

# **СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ОТРАСЛЬ ЗНАНИЯ И ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ**

## **План лекции**

- 1) Понятие сравнительной педагогики, её объект, предмет, задачи и функции**
- 2) Понятие национальной системы образования**
- 3) Связь сравнительно педагогики с другими науками и направлениями исследований**

# І. ПОНЯТИЕ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ЕЁ ОБЪЕКТ, ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ

«Сравнительная педагогика»

=

«Сравнительное образование»

***Сравнительная педагогика - отрасль педагогики, изучающая особенности образования, воспитания и обучения в различных странах и регионах.***

**Сравнительная педагогика в широком смысле** - это область педагогической науки, изучающая состояние, закономерности и тенденции развития образования в различных странах и регионах мира; выявляющая способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования зарубежного опыта.

**Сравнительная педагогика в узком смысле** – это область педагогической науки, изучающая преимущественно в сопоставительном плане состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира, а также соотношение их всеобщих тенденций, национальной и региональной специфики; выявляющая формы и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путем использования ими зарубежного опыта.

# Специфика содержания сравнительной педагогики

- 1) Это определенная область педагогической науки.
- 2) Нацелена на изучение процесса развития образования, воспитания, обучения, педагогической теории и практики в разных странах и регионах мира.
- 3) Анализ осуществляется в сравнительно-сопоставительном плане для того, чтобы использовать зарубежный опыт.
- 4) Выявляются возможные формы и способы взаимообогащения национальных образовательных систем.



**Объект сравнительной педагогики -**  
образование в глобальном,  
региональном и национальном  
масштабах.

**Предмет сравнительной педагогики**  
– сравнительный анализ состояния,  
тенденций и закономерностей  
развития зарубежного и  
отечественного педагогического опыта  
и национальных педагогических  
культур современности.

# Основные задачи сравнительной педагогики:

- *анализ и описание фактов, отображающих процесс развития образования в различных странах;*
- *классификация, систематизация, сравнительный анализ количественных и качественных данных о развитии образования в различных странах;*
- *выявление закономерностей и тенденций развития образования в различных странах;*
- *прогнозирование возможных путей развития образования в различных странах;*
- *сравнение и сопоставление достижений и недостатков образования в зарубежных странах.*
- *общий анализ систем образования в разных странах.*

# Основные функции сравнительной педагогики:

- унификация и упорядочение терминов и понятий педагогической документации разных стран с целью облегчения изучения зарубежного опыта специалистами;
- сопоставление разных моделей образования и образовательной политики, теоретических установок зарубежных и отечественных педагогов и деятелей образования;
- прогнозирование вероятных путей развития образования в будущем;
- разработка планов развития образования.

# Проблематика сравнительной педагогики:

- теория, содержание и вся организацию образования в разных странах (как в исторической перспективе, так и в современных условиях)
- методы, формы и средства образования, его организация, управление, ценности и т.д.
- закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления и нахождения *сходств и различий*.
- сопоставление и сравнение систем образования и динамики их развития с *учетом культурно-исторической специфики и социально-политических особенностей*

# 2. ПОНЯТИЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Сравнительная педагогика базируется на сопоставлении национальных систем образования в разных странах .

**Национальная система образования** представляет собой целенаправленную социализацию подрастающего поколения силами государства и общества.

**Социализация** – это введение человека в социум.

**Социализация** – это процесс и результат усвоения воспитанником существующих в обществе социальных норм, ценностей и форм поведения.

**«Социализация - присвоение индивидом общественного опыта, всей человеческой культуры».**

**Л. С. Выготский**

# Национальная система образования включает:

- 1) государственные органы управления образованием (министерство образования, управления и отделы образования и т.д.);
- 2) участников образовательного процесса (преподаватели, студенты, учителя, школьники, воспитатели и т.д.);
- 3) образовательные стандарты и разработанные на их основе учебные планы и учебные программы; учреждения образования и другие организации, обеспечивающие эффективное функционирование системы
- 4) (школы, университеты, колледжи, детские сады, учреждения дополнительного образования и др.)

# Преимущественная реализация различных уровней образования:

Дошкольное образование



Начальное школьное образование



Общее среднее школьное образование



Профессионально-техническое образование



Среднее специальное образование



Высшее образование



Послевузовское образование

### **3. СВЯЗЬ СРАВНИТЕЛЬНО ПЕДАГОГИКИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ И НАПРАВЛЕНИЯМИ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**История  
педагогике и  
образования**

**Дидактика**

**Теория  
воспитания**

**Психология**

**Этнопедагогика**

**Этнопсихология**

**Этнография**

**Социология**

**Философия**