

Лекция

- Развитие, воспитание, социализация личности
-

Вопросы лекции:

- 1. Факторы развития личности.
 - 2. Обучение как процесс развития личности.
 - 3. Воспитание как целенаправленное воздействие на личность.
 - 4. Методы воспитания.
 - 5. Социализация личности.
-

Вопрос 1.

- Факторы развития личности.
-

Развитие личности

- Развитие — это процесс изменения организма и психики человека в направлении от низших к высшим формам жизнедеятельности.
 - Личностное развитие продолжается всю жизнь.
 - Общими характеристиками развития являются: необратимость, прогресс/регресс, неравномерность, сохранение предыдущего в новом, единство изменения и сохранения.
-

внешние и внутренние факторы развития личности:

- Внешние: влияние среды, воспитание и обучение.
 - Внутренние: природные склонности и влечения, чувства и переживания человека.
 - Результатом развития является становление человека как биологического вида и как социального существа.
-

Акселерация

- Изменения происходят на протяжении всей жизни, но особенно интенсивно — в детском и юношеском возрасте.
 - ***Акселерация*** — это ускоренное физическое и отчасти психическое развитие в детском и подростковом возрасте.
 - Акселерация сопровождается рассогласованием процессов физического созревания организма и социализацией личности.
-

причины акселерации:

- общие темпы ускорения жизни,
 - улучшение материальных условий,
 - повышение качества питания,
 - улучшение медицинского обслуживания.
-
- Физическое созревание организма начинает опережать умственное, социальное, духовное развитие.
-

Ретардация

- Ретардация – отставание детей в физическом и психическом развитии, которое обусловлено нарушением генетического механизма наследственности, негативным влиянием на процесс развития канцерогенных веществ, неблагоприятной экологической среды и превышением радиационного фона.
-

Вопрос 2. Обучение как процесс развития личности

- **Обучение** — целенаправленный процесс организации и стимулирования активной познавательной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками, развитию творческих способностей.
 - В качестве основы, средства, условия личностного развития выступает обучение.
-

Технология обучения - это

последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач. Это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирует успех педагогических действий. Авторами современных педагогических технологий за рубежом являются Дж.Кэрром, Б.Блум, Г. Гейс; на постсоветском пространстве : Н.Я. Гальперина, Талызина, Ривика, Бабанский, Зорина и др.

Формы обучения:

- Лекция, практические занятия, лабораторная работа, урок, экскурсия, занятия в учебных мастерских, факультативные занятия, домашняя учебная работа, формы внекласной работы (предметные кружки, студии, научные общества, олимпиады, конкурсы)
-

Метод обучения

- Метод обучения – это способ взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач.
 - Существует множество классификаций методов. Наиболее практичной является классификация Данишова с Египовой:
 - 1) методы приобретения новых знаний
 - 2) методы формирования умений и навыков по применению знаний на практике
 - 3) методы проверки и оценки знаний и умений.
-

Сущность обучения:

- Здесь необходимо рассмотреть деятельность ученика (учение) и учителя. Деятельность ученика (учение) – вид человеческой деятельности, процесс овладения знаниями, приобретение компетенций, требующий интеллектуальных, эмоционально-волевых и физических усилий.
-

- Воспитание как целенаправленное воздействие на личность.

Вопрос 3.

Воспитание

- Процесс воспитания — это процесс формирования, развития личности, включающий в себя как целенаправленное воздействие извне, так и самовоспитание личности.
 - процесс воспитания — это саморазвивающаяся система, единица которой — развивающаяся воспитательная ситуация (воспитательное дело).
-

- В современном понимании процесс воспитания — это именно эффективное взаимодействие (сотрудничество) воспитателей и воспитанников, направленное на достижение заданной цели.
 - воспитание — процесс многофакторный, в нем проявляются многочисленные объективные и субъективные факторы, обуславливающие своим совокупным действием невообразимую сложность данного процесса.
-

