

# *Психология и педагогика*



*Лектор –*

*Попова Людмила Львовна*

*Кафедра социологии, психологии и права,  
302 ауд. 19 корпуса*

# Выписка из стандарта



- Психология и педагогика.
- **Психология:** предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. **Основные психические процессы.** Структура сознания. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемические процессы. Эмоции и чувства. Психическая регуляция поведения и деятельности. Общение и речь. *Психология личности.* Межличностные отношения. *Психология малых групп.* Межгрупповые отношения и взаимодействия.

# ВЫПИСКА ИЗ СТАНДАРТА



- **Педагогика:** объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. **Основные категории педагогики:** образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. **Образование** как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. **Педагогический процесс.** Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. **Общие формы организации учебной деятельности.** Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. **Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом.** Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. **Управление образовательными системами.**

# ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

## литература



**1. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ / ПОД РЕД. А.А. РАДУГИНА. – М.: ЦЕНТР, 2002. – 256 С.**

**2. РЕАН А.А., БОРДОВСКАЯ Н.В., РОЗУМ С.И. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА: УЧЕБНИК ДЛЯ ВУЗОВ. – СПБ.: ПИТЕР, 2000. – 432 С.**

**3. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ. – ТОМСК: ИЗД-ВО ТПУ, 2009. – 80 С.**

**4. ПСИХОЛОГИЯ. УЧЕБНИК ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ / ПОД ОБЩ. РЕД. В.Н. ДРУЖИНИНА. – СПБ.: ПИТЕР, 2000. – 608 С.**

5. Психология. Полный энциклопедический справочник / Сост. и общ. ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2007. – 896 с.

6. Современный словарь по психологии. А-Я / Авт.-сост. В.В. Юрчук.. – Минск: Элайда, 2000. – 704 с.

7. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высшая школа, 2004. – 512 с.

8. Словарь по социальной педагогике: учебное пособие / Сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Академия, 2002. – 366 с.

# ПСИХОЛОГИЯ



**ПСИХОЛОГИЯ (ГРЕЧ. ΨΥΧΗ – ДУША И ЛОΓΟΣ – НАУКА) – НАУКА О ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ РАЗВИТИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПСИХИКИ. (НАУКА, ИЗУЧАЮЩАЯ ПРОЦЕССЫ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.)**

# Психология



- «Специфический круг явлений, который изучает психология, выделяется отчетливо и ясно, - это наши восприятия, чувства, мысли, стремления, намерения, желания...,- то есть все то, что составляет внутреннее содержание нашей жизни и что в качестве переживания как будто непосредственно нам дано...».

● С.Л. Рубинштейн.

# Психика



- Свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным способность отражать воздействия предметов и явлений реального мира

# *Объект психологии*



- ПСИХИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ
- ИНДИВИД
- ГРУППА
- ОБЩНОСТЬ

# ***ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ***



В настоящее время психология представляет собой весьма разветвленную систему наук.

Их в свою очередь можно разделить на

- фундаментальные и прикладные,
- общие и специальные.

# СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ

ГЕНЕТИЧЕСКА

Я  
ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ  
(НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ)

