

Виды обучения

это общий способ организации учебно-воспитательного процесса.

Вид обучения определяется на основе анализа
главных его структурных компонентов:

1. Хαραктера, деятельности учителя;
2. Особенности обучения учеников;
3. Специфики применения знаний на практике и др.

Проблемное обучение –

- ✓ это обучение решению нестандартных задач, в ходе которого усваиваются навыки и умения творческой деятельности;
- ✓ тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности, в процессе которого учащиеся овладевают новыми знаниями и способами действия, а через это происходит формирование творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации, интеллектуальных эмоций (В. Т. Кудрявцев, 1991).
- ✓ — это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей (Г. К. Селевко, 1998).

Период возникновения

В настоящее время проблемное обучение не является открытием для педагогики и психологии, потому что оно было известно еще во времена Сократа. В дальнейшем идею проблемного обучения развивали Каменский Я.А., Руссо Ж-Ж., Песталоцци И.Г., Ушинский К.Д.. Но все их прогрессивные взгляды сталкивались с препятствиями, обусловленными социальными причинами того времени. Психологические и дидактические аспекты организации проблемного обучения нашли отражение в трудах следующих ученых: Данилова М.А., Занкова Л.В., Кудрявцева В.Т., Лернера И.Я., Махмутова М.И., Матюшкина А.М. и других.

Цель:

- ✓ — способствовать развитию креативного мышления учащихся и учителя.
- ✓ В психолого-педагогической литературе проблемное обучение рассматривают как форма активного обучения.
- ✓ В процессе работы наиболее часто учитель использует проблемные задания, ситуации в форме познавательной (проблемной) задачи.

Особенности:

- ✓ Первая и важнейшая особенность — это специфическая интеллектуальная деятельность ученика по самостоятельному усвоению новых понятий путем решения учебных проблем, что обеспечивает сознательность, глубину, прочность знаний и формирование логико-теоретического и интуитивного мышления. Только прочное знание становится действительным достоянием школьников, которое они могут осознанно применять в своей дальнейшей теоретической и практической деятельности.
- ✓ Вторая особенность состоит в том, что проблемное обучение — наиболее эффективное средство формирования марксистско-ленинского мировоззрения, поскольку в процессе проблемного учения складываются черты критического, творческого, диалектического мышления.
- ✓ Третья особенность вытекает из закономерной взаимосвязи между теоретическими и практическими проблемами и определяется дидактическим принципом связи обучения с жизнью. Связь с практикой коммунистического строительства и использование жизненного опыта учащихся при проблемном обучении выступают не как простая иллюстрация теоретических выводов, правил (хотя это и не исключается), а главным образом как источник новых знаний и как сфера приложения усвоенных способов решения проблем в практической деятельности. По этой причине связь с жизнью служит важнейшим средством создания проблемных ситуаций и (непосредственным или опосредствованным) критерием оценки правильности решения учебных проблем.
- ✓ Четвертой особенностью проблемного обучения является систематическое применение учителем наиболее эффективного сочетания разнообразных типов и видов самостоятельных работ учащихся. Указанная особенность заключается в том, что учитель организует выполнение самостоятельных работ, требующих как актуализации ранее приобретенных, так и усвоения новых знаний и способов деятельности.

- ✓ Пятая особенность определяется дидактическим принципом индивидуального подхода. Суть различия между проблемным и традиционным обучением состоит здесь в том, что при традиционном обучении потребность в индивидуализации — следствие диалектического противоречия между фронтальным изложением новых знаний учителем и индивидуальной формой их восприятия и усвоения учеником.
- ✓ При проблемном обучении индивидуализация обусловлена главным образом наличием учебных проблем разной сложности, которые каждым учеником воспринимаются по-разному. Индивидуальное восприятие проблемы вызывает различия в ее формулировании, выдвижении многообразных гипотез и нахождении тех или иных путей их доказательства.
- ✓ Шестая особенность проблемного обучения состоит в его динамичности (подвижной взаимосвязи его элементов). Это обусловлено динамичностью самой проблемы, в основе которой всегда лежит диалектическое противоречие, присущее любому явлению, факту действительности. Динамичность проблемного обучения заключается в том, что одна ситуация переходит в другую естественным путем на основе диалектического закона взаимосвязи и взаимообусловленности всех вещей и явлений материального мира. Как указывают некоторые исследователи, в традиционном обучении динамичности нет, вместо осязания проблемы там преобладает «категоричность».
- ✓ Седьмая особенность заключается в высокой эмоциональной активности ученика, обусловленной, *во-первых*, тем, что сама проблемная ситуация является источником ее возбуждения, *во-вторых*, тем, что активная мыслительная деятельность ученика неразрывно, органически связана с чувственно-эмоциональной сферой психической деятельности. Всякая самостоятельная мыслительная деятельность поискового характера, связанная с индивидуальным «принятием» учебной проблемы, вызывает личное переживание ученика, его эмоциональную активность. «Эмоции не только обуславливают деятельность, — утверждает С. Л. Рубинштейн, — но и сами обуславливаются ею». В свою очередь, эмоциональная активность детерминирует активность мыслительной деятельности.
- ✓ Восьмая особенность проблемного обучения заключается в том, что оно обеспечивает новое соотношение индукции и дедукции (усиление значения второго пути познания) и новое соотношение репродуктивного и продуктивного, в том числе творческого, усвоения знаний, повышая роль именно творческой познавательной деятельности учащихся.

