

Определение темы, цели и задач исследования

Антипина О.Ю.

Формы организации учебно-исследовательской работы студентов

- Реферат
- Курсовая работа
- Дипломная работа

Реферат

- **письменная работа, где кратко изложено исследование какой-либо проблемы на основе изучения и переработки теоретического или эмпирического материала.**

Курсовая работа

- это письменная работа, выполняемая на более высоком, чем реферат уровне и включающая в себя реферирование.
- Она, как правило, носит комплексный характер и строится на освоении большего количества источников с помощью более сложных методов.

Дипломная работа

- это выпускная квалификационная работа, высшая форма учебно-исследовательской деятельности студента, на основе которой аттестуются подготовленные специалисты.
- Она выполняется как интеграция знаний из разных учебных дисциплин, относящихся к изучаемой проблеме. Создавая её, выпускник демонстрирует весь набор умений, полученных им за годы обучения, при работе с теоретическим и эмпирическим материалом, самостоятельному проектированию исследования, по подготовке к проведению эксперимента, по письменному изложению результатов своего исследования. Этим подтверждается соответствие требованиям ФГОС.

Типы и виды учебных исследований.

Типы учебных исследований:

- теоретические**
- эмпирические**
- смешанные**

Виды теоретических исследований:

- **Исторические исследования**
- **Методологические исследования**

Виды эмпирических исследований:

- Экспериментальные исследования**
- Опытные-практические исследования**

Организация исследования

| № | Операции | Реферат | Курсовая | Дипломная |
|----------|---|----------------|-----------------|------------------|
| 1 | Выбор темы | + | + | + |
| 2 | Первичное ознакомление с научным источником | + | + | + |
| 3 | Определение возможностей исследования темы | + | + | + |
| 4 | Первичное ознакомление с экспериментальной базой | | | + |
| 5 | Корректировка и утверждение темы | + | + | + |
| 6 | Разработка научного аппарата исследования | + | + | + |

| № | Операции | Реферат | Курсовая | Дипломная |
|----|--|---------|----------|-----------|
| 7 | Разработка программы исследования | | | + |
| 8 | Разработка примерного плана написания работы | + | + | + |
| 9 | Изучение литературы, конспектирование | + | + | + |
| 10 | Анализ теории | + | + | + |
| 11 | Разработка плана обобщения опыта работы | | + | + |
| 12 | Разработка программы эксперимента | | | + |

| № | Операции | Реферат | Курсовая | Дипломна я |
|----|---|---------|----------|---------------|
| 13 | Подготовка экспериментального материала | | | + |
| 14 | Обработка теоретического материала | + | + | + |
| 15 | Написание теоретических глав работы | + | + | + |
| 16 | Обсуждение глав с научным руководителем | | + | + |
| 17 | Проведение эксперимента | | | + |
| 18 | Обработка экспериментального материала | | | + |

| № | Операции | Реферат | Курсовая | Дипломна я |
|----|-----------------------------|---------|----------|---------------|
| 19 | Описание эксперимента | | | + |
| 20 | Написание эмпирических глав | | + | + |
| 21 | Написание методических глав | | | + |
| 22 | Подготовка приложения | | + | + |
| 23 | Согласование глав | | + | + |
| 24 | Разработка заключения | + | + | + |

| № | Операции | Реферат | Курсова я | Дипломна я |
|----|-------------------------------------|---------|--------------|---------------|
| 25 | Составление списка литературы | + | + | + |
| 26 | Обработка всего текста | + | + | + |
| 27 | Чтение работы научным руководителем | + | + | + |
| 28 | Доработка по замечаниям | + | + | + |
| 29 | Предзащита | | | + |
| 30 | Оформление работы | | + | + |

| № | Операции | Реферат | Курсовая | Дипломная |
|----|--|---------|----------|-----------|
| 31 | Представление к защите | | | + |
| 32 | Оформление документов (отзывы, рецензии) | | | + |
| 33 | Подготовка выступления к защите | | + | + |
| 34 | Защита работы | | + | + |
| | Итого | 15 | 23 | 34 |
| | | | | |

Проектирование исследования

**Научный аппарат состоит из операций,
позволяющих разработать:**

- Стратегию исследования**
- Тактику исследования**
- Оценочные действия, именуемые
самоэкспертизой исследования**

Состав научного аппарата различных форм исследования

| № | Компоненты научного аппарата | Реферат | Курсовая | Дипломная |
|---|------------------------------|---------|----------|-----------|
| 1 | Актуальность темы | + | + | + |
| 2 | Противоречие | - | - | + |
| 3 | Проблема исследования | - | - | + |
| 4 | Цель исследования | + | + | + |
| 5 | Объект исследования | - | + | + |
| 6 | Предмет исследования | + | + | + |

