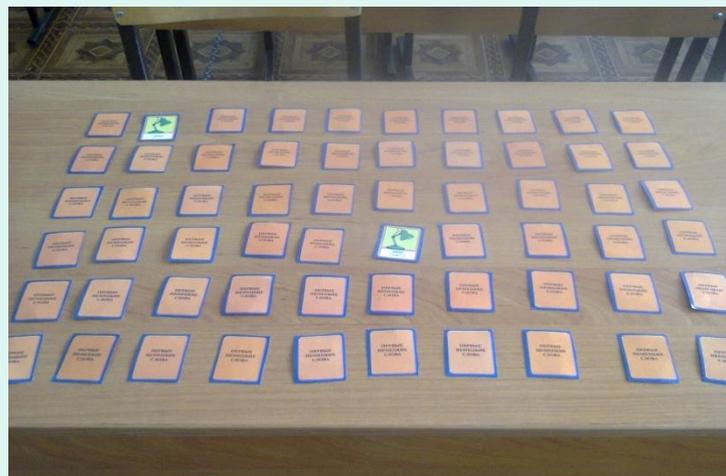
# Проектная деятельность учащихся: поздравительные открытки к дню св. Валентина



# Проектная деятельность учащихся: поздравительные открытки к дню св. Валентина.



# Дидактическая игра «Первые немецкие слова»



**Спасибо за внимание!**