- Одна из особенностей воспитательного процесса — его непрерывность.
 - Процесс воспитания — процесс комплексный.
Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.
 - Процесс воспитания имеет двусторонний характер.
-

Диалектика в воспитании:

- Процесс воспитания диалектичен. Это выражается в его непрерывном развитии, динамичности, подвижности, изменчивости.
 - Диалектика воспитательного процесса раскрывается в его противоречиях, которые бывают внутренними и внешними.
-

Метод воспитания -

- *является одним из инструментов не только воздействия на человека, но и взаимодействия.*
-

- Методы проявляются через:
 - непосредственное влияние воспитателя на воспитанника;
 - создание специальных условий, ситуаций и обстоятельств, которые вынуждают воспитанника изменить собственное отношение;
 - общественное мнение референтной группы, например коллектива (школьного, студенческого, профессионального), лично значимого для воспитанника;
 - совместную деятельность воспитателя с воспитанником, общение, игру;
 - процессы обучения или самообразования
-

Вопрос 4.

Методы воспитания.

три группы методов (Г. И. Щукина):

- ориентированные на формирование положительного опыта поведения воспитанников в общении и деятельности;
 - направленные на достижение единства сознания и поведения воспитанников;
 - использующие поощрения и наказания.
-

Классификация методов воспитания (П. И. Пидкасистый):

- формирующие мировоззрение воспитанников и осуществляющие обмен информацией;
 - организующие деятельность воспитанников и стимулирующие ее мотивы;
 - оказывающие помощь воспитанникам и осуществляющие оценку их поступков.
-

Средства воспитания:

- знаковые символы;
 - материальные средства;
 - способы коммуникации;
 - мир жизнедеятельности воспитанника;
 - коллектив и социальная группа как организующие условия воспитания;
 - технические средства;
 - культурные ценности .
-

ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ

- *Формы воспитания* — это варианты организации конкретного воспитательного акта или их системы.
 - Систему методов, приемов и средств, применяемую в соответствии с конкретной логикой достижения целей и принципами действия воспитателя, определяют как *технологию*.
-

Эффективность воспитания зависит:

- ⊙ От сложившихся воспитательных отношений;
 - ⊙ От соответствия цели и организации действий, помогающих достигнуть цель;
 - ⊙ От соответствия социальной практики и характера воспитательного влияния;
 - ⊙ От совокупного действия объективных и субъективных факторов;
 - ⊙ От интенсивности и качества воспитания;
 - ⊙ От активности его участников ;
 - ⊙ От эффективности сопутствующих ему процессов .
-

Вопрос 5.

Социализация личности

- Социализация - двухсторонний процесс.
 - Три сферы социализации, в которых происходит становление личности:
 - деятельность
 - общение
 - самосознание.
-

Стадии социализации в сфере трудовой деятельности :

- дотрудовая стадия;
 - трудовая стадия;
 - послетрудовая стадия.
-
- Общество и группа передают формирующейся личности систему норм и ценностей посредством знаков.
-

Институты социализации - это

- те конкретные социальные институты (соц. группы) в которых личность приобщается к системам норм и ценностей и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта.
 - Институты социализации: семья, образование (школа, вуз), трудовой коллектив, общественные организации и др.
-

Основные направления социализации:

- ⊙ поведенческая,
 - ⊙ эмоционально-чувственная,
 - ⊙ познавательная,
 - ⊙ морально-нравственная,
 - ⊙ межличностная,
 - ⊙ бытийная.
 - ⊙ В процессе социализации люди учатся как эмоционально реагировать на различные ситуации, переживать различные чувства и т.д.
-

Социально- психологические механизмы социализации:

- ⊙ идентификация,
 - ⊙ подражание,
 - ⊙ внушение,
 - ⊙ социальная фасилитация - повышение скорости (или продуктивности) деятельности индивида вследствие актуализации в его сознании образа другого человека, выступающего в качестве соперника или наблюдателя:
 - ⊙ конформизм
-

Спасибо за внимание!