Достоинства и недостатки



- ✓ Высокий уровень мотивации;
- ✓ Развитие самостоятельности, творчества, учебной деятельности при изучении нового материала;
- ✓ Развитие продуктивного мышления;
- ✓ Развитие критического мышления;
- ✓ Формирование собственного отношения, позиции к происходящему вокруг;
- ✓ Формирование активной личности.

- ✓ Сложность подготовки к занятию;
- ✓ Трудности управления, контроля, оценки познавательной деятельности учащихся;
- ✓ Требуется больше времени на достижение цели урока.

Программированное обучение

- ✓ *это обучение по заранее разработанной программе, в которой предусмотрены действия как учащихся, так и педагога (или заменяющей его обучающей машины).*

Период возникновения

- ✓ метод обучения, выдвинутый профессором Б. Ф. Скиннером (Skinner B.F.) в 1954 г. и получивший развитие в работах специалистов многих стран, в том числе отечественных учёных. В разработке отдельных положений концепции участвовали Н. Ф. Талызина, П. Я. Гальперин, Л. Н. Ланда, И. И. Тихонов, А. Г. Молибог, А. М. Матюшкин, В. И. Чепелев и другие. В то же время считается, что элементы программированного обучения встречались уже в древние времена. Их использовали Сократ и Платон, их обнаруживают в работах И. Ф. Гербарта и даже Дж. Дьюи. В СССР элементы программированного обучения можно обнаружить, например, в работе Центрального института труда.

Цель:

- ✓ заключается в стремлении повысить эффективность управления процессом обучения на базе кибернетического подхода. В своей основе программированное обучение подразумевает работу слушателя по некой программе, в процессе выполнения которой, он овладевает знаниями. Роль преподавателя сводится к отслеживанию психологического состояния слушателя и эффективности поэтапного освоения им учебного материала, а, в случае необходимости, регулированию программных действий. В соответствии с этим были разработаны различные схемы, алгоритмы программированного обучения — прямолинейная, разветвлённая, смешанная и другие, которые могут быть реализованы с использованием компьютеров, программированных учебников, методических материалов. Дидактические принципы программированного обучения: 1) последовательность; 2) доступность; 3) систематичность; 4) самостоятельность.

Особенности:

- ✓ Учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности.
- ✓ Сразу же после сообщения определенной дозы знаний следует контроль за их усвоением.
- ✓ Предполагает применение алгоритмизированных предписаний, помогающих обучаемым кратчайшим путем находить верные решения определенного круга познавательных задач.
- ✓ Выбатывает особый стиль мыслительной деятельности, мышление становится управляемым.

Достоинства и недостатки

- ✓ мелкие дозы усваиваются легко
- ✓ темп усвоения выбирается обучающимся
- ✓ обеспечивается высокий результат
- ✓ вырабатываются рациональные способы умственных действий
- ✓ воспитывается умение логически мыслить
- ✓ не в полной мере способствует развитию самостоятельности в обучении;
- ✓ требует больших затрат времени;
- ✓ применимо только для алгоритмически разрешимых познавательных задач;
- ✓ обеспечивает получение знаний, заложенных в алгоритме и не способствует получению новых. При этом чрезмерная алгоритмизация обучения препятствует формированию продуктивной познавательной деятельности.

Объяснительно – иллюстративное обучение

- ✓ вид обучения, при котором преподаватель, как правило, передает информацию в готовом виде посредством словесного объяснения с привлечением наглядности; обучаемые воспринимают и воспроизводят её.

Период возникновения

Элементы его зародились под влиянием требований производства в недрах догматического обучения, с которыми он сосуществовал на протяжении многих десятилетий, отвоевывая постепенно одну позицию за другой. Впервые научно-теоретическое обоснование нового вида обучения было дано Я.А. Коменским (1598—1670), который по праву считается основоположником этого нового вида обучения. Методологической основой объяснительно-иллюстративного обучения является *теория сенсуализма* (Ф. Бэкон, Дж. Локк и др.). В процессе исторического развития теории и практики обучения углублялись и расширялись его теоретико-методологические основы, совершенствовалась структура этого вида обучения, методы и формы его организации. В своих основных чертах объяснительно-иллюстративный вид обучения сложился в начале XX в.