Состав научного аппарата различных форм исследования

| № | Компоненты научного аппарата | Реферат | Курсовая | Дипломная |
|----|--------------------------------------|----------|----------|-----------|
| 7 | Гипотеза исследования | - | - | + |
| 8 | Задачи исследования | - | + | + |
| 9 | Методологическая база исследования | - | - | + |
| 10 | Методы исследования | + | + | + |
| 11 | Этапы исследования | - | - | + |
| 12 | Научная новизна исследования | - | - | + |
| 13 | Практическая значимость исследования | - | - | + |
| | Итого: | 4 | 6 | 13 |

Выбор темы исследования

Тема исследования

- это наикратчайшая форма предъявления содержания всей работы, отражающая её сущность.
- *Тема* - это основное содержание будущей работы, выраженное в одном предложении.
- «Тема работы, - пишет В. С. Безрукова, цитируя одного известного ученого, - подобна шляпе: она может украсить даму, а может ее изуродовать».

Выбор темы совершается при соблюдении нескольких общих правил:

- Тема выбирается с учётом профиля подготовки специалиста**
- Тема выбирается с учётом и на основе личных познавательных и исследовательских возможностей исполнителя - особенностей мышления, характера накопленного практического опыта склонности к абстрагированию, систематике или образности и эмоциональности.**

Выбор темы совершается при соблюдении нескольких общих правил:

- Тема выбирается с учётом актуальности, т.е. её востребованности в науке или практике**
- Тема выбирается с учётом времени, отводимого на её исследование. Предстоит так же оценить доступность источников исследования, количество времени, специально отводимого на данную работу в течение дня, недели, месяца.**

Общие требования к темам рефератов курсовых и дипломных работ:

- Предельная краткость**
- Проблемность**
- Ясность смыслов, т.е. понятность**
- благозвучность**

Объект исследования

- это научное или практическое пространство, в рамках которого ведётся исследование.**
- Научное пространство – теория, учение или концепция, определяющие характер исследования.**
- Практическое же пространство – конкретные образовательные, медицинские или учебные системы, процессы или ситуации**

- **Объект — это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. (следует отличать от объекта в эксперименте. В эксперименте объектом исследования являются испытуемые)**

- **Объект исследования определяет условия, в которых и будет осуществляться работа по достижению намеченной цели.**
- **Тема: «Роль медицинской сестры в профилактике осложнений сахарного диабета у пожилых людей».**
- **Объект: Профилактика осложнений сахарного диабета именно у пожилых людей**

Предмет исследования

– та часть объекта исследования, которая подлежит специальному изучению и, возможно, преобразованию.

- **Это «слабое звено», обнаруживаемое уже в противоречии, затем становящееся проблемой и, наконец, включённое в цель. Вот почему предмет исследования очень часто формулируется почти идентично последней.**
- **Так, если цель «разработать методы и приёмы профилактики осложнений сахарного диабета у пожилых людей», то предмет «методы и приёмы профилактики осложнений сахарного диабета у пожилых людей».**

- **Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное.**
- **В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования.**
- **Именно на него и направлено основное внимание слушателя, именно предмет исследования определяет тему курсовой работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.**

Алгоритм формулировки темы

| Алгоритм | Пример формулировки темы | Предмет | Объект |
|---|--|--|---|
| 1. Изменение «чего-то» у «кого-то» в «каких-то» условиях | Динамика изменения выполнения алгоритма манипуляции ... м/сестрой в условиях обучения и профессиональной деятельности | Динамика изменения выполнения алгоритма манипуляции | Мед.сестра в условиях обучения и профессиональной деятельности |

Алгоритм формулировки темы

| Алгоритм | Пример формулировки темы | Предмет | Объект |
|---|---|--------------------------------------|---|
| 2. Условия из менения «чего-то» у «кого-то» | Влияние специализации и стажа работы на проявление синдрома эмоционального выгорания у медицинских сестёр | Влияние специализации и стажа работы | Синдром эмоционального выгорания у медицинских сестёр |

Алгоритм формулировки темы

| Алгоритм | Пример формулировки темы | Предмет | Объект |
|-----------------------|---|--|----------------|
| 3. «Это» как «что-то» | Школа для больных бронхиальной астмой как средство повышения качества жизни | Школа для больных бронхиальной астмой как средство повышения | Качество жизни |

Алгоритм формулировки темы

| Алгоритм | Пример формулировки темы | Предмет | Объект |
|------------------------|---|-------------------------|--------------------------------------|
| 4. «Что-то» в «чем-то» | Роль медицинской сестры в профилактике гипертонической болезни. | Роль медицинской сестры | Профилактика гипертонической болезни |

Алгоритм формулировки темы

| Алгоритм | Пример формулировки темы | Предмет | Объект |
|--|---|--|---|
| 5. Тема определяется область, которая подвергается исследованию | Новые возможности компьютерных технологий в профилактической работе медицинской сестры | Новые возможности компьютерных технологий | Профилактическая работа медицинской сестры |

**Проектирование стратегии
(актуальность, противоречие, проблема,
формулировка конечной цели)**

К исследовательским операциям стратегического характера относятся:

- Определение актуальности темы**
- Выявление противоречия**
- Определение проблемы**
- Формулировка конечной цели исследования**

Актуальность темы исследования определяется и описывается на основании:

- Соответствия её государственному и региональному заказу, т.е. тем идеям и положениям, которые заложены в законах, положениях, указах, постановлениях и рекомендациях, разрабатываемых органами государственной власти, в том числе и региональной;**
- Степени её разработанности в науке, прежде всего отечественной**
- Состояния практического воплощения и практической потребности в решении вопросов, определяющих тему**

Противоречие исследования выявляется
при анализе актуальности темы.

- **Студент может увидеть несоответствие между государственным заказом и научной разработанностью темы, практической востребованностью и слабой научной изученностью данной проблемы.**

Формулируется противоречие с помощью предлога «между».

Например, в теме «Методы и приёмы профилактики осложнений сахарного диабета у пожилых людей» его можно сформулировать таким образом: это «противоречие между большой ролью профилактики осложнений для сохранения здоровья населения и поддержания качества жизни больных сахарным диабетом и отсутствием разработанных специально для пожилых людей методов способов профилактики осложнений».

Проблема исследования представляет собой попытку осмыслить «слабое звено» - одну из сторон противоречия.

- **В приведённом примере это отсутствие «разработанных специально для пожилых людей методов способов профилактики осложнений сахарного диабета». Проблема соответственно звучит: каковы же эти способы профилактики? Формулируется она как вопрос, определяющий направление поиска: «каковы методы и приёмы профилактики осложнений сахарного диабета у пожилых людей?»»**

Цель исследования – это продолжение поставленной проблемы, поиск ответа на вопрос, который задан в обозначенной проблеме.

- В нашем примере цель такова: «разработать комплекс приёмов и методов профилактики осложнений сахарного диабета у пожилых людей».**

Цель как предвидение результата исследования формулируется в позитивной форме повествовательного предложения, обычно с помощью глагольных форм –

- «разработать»,**
- «выявить»,**
- «усовершенствовать»,**
- «обосновать»,**
- «определить» и др.**

**Проектирование тактики исследования
(объект, предмет, гипотеза, задачи, методы,
методология, этапы исследования)**

Гипотеза

- это предположение о путях достижения цели по преобразованию предмета исследования, по созданию условий для его развития и совершенствования.

- **Чаще всего она строится по алгоритму: «А будет усовершенствовано, если используются В, С, Д».**
- **Например, в нашем примере возможна гипотеза: «профилактика осложнений сахарного диабета у пожилых людей окажется успешной, если в качестве методов и приёмов использовать занятия в школе для больных сахарным диабетом, обучающие ролики, буклеты и проч...» .**

- **Возможна и другая модификация: «Методы и приёмы обучения в школе для больных сахарным диабетом будут способствовать профилактике осложнений сахарного диабета у пожилых людей, если информация будет подаваться в доступном виде, с использованием всех каналов восприятия, с опорой на опыт пациентов»**

Задачи исследования

будучи фрагментами цели – подцелями, ставятся только после разработки гипотезы. Задачи это ступеньки поиска, потому они и выделяются в соответствии с его логикой.

Задачи:

- **изучить теорию, но именно ту, которая нужна для проверки конкретной гипотезы («изучить состояние исследований по проблеме профилактики осложнений сахарного диабета у пожилых людей»).**

Задачи:

- **изучения и обобщения практического опыта работы («изучить опыт работы школы сахарного диабета 1 городского центра сахарного диабета»).**

Задачи:

- разработка новой методики (занятий) ,
обеспечивающих успешность
профилактики**

Задачи:

- **Создание новых методических рекомендаций по совершенствованию профилактической работы**

Задачи:

Задачи следует формулировать с помощью глаголов, а так же имён существительных:

- **«проведение»,**
- **«изучение»,**
- **«обобщение»,**
- **«разработка»**

Методы исследования определяются поставленными задачами

- Если речь идёт о теории вопроса, нужны теоретические методы, например, критический, системный анализ и другие виды анализа, обобщение, моделирование и т.д. Если же дело касается практики, то необходимы эмпирические методы: наблюдения, изучения продуктов деятельности и документации, эксперимент, различные виды опросов**

**Этапы исследования определяют
последовательность выполнения всего
исследования.**

- Изучение теоретического материала**
- Изучение практики**
- Проведение эксперимента**
- Написание самой работы**