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНА

Я  
ВОЗРАСТНА

Я  
СОЦИАЛЬНА

Я  
ПЕДАГОГИЧЕСКА

МЕДИЦИНСКАЯ

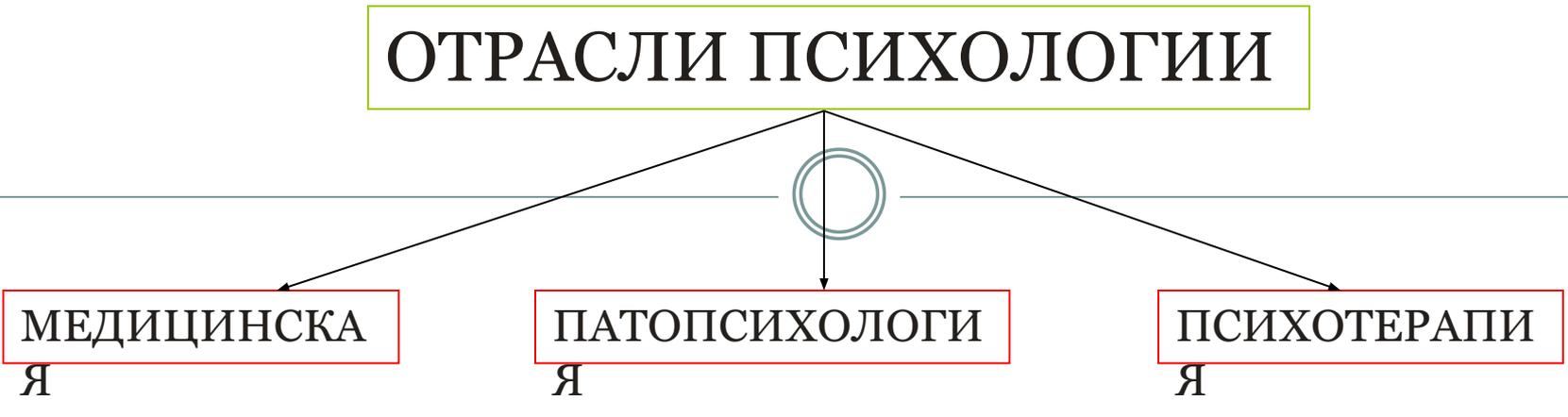
ПАТОПСИХОЛОГИЯ

ЮРИДИЧЕСКАЯ

ПСИХОДИАГНОСТИКА

ПСИХОТЕРАПИЯ

# ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ



МЕДИЦИНСКА

Я

ПАТОПСИХОЛОГИ

Я

ПСИХОТЕРАПИ

Я

Каждая из них имеют дело с отклонениями от нормы в психике и поведении человека.

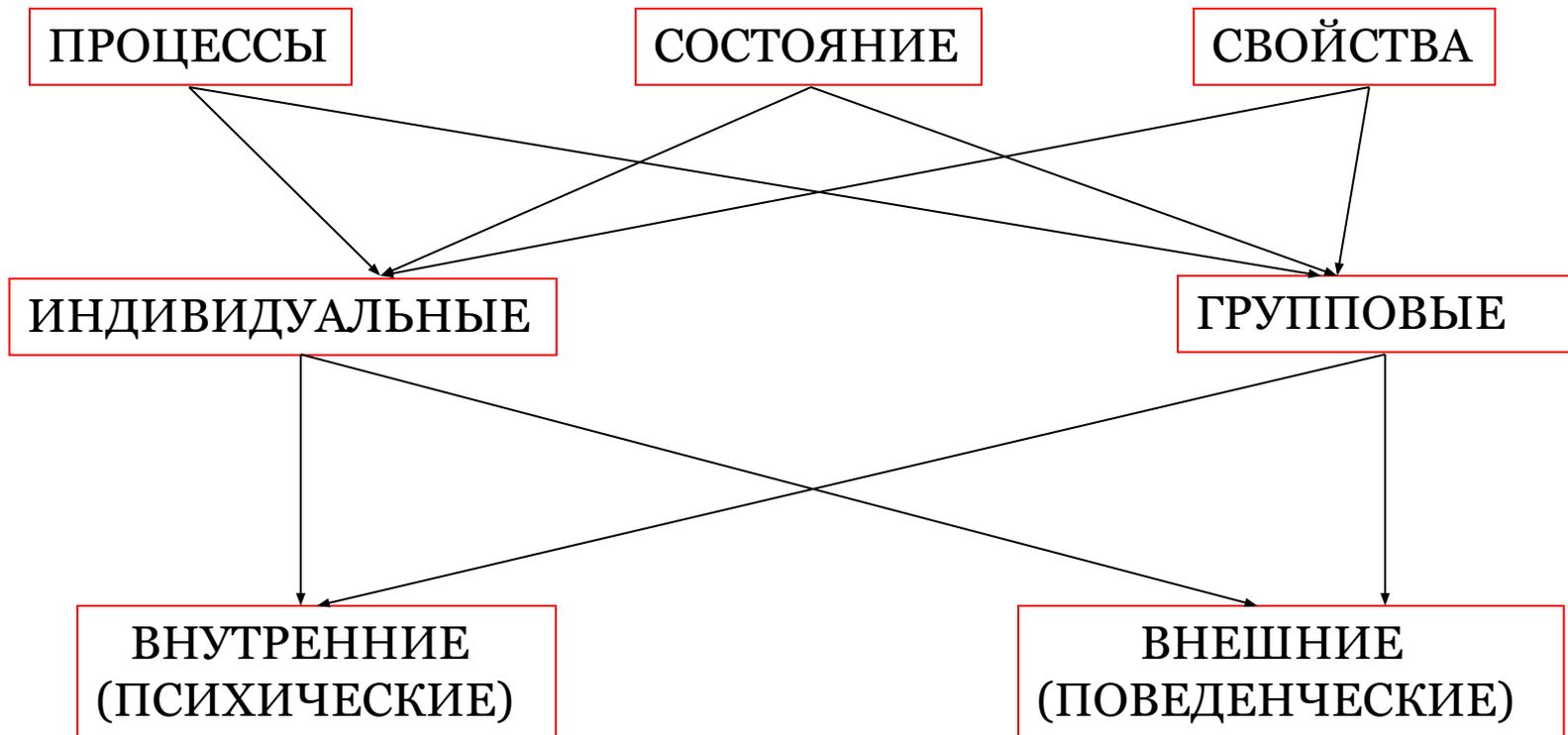
*Задача этих отраслей психологической науки – объяснить причины возможных психологических нарушений и обосновать методы их предупреждения и лечения.*

# Психологическая педагогика



- Область психологической науки, которая изучает психологические основы обучения, воспитания, педагогической деятельности

*Основные типы явлений, которые изучает общая психология.*



# ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

## ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

- ❑ ОЩУЩЕНИЕ
- ❑ ВОСПРИЯТИЕ
- ❑ ВНИМАНИЕ
- ❑ ПАМЯТЬ
- ❑ ВООБРАЖЕНИЕ
- ❑ МЫШЛЕНИЕ
- ❑ РЕЧЬ

## ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

- ❖ ЭМОЦИИ
- ❖ СПОСОБНОСТИ
- ❖ МОТИВАЦИЯ
- ❖ ТЕМПЕРАМЕНТ
- ❖ ХАРАКТЕР
- ❖ ВОЛЯ

# Методы психологии



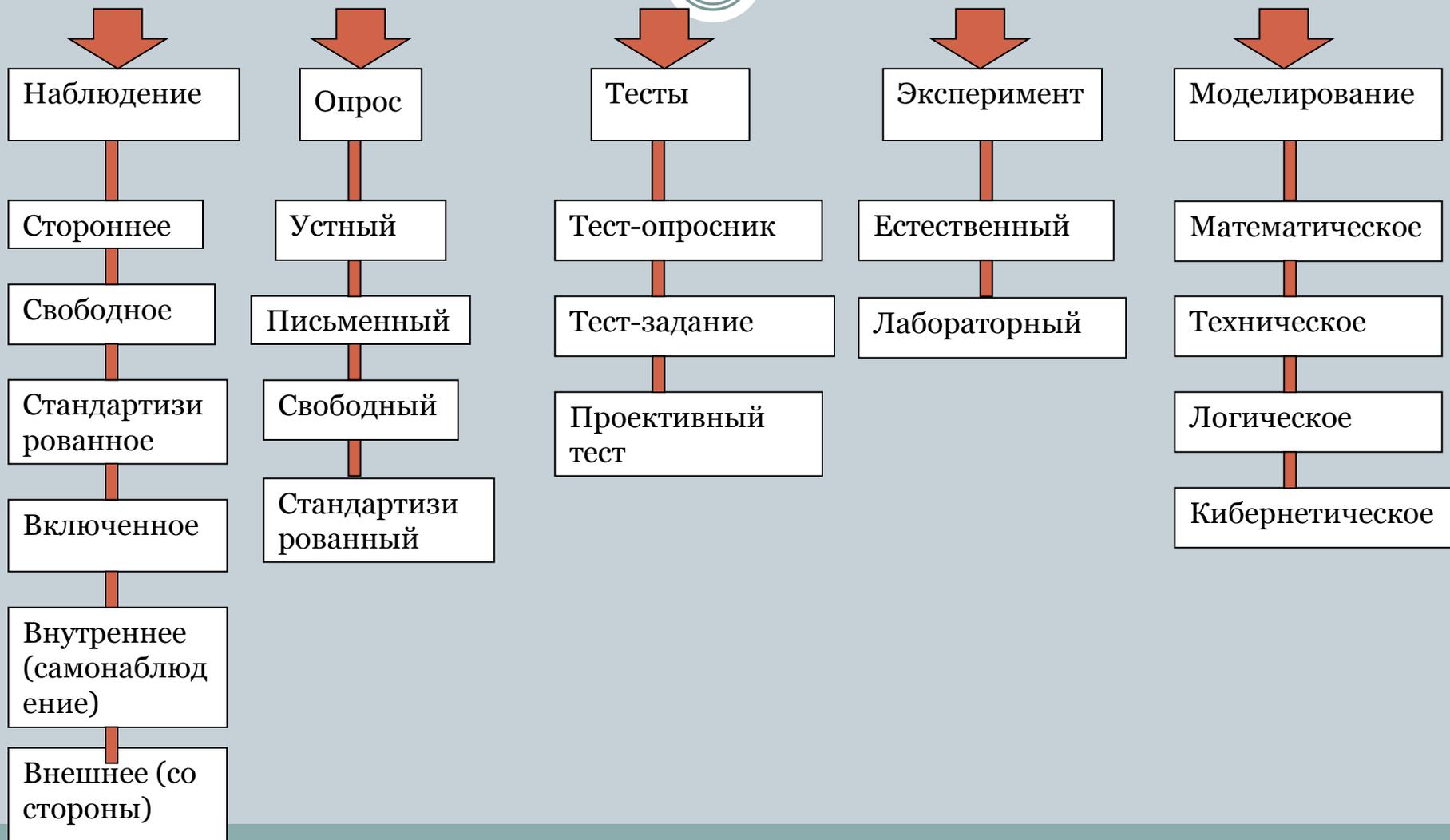
## Описательный метод:

- - внешнее наблюдение
- - свободное наблюдение
- - стандартизированное наблюдение
- - внутреннее наблюдение
- (самонаблюдение, или интроспекция)
- - включенное наблюдение
  
- - опрос
- - анкеты
- - тесты

## Экспериментальный метод:

- естественный эксперимент
- лабораторный эксперимент

# Методы психологических исследований



# *Определение педагогики:*



***Педагогика (от греческих слов «пайдос» - дитя и «аго» - вести, в дословном переводе «пайдагогос» означает «детоводитель») - наука, которая изучает закономерности, возникновение, функционирование процессов обучения и воспитания детей и взрослых в институтах их наиболее полного развития).***

**Педагогом в Древней Греции называли раба, который в буквальном смысле слова брал за руку ребенка своего господина и сопровождал его в школу.**

**Педагогика – это наука о воспитании человека. В мировом педагогическом лексиконе употребляются новые термины – «андрогогика» (от греч. «андрос» - мужчина и «аго» - вести) и «антропология» (от греч. «антропос» - человек и «аго» - вести)**

# *Возникновение и развитие педагогики, ее представители.*



***Уже в наиболее развитых государствах древнего мира – Китае, Индии, Египте, Греции – были предприняты попытки обобщения опыта воспитания. Все знания о природе, человеке, обществе аккумулировались тогда в философии; и в ней же были сделаны первые педагогические обобщения.***

*Колыбелью европейских систем воспитания  
стала древнегреческая философия:*



- ***Демокрит (460 – 370 гг. до н.э.)***
- ***Сократ (469 – 399 гг. до н.э.)***
- ***Платон (427 – 347 гг. до н.э.)***
- ***Аристотель (384 – 322 гг. до н.э.)***
- ***Марк Квинтилиан (35 -96 гг.)***



***В период средневековья церковь монополизировала духовную жизнь общества, направляя воспитание в религиозное русло.***

- ***Тертулиан (160 – 222 гг.)***
- ***Августин (354 -430 гг.)***
- ***Аквинат (1225 – 1274 гг.)***

*«Я – человек, и ничто человеческое мне не чуждо». – лозунг Эпохи Возрождения.*



- ***Эразм Роттердамский (1466 – 1536 гг.)***
- ***Витторино де Фельтрэ (1378 – 1446 гг.)***
- ***Франсуа Рабле (1494 -1553 гг.)***
- ***Ян Амос Коменский (1592 1670 гг.)*** выделил педагогику из философии и оформил ее в научную систему!
- ***Джон Локк (1632 – 1704 гг.)***
- ***Д. Дидро (1713 – 1784 гг.)***
- ***К. Гильвеций (1715 -1771 гг.)***
- ***П. Гольбах (1723 – 1789 гг.)***
- ***Ж.Ж. Руссо (1712 – 1778 гг.)***

# *Представители русской педагогической*

*мысли:*

- В.Г. Белинский (1811 -1848 гг.)
  - А.И. Герцен (1812 – 1870 гг.)
  - Н.Г. Чернышевский (1828 – 1889 гг.)
  - Н.А. Добролюбов (1836 -1861 гг.)
  - Л.Н. Толстой (1828 – 1910 гг.)
  - К.Д. Ушинский (1824 – 1871 гг.)
- Они выступили с резкой критикой сословной школы и призывами коренного преобразования дела народного воспитания.



