### Формы и методы работы на уроках в начальной школе



# Классификация методов обучения

- Пассивные: когда учитель доминирует, а учащиеся — пассивны. Такие методы признаны наименее эффективными, хотя используются на отдельных уроках обучающего типа. Самый распространенный прием пассивных методов — лекция.

- **Активные (АМО)**. Здесь учитель и ученик выступают как равноправные участники урока, взаимодействие происходит по вектору учитель = ученик.
- Интерактивные (ИМО) наиболее
   эффективные методы, при которых ученики
   взаимодействуют не только с учителем, но и друг с
   другом. Вектор: учитель = ученик = ученик.

- Кейс-метод. Задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности). Ученики должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений.
- Метод проектов предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы.
   Проектный метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения

- Проблемный метод предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).
- Эвристический метод объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.
- Исследовательский метод перекликается с проблемным методом обучения. Только здесь учитель сам формулирует проблему. Задача учеников организовать исследовательскую работу по изучению проблемы.

#### Выбор метода зависит от многих условий:

- чели обучения;
- уровня подготовленности учащихся;
- возраста учащихся;
- времени, отведенного на изучение материала;
- оснащенности школы;
- теоретической и практической подготовленности учителя.

## Формы работы на уроках в начальной школе

- -Групповая
  - -Индивидуальная
    - -Фронтальная
      - -Игровая

- ► Групповые формы работы способны научить ребёнка умению общаться, работать в группе (команде), высказывать свою точку зрения и аргументировать её доказательствами.
- Индивидуальная работа поможет проверить знания, развить творческие способности застенчивых детей.
- Фронтальная работа способствует
  вовлечению всех обучающихся в учебный
  процесс

Игровая форма работы : основной элемент игровой деятельности -дидактические игры. Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемыми педагогами в целях обучения и воспитания детей. Как правило, они направлены на решение конкретных задач обучения детей.

 В. А. Сухомлинский говорил: «...чудесный мир природы, игры, музыки, сказки, который окружал ребенка до школы, не должен закрыться перед ним дверью класса. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

 Групповые формы работы развивают способность находить взаимопонимание с другими людьми и организовывать совместную деятельность по решению проблем и задач до достижения позитивных результатов. Воспитательная ценность заключается в совместном переживании, вызванном решением задач группой и в формировании собственной точки зрения, собственных убеждений.

 Каждая из вышеперечисленных форм работы на уроке в начальной школе очень важна, учитель должен грамотно использовать их на уроках.

► Главное – знать меру, так как перенасыщение методов превращается в каламбур и дети не смогут запомнить важный для них материал....

 Все эти формы, методы и приемы работы направлены на то, чтобы в учениках наших зажечь огонек жажды знаний. Пробудить в них желание прилагать усилия для получения новых знаний и не дать угаснуть ему как

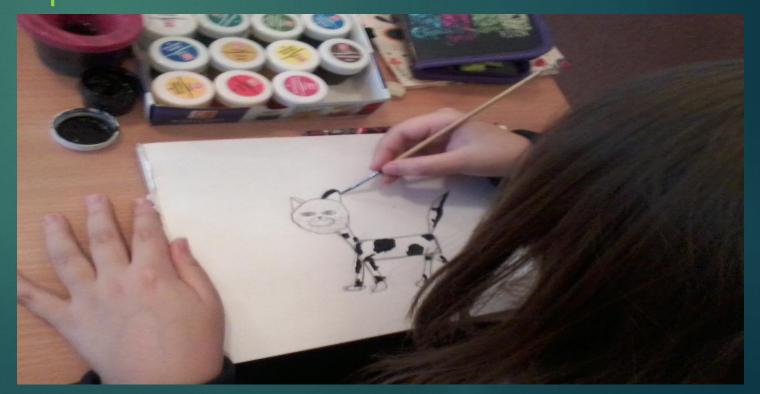
можно дольше...



Когда я с детьми, я их спутник, а они мои спутники. Мы разговариваем или же молчим. (Мешают те, кто жаждет верховодить.) На часах моё время и их время, когда мы вместе; наше общее счастливое время жизни - моё и их.

Оно не вернётся...

Януш Корчак



### Желаю успехов в творчестве!



Учитель начальных классов Шипшина Татьяна
 Геннадиевна