Особенности:

- ✓ знания ученикам предлагают в "\"готовом\"" виде;
- ✓ учитель организует восприятие знаний различными способами;
- ✓ учащиеся воспринимают и осмысливают знания, фиксируют их в памяти;
- ✓ прочность усвоения знаний обеспечивается через их многократное повторение

Достоинства и недостатки

- ✓ обеспечивает быстрое и прочное усвоение информации и овладение способами практических действий;
- ✓ систематичность;
- ✓ экономичность с точки зрения времени, необходимого для усвоения знаний, умения и навыков;
- ✓ наглядность материалов.
- ✓ преподнесение «готовых» знаний освобождает обучающихся от необходимости самостоятельно и продуктивно мыслить при их освоении;
- ✓ шаблонное построение урока:
- ✓ Преобладание фронтальных форм работы, уравнительный подход к ученикам, равнение на среднего ученика, невозможность учитывать индивидуальные особенности ученика

Модульное обучение

- ✓ это педагогическая система, где каждый из элементов взаимосвязан с другими и где через модульную программу обучающийся имеет возможность оказывать непосредственное влияние на все элементы, т.е. по сути, выступает как субъект, управляющий процессом учения.
- ✓ способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации.



Дмитрий Анатольевич Медведев

«Мы законодательно закрепим равенство государственных и частных общеобразовательных учреждений и предоставим семьям более широкие возможности выбора школы, а ученикам – **доступ к урокам** лучших преподавателей **с использованием технологий дистанционного и дополнительного образования**. Это особенно важно для малокомплектных школ, для удалённых школ, вообще в целом для российской провинции...

Особая задача – **создание безбарьерной школьной среды** для детей-инвалидов. В 2010 году была принята пятилетняя государственная программа «Доступная среда», направленная на решение этих проблем»

*Из Послания Федеральному Собранию
Российской Федерации*

Цели:

- ✓ подготовка обучающихся по отдельным учебным предметам к сдаче экзаменов экстерном;
- ✓ подготовка о к поступлению в учебные заведения определенного профиля;
- ✓ углубленное изучение темы, раздела из школьной программы или вне школьного курса;
- ✓ ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках школьников по определенным предметам школьного цикла;
- ✓ базовый курс школьной программы для учащихся, не имеющих возможности по разным причинам посещать школу вообще или в течение какого-то отрезка времени;
- ✓ дополнительное образование по интересам.

Особенности:

- ✓ разбивка специальности на законченные части (модули и его элементы), имеющие самостоятельное значение;
- ✓ отсеивание материала, являющегося «лишним» для данного конкретного вида работ;
- ✓ максимальная индивидуализация продвижения в обучении.

Период возникновения

- ✓ Зарождение идей модульного обучения (далее – МО) связано с возникновением в конце 60-х годов зарубежной концепции единиц содержания обучения (авторами которой были S.N Posilethwait, B.Goldshmid, M.L.Goldshmid и J.Russel).
- ✓ В нашу страну модульное обучение проникло в конце 80-х годов благодаря трудам исследователя П.А-Юцявичене и ее учеников- Авторы данного исследования видят цель модульного обучения в создании наиболее благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения+ приспособления к индивидуальным потребностям личности и уровню ее базовой подготовки посредством организации учебно-познавательной деятельности по индивидуальной учебной программе.
- ✓ http://isu.ru/ru/about/umo/perehod_VPO/docs_norm_prav/presentations/Boris_mo

Достоинства и недостатки

- ✓ Цели обучения точно соотносятся с достигнутыми результатами каждого ученика.
- ✓ Разработка модулей позволяет уплотнить учебную информацию и представить ее блоками.
- ✓ Задается индивидуальный темп учебной деятельности.
- ✓ Поэтапный - модульный контроль знаний и практических умений дает определенную гарантию эффективности обучения.
- ✓ Достигается определенная "технологизация" обучения. Обучение в меньшей степени становится зависимым от педагогического мастерства учителя.
- ✓ Обеспечение высокого уровня активизации учащихся на уроке.
- ✓ Первоочередное формирование навыков самообразования.
- ✓ Большая трудоемкость при конструировании модулей.
- ✓ Разработка модульных учебных программ требует высокой педагогической и методической квалификации, специальных учебников и учебных пособий.
- ✓ Уровень проблемных модулей часто невелик, что не способствует развитию творческого потенциала обучающихся, особенно высокоодаренных.
- ✓ В условиях модульного обучения часто остаются практически не реализованными диалоговые функции обучения, сотрудничество обучающихся, их взаимопомощь.
- ✓ Если к каждому новому уроку, занятию учитель имеет возможность обновлять содержание учебного материала, пополнять и расширять его, то "модуль" остается как бы "застывшей" формой подачи учебного материала, его модернизация требует значительных усилий.

Дистанционное обучение

- ✓ это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством.
- ✓ взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность;
- ✓ Это процесс получения знаний, умений и навыков в системе дистанционного образования.
- ✓ Это обучение , при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и студентов.

Период возникновения

- ✓ Дистанционный метод получения образования появился довольно давно. Его родоначальником считается Исаак Питман, начавший в 1840 году с помощью почтовых отправок обучать стенографии студентов в Объединенном Королевстве. А в России дистанционное обучение появилось с завершением революции 1917 года. И потом уже в Советском Союзе была разработана модель дистанционного образования, названная «консультационной».
- ✓ 1997-2002 гг. Состоялся всероссийский эксперимент в области дистанционного обучения. В нем участвовали государственные и негосударственные образовательные учреждения.
- ✓ Июнь 2002 г. Состоялось заседание коллегии Минобразования РФ, которая подвела итоги. Участники эксперимента (20 ВУЗов) отработали такие основные группы дистанционных технологий, как кейс – технология, сетевая и телевизионно - спутниковая. Вузами были созданы и апробированы учебные материалы.
- ✓ Большой вклад в развитие ДО в странах СНГ внесли: ректор Современной гуманитарной академии (СГА), профессор Карпенко М.П.; ректор Московского государственного университета экономики, статистики и информатики, профессор Тихомиров В.П.; ректор Харьковского гуманитарно-технического института (ГТИ), профессор Преждо Л.Н.

Цели:

- ✓ профессиональная подготовка и переподготовка кадров;
- ✓ повышение квалификации педагогических кадров по определенным специальностям;
- ✓ подготовка школьников по отдельным учебным предметам к сдаче экзаменов экстерном;
- ✓ подготовка школьников к поступлению в учебные заведения определенного профиля;
- ✓ углубленное изучение темы, раздела из школьной программы или вне школьного курса;
- ✓ ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках школьников по определенным предметам школьного цикла;
- ✓ базовый курс школьной программы для учащихся, не имеющих возможности по разным причинам посещать школу вообще или в течение какого-то отрезка времени;
- ✓ дополнительное образование по интересам.

Особенности:

- снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учёбы, как учащихся, так и преподавателей и т. п.);
- проводить обучение большого количества человек;
- повысить качество обучения за счет применения современных средств, объёмных электронных библиотек и т. д.
- создать единую образовательную среду (особенно актуально для корпоративного обучения).

- ✓ **свободный доступ**, т.е. право каждого, без вступительных испытаний, начинать учиться и получить среднее или высшее образование;
- ✓ **дистанционность обучения**, т.е. обучение при минимальном контакте с преподавателем, с упором на самостоятельную работу».
- ✓ Дидактика опирается главным образом на следующие принципы обучения:
 - ✓ научности,
 - ✓ системности,
 - ✓ связи теории с практикой,
 - ✓ сознательности обучения,
 - ✓ единства конкретного и абстрактного,
 - ✓ доступности, прочности знаний,
 - ✓ соединения индивидуального и коллективного.

Достоинства и недостатки

- ✓ возможность обучения в привычной комфортной обстановке, не выходя из дома или офиса;
 - ✓ установление индивидуальных сроков и темпов обучения с учетом особенностей студента;
 - ✓ развитие способности к самоорганизации и самостоятельности, необходимой для обучения, при этом есть возможность связаться с преподавателем и получить необходимую консультацию;
 - ✓ существенная экономия денежных средств, поскольку дистанционное образование стоит дешевле, чем очное в университете;
 - ✓ дистанционное обучение экономит время и силы, необходимые для преодоления расстояний, например, когда студент постоянно проживает в другом городе и вынужден либо переезжать в город, в котором располагается университет, либо ездить на консультации и сессии при заочной форме обучения.
- ✓ сужение потенциальной аудитории учащихся, которое объясняется отсутствием технической возможности включения в учебный процесс (компьютер, Интернет-связь);
 - ✓ обязательность компьютерной подготовки как необходимого условия вхождения в систему дистанционного образования;
 - ✓ неадаптированность учебно-методических комплексов к учебным курсам дистанционного образования (в частности электронных учебных пособий).
 - ✓ недостаточная разработанность систем администрирования учебного процесса и, как результат, снижение качества дистанционного образования в сравнении с очным обучением.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.



1	
2	
3	
4	