*В конце XIX - начале XX в. интенсивные исследования педагогических проблем начаты в США, куда постепенно смещается центр педагогической мысли. Были сформулированы общие принципы, выделены закономерности воспитания, разработаны и внедрены эффективные технологии образования.*

- Джон Дьюи (1859 – 1952 гг.)
- Эдвард Торндайк (1874 – 1949 гг.)



*Русская педагогика послеоктябрьского периода пошла по пути разработки идей воспитания человека в новом обществе*

- ***С.Т. Шацкий (1878 – 1934 гг.)***
- ***П.П. Блонский (1884 – 1941 гг.)***
- ***А.П. Пинкевич (1884 – 1939 гг.)***
- ***Н.К. Крупская (1869 – 1939 гг.)***
- ***А.С. Макаренко (1888 – 1939 гг.)***
- ***В.А. Сухомлинский (1918 – 1970 гг.)***

# *Система педагогических наук.*



## *1. Общая педагогика:*

- общие основы*
- дидактика (теория обучения)*
- теория воспитания*
- школоведение*

## *2. Возрастная педагогика:*

- дошкольная педагогика*
- школьная*

## *3. Педагогика высшей: школы занимается педагогическими проблемами взрослых.*

## *Система педагогических наук.*



- **4. Социальная педагогика:**
  - **семейная педагогика**
  - **перевоспитание правонарушителей**
  - **и др.**
- 5. Сурдопедагогика – воспитание глухонемых и слепых.**
- 6. Тифлопедагогика – воспитание слепых.**
- 7. Олигофренопедагогика – Воспитание умственно отсталых.**

# *Педагогика развивается в тесной связи с другими науками:*



## **1. Философские науки:**

- этика**
- эстетика**
- науковедение**
- ...**

## **2. Анатомия**

## **3. Физиология**

## **4. Психология**

## **5. История, литература, медицина, экология, экономика, археология...**



- ***Интеграция наук привела к возникновению пограничных наук – педагогической психологии и психопедагогике.***

***Педагогика также находится на стыке точных и технических наук – кибернетическая, математическая, компьютерная педагогика, суггестология и др.***

# Педагогика



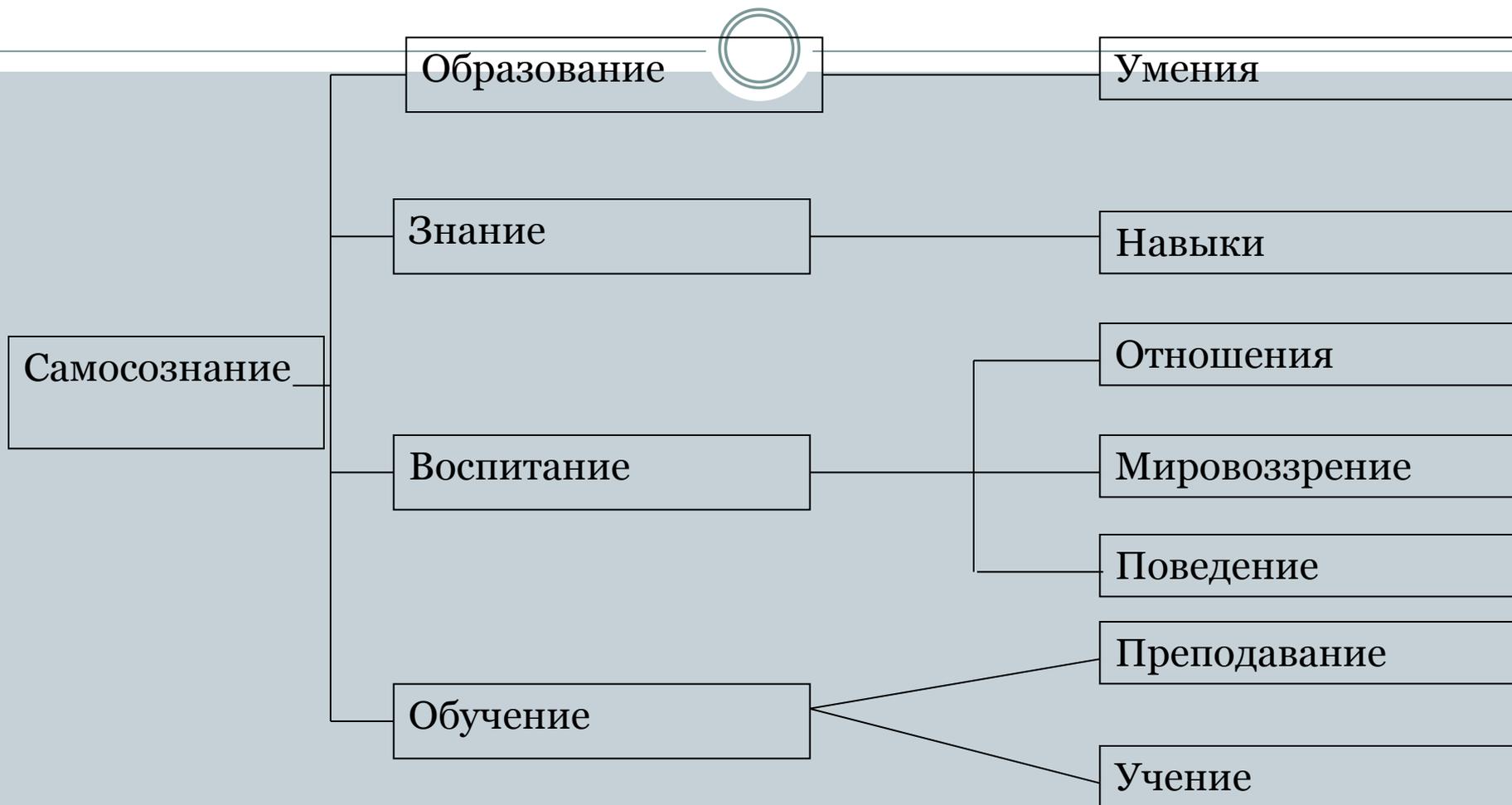
- Это наука, изучающая закономерности воспитания, обучения и образования детей и взрослых в интересах их всестороннего развития

# *Основные категории педагогики:*



- ***Воспитание***
- ***Обучение***
- ***Образование***
- ***Формирование***
- ***Развитие***

# Категории педагогики



# Обучение



- это специально организованный, целеполагаемый, управляемый процесс взаимодействия учителей и учащихся, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил, потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями.



- Знания - это отражения человеком объективной деятельности в форме фактов, представлений, понятий.
- Умения – это готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта.
- Навыки – это компоненты практической деятельности проявляющееся при выполнении необходимых действий.

# Образование-



*это объем систематизированных знаний, умений, навыков, которыми овладел обучаемый.*

Образование – результат обучения. В буквальном смысле оно означает формирование образов, законченных представлений об изучаемых предметах.

**PS:** Образованным принято называть человека, который овладел определенным объемом систематизированных знаний

# Воспитание



- это целенаправленный и организационный процесс формирования личности.
- 1) в широком смысле – это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим (под опытом понимаются известные людям знания, умения, способы мышления, нравственные, этические, правовые нормы – словом, все созданное в процессе развития духовное наследие человечества);  
2) в узком социальном смысле под воспитанием понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов, убеждений, нравственных ценностей и т.д.

**Цель воспитания** – это то, к чему стремится воспитание, будущее, на достижение которого направляются усилия.

# Формирование



- – процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов – экологических, социальных, экономических, психологических...

# *Развитие*



-это процесс количественных и качественных изменений в организме человека.

Результат развития – становление человека как биологического вида и как социального существа. Социальное развитие находит выражение, в психологическом, духовном, интеллектуальном росте.

# Методы педагогики



- педагогическое наблюдение;
- исследовательская беседа;
- изучение школьной документации и продуктов деятельности учащихся;
- педагогический эксперимент;
- изучение и обобщение передового педагогического опыта.
- Педагогическое наблюдение применяется в любой исследовательской деятельности. Наблюдение - основной источник накопления фактов и сведений.



- *Педагогический эксперимент* - это метод исследования, ориентированный на подтверждение или отрицание. Каких-либо теоретических выкладок опытным путем.
- В зависимости от имеющихся целей различают следующие виды экспериментов:
  - констатирующий;
  - созидательно-преобразующий;
  - контрольный;
  - естественный.

# Словарь:



- **Воспитание** – целенаправленный и организационный процесс формирования личности. 1) в широком смысле В – это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим (под опытом понимается известные людям знания, умения, способы мышления, нравственные, этические, правовые нормы – словом, все созданное в процессе развития духовное наследие человечества); 2) в узком социальном смысле под воспитанием понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов, убеждений, нравственных ценностей и т.д.
- **Обучение** – это специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителя и ученика, направленный на усвоение знаний, умений, навыков и т.д.
- **Формирование** – процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов – экологических, социальных, экономических, психологических, ...
- **Развитие** – это процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека.



*Лекция  
окончена*