

# Сущность процесса обучения



# Обучение как педагогический процесс

*Процесс обучения характеризуется двусторонностью:*

- ❑ с одной стороны, в нем выступает учитель (педагог), который излагает программный материал и руководит этим процессом;
- ❑ с другой стороны, учащиеся, для которых данный процесс принимает характер учения, овладения изучаемым материалом.

# Связь обучения с общественными процессами и явлениями

**Труд** (преподавание как общественно необходимая и общественно-полезная деятельность, труд, направленный на производство рабочей силы; учение – это то, что предшествует труду, то, без чего человек не может успешно включиться в трудовую деятельность. Деятельность ученика не является общественно полезной).

**Познание** (ученики в процессе обучения расширяют свой кругозор, приобретают знания о природе, обществе, мышлении, познают окружающий их мир. В процессе обучения формируются практические и теоретические умения и навыки, умения и навыки самостоятельной работы).

**Общение** (взаимодействие учителя и учащихся – между теми, кто обладает знаниями и определенным опытом и теми, кто их приобретает, усваивает).

# Теоретические принципы, лежащие в основе процесса обучения

Возможные  
структуры  
познавательной  
деятельности

Элементарное  
общение  
(непосредствен  
ый  
контакт)

Ассоциативная  
теория  
(актуализация  
ассоциаций)

Бихевиоризм  
(стимул-  
реакция-  
подкрепление)

Гештальт-  
теория  
(схватывание  
гештальта)

Теория поэтапного  
формирования  
умственных  
действий  
(формы и  
этапы  
действий по  
усвоению)

# Структура процесса обучения

Процесс обучения

Цель обучения

Содержание

Мотивы

Формы организации обучения

Методы, приемы и средства обучения

Контроль и коррекция  
учителя;  
самоконтроль и самокоррекция  
учащихся

# Компоненты структуры процесса обучения

- Цель – определяющий компонент обучения. Цели: *дидактические или образовательные, воспитательные и развивающие*. Общие цели образования и воспитания выдвигает общество в соответствии с развитием производительных сил и производственных отношений.

- Мотивы обучения составляют психологическую основу обучения, стимулирующую познавательную деятельность.

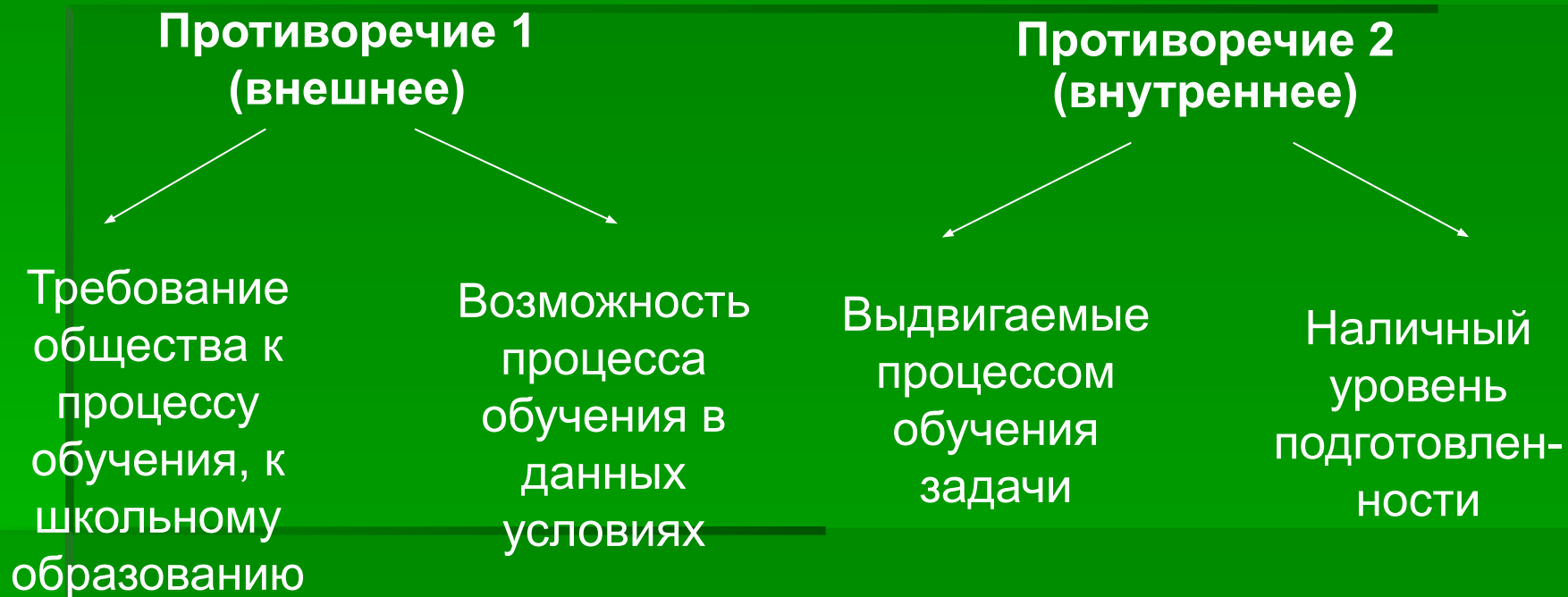
## Основные мотивы учебной деятельности:

- ✓ социальные (подготовка к выбору будущей профессии);
- ✓ коммуникативные (общение в коллективе, мнение коллектива, друзей);
- ✓ познавательные (интерес к знаниям и процессу их добывания, интерес к отдельным отраслям знаний);
- ✓ мотив моральной ответственности перед обществом, родителями, друзьями;
- ✓ перспективные (близкая и далекая цель «кем быть»).

# Основные этапы процесса обучения

|             |                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Восприятие  | Отражение в сознании отдельных свойств предметов и явлений. Узнавание предметов и явлений, отнесение их к определенным группам.                                                                        |
| Понимание   | Обобщенное установление связей между явлениями и процессами.                                                                                                                                           |
| Осмысление  | Процессы сравнивания, анализ связей между изучаемыми явлениями, вскрытие причинно-следственных закономерностей.                                                                                        |
| Обобщение   | Выделение и объединение общих черт предметов и явлений.                                                                                                                                                |
| Закрепление | Заучивание некоторых основных фактов, определений, связей, способов доказывания путем воспроизведения элементов изучаемого материала, обобщений и выводов, выполнения письменных и лабораторных работ. |
| Применение  | Организация выполнения упражнений, лабораторных работ, трудовой деятельности.                                                                                                                          |

# Противоречия как движущая сила учебного процесса



# Два подхода к процессу обучения: кибернетический и обычный



# Основные функции обучения

- 1. Образовательная** (усвоение знаний, формирование умений и навыков).
- 2. Воспитательная** (формирование мировоззрения, нравственных, трудовых, эстетических, этических представлений, формирование физической культуры, системы идеалов, отношений, потребностей).
- 3. Развивающая** (сенсорное восприятие, развитие двигательной, интеллектуальной, волевой, эмоциональной, мотивационной сфер).

# Основные принципы обучения

- Воспитывающий характер обучения;
- Научность в обучении, связь теории с практикой;
- Сознательное и активное усвоение знаний, умений и навыков;
- Систематичность и последовательность в обучении;
- Наглядность в обучении;
- Доступность и посильность, учет индивидуальных особенностей;
- Прочность усвоения знаний, умений и